

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 города Судогда»

ПРИНЯТО
Советом педагогов
МБДОУ «Детский сад № 7 г. Судогда»
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2024 г.



Приказ № 87 от
30 » августа 2024 г.

АДАптированная образовательная ПРОГРАММА

дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад «№ 7 г. Судогда»

для детей с тяжелыми нарушениями речи

Авторы:

Белкина О.В. – зам. зав. по УВР, педагог-психолог

Барина А.В. – учитель-логопед,

Александрова М.Н. – воспитатель

Стракович Е.А. – воспитатель

г. Судогда

2024г.

Оглавление

Раздел I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы Программы ДОО и организация на ее основе образовательного процесса	7
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	18
1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	20
1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	22
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
Раздел II. Содержательный	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОО ДО	33
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	45
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы	51
2.6.1. Задачи, принципы и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	51
2.6.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	53
2.6.3. Диагностика речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	53
2.6.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	57
2.6.5. Формы, способы, методы и средства коррекционной работы	67
2.6.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей	68
2.7. Рабочая Программа воспитания	70
2.7.1. Пояснительная записка	70
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	71
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания	71
2.7.2.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	72
2.7.2.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	80
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	81

2.7.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	81
2.7.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса	86
2.7.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	88
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания	89
2.7.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	89
2.7.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ	90
2.7.4.3. Организация предметно-пространственной среды	91
2.7.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	91
2.7.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	94
Раздел III. Организационный	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	100
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	100
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3.5. Календарный план воспитательной работы	113

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1. 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 г. Судогда» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее по тексту – ФАОП ДО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (далее по тексту – Стандарт)

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ГБДОУ в целом.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28,

зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изм. на 30.12.22).

И иными нормативными актами:

- Законодательными и нормативными актами Владимирской области и Судогодского района;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 7 г. Судогда» (далее по тексту – МБДОУ);

- другими локальными актами МБДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сенситивных периодов развития психических процессов.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае

необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основными участниками реализации программы являются: дети с ТНР, родители (законные представители), педагоги. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности направленности.

Сведения о детях, работниках, родителях представлены в Приложении.

При разработке Программы учитывались характеристики особенностей развития дошкольного возраста с ТНР.

Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)¹

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение

¹ *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *деревья* — *деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту* — *nana уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала ле-то...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в

речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются

трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смещение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смещение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)²

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

² *Филичева Т. Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. — М., 2000. — С.234–250.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*блбиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и

женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка* — *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть* — *подвинуть, отодвинуть* — *двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Особенности психического развития детей с ТНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Особенности развития двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно

многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Особенности развития мелкой моторики.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двустихья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурногигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется в рамках Психолого-педагогического консилиума МБДОУ педагогами и специалистами, работающими с детьми, и только с согласия родителей (законных представителей) для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система психолого-педагогической диагностики детей с ТНР

	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
Педагогическая диагностика	Дети 3-7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка индивидуального развития детей в соответствии с образовательными областями. Анализ и оценка результативности педагогического процесса ДОУ	Сентябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица, Таблица мониторинга
	Дети 4-7 лет	Оценка уровня физического развития	Экспресс-оценка состояния физической подготовленности детей	3 неделя сентября, 3 неделя мая	Методика проведения тестовых испытаний физической подготовленности в ДОУ (приложение к письму департамента образования от 18.04.2006).	Воспитатель	
Логопедическое	3-4 года	Оценка речевого развития детей в соответствии	Анализ и оценка речевого развития детей. Выбор направления и содержания	Сентябрь, май	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет»	Учитель-логопед	Карта речевого развития

	4-7 лет	с возрастными нормативами	коррекционной работы Корректировка индивидуального образовательного маршрута		Н.В. Нищева «Методика проведения обследования ребенка с ОНР»		
Психологическое обследование	3-7 лет	Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии: <ul style="list-style-type: none"> • познавательной сферы: • личной сферы: 	Сентябрь, май Сентябрь, май По запросу родителей, педагогов	- В. Л. Шарохина «Диагностика познавательных процессов»; - Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Стребелева Е.А) - «Методика по выявлению тревожности и страхов» А.И. Захаров; - «Схема наблюдений за ребенком» по П. Бейкер, М. Алворд;	Педагог-психолог	Протокол, рекомендации
	6,5 - 7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Выявление психологической готовности к школе	Апрель-май	- Н.И. Гуткина. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»	Педагог-психолог	Протокол Карта, аналитическая справка

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП ДО

2.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим **разделам**:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует ФАООП ДО (п. 32.1)

2.1.2. Образовательная область

«Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными **задачами образовательной деятельности** с детьми являются создание

условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим **разделам:**

- конструктивные игры и конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует ФАОП ДО (п. 32.2).

2.1.3. Образовательная область

«Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными **задачами образовательной деятельности** с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» соответствует ФАОП ДО (п. 32.3).

2.1.4. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными **задачами образовательной деятельности** с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено **разделами** «Изобразительное творчество» и «Музыка» и соответствует ФАОП ДО (раздел 32.4).

2.1.5. Образовательная область

«Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим **разделам**:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» соответствует ФАОП ДО (п. 32.5).

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится

уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через разнообразные виды детской деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Организация деятельности детей

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

В группах компенсирующей направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организовывается, во-первых, как совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Классы	Виды	Подвиды	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театролизированные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	-	-	2 раза в неделю
		Игры-забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры-развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально-постановочные игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично-карнавальные игры	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Компьютерные игры (интерактивные игры)	-	-	1 раз в неделю
		Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)	Обрядовые (культовые) игры	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий
Народные игры	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю		
Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		

Коммуникативная деятельность для детей с ТНР носит приоритетный характер и осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Организованная образовательная деятельность по другим разделам

Программы

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Детское проектирование - Непосредственная образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Коллекционирование - Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация	- Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
- Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина	- Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра	- Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у

детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы образовательной деятельности	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
- Совместная с взрослым деятельность <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Поручения - Беседа - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность 	- Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная деятельность в центрах «Строительства», «Искусства»
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Музыкальное упражнение - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец - Музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация - Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей с ОНР.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей. - Дни здоровья - Физкультурный досуг, праздник - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна в сочетании с коррегирующими упражнениями, закаливающими процедурами, дыхательной гимнастикой - Физические упражнения, подвижные игры, спортивные игры, игры-эстафеты в группе и на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки - Коррегирующие упражнения - Динамические паузы между занятиями - Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения - Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика) - Игры-соревнования - Игровые упражнения - Разминки в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - Активный отдых детей - Самостоятельная двигательная деятельность детей

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности,

участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирижистскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Формы поддержки детской инициативы:

1. **Совместная деятельность взрослого с детьми**, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. **Проектная деятельность** - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – **опыты и экспериментирование**;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. **Совместная деятельность** взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

Создание условий для **самостоятельной деятельности** детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	5 - 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	6 - 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:			

<p>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</p> <p>- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение - возрастающей умелости;</p> <p>- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</p> <p>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами</p>	<p>- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</p> <p>- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</p> <p>- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;</p>	<p>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</p> <p>- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</p> <p>обращать внимание детей на полезность продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>- привлекать детей к планированию жизни группы на</p>	<p>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p> <p>- поддерживать чувство гордости за свой труд и</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. 	<p>день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 	<p>удовлетворение его результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Тема	Формы, методы, приёмы проведения	Сроки проведения	Ответственные
Аналитическое направление				
	<u>Исследования семей воспитанников для выявления:</u> - типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания, запросов родителей - состояния здоровья детей - анализ заболеваемости детей <u>«Удовлетворённость работой ДОО»</u>	- Анкеты «Знакомство», «Интересы семьи», «Потребности родителей», - Тесты, опросники - Беседы, наблюдения - Анализ медицинских карт дошкольников - Анкетирование родителей	сентябрь ежемесячно май	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог воспитатели
Коммуникативно-деятельностное направление				
	<u>Общие родительские собрания</u> <u>Групповые родительские собрания</u> - «Возрастные особенности детей» - «Результаты мониторинга детского развития» - «Особенности развития детей с нарушениями речи» <u>Семейный клуб «Солнечное детство»</u> <u>Выставки методической и художественной литературы, игр</u> <u>День открытых дверей</u> <u>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада</u> <u>Совместное проведение праздников, досугов</u> <u>Совместные проекты</u> <u>Познавательная игротека для детей и родителей</u> <u>Тетради взаимодействия с родителями</u> <u>Консультации по запросам родителей</u>	Круглый стол Устный журнал Педагогическая гостиная Деловая игра Семинар-практикум, консультации, тренинг, совместные игры - занятия Совместные игры - занятия экскурсия по ДОО Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой проекта (недели) Презентации проектов, детско-родительские мероприятия, выставки, игры Беседы, игры Рекомендации, игровые задания, упражнения для закрепления пройденного материала	сентябрь, май 1 раз в квартал По плану работы клуба Постоянно Февраль Постоянно 1 раз в месяц По необходимости	заведующий, старший воспитатель, воспитатели Воспитатели, специалисты воспитатели, специалисты
Информационное направление				
	<u>Информационные стенды:</u> информация по теме недели консультации, советы, рекомендации педагогов, специалистов <u>Информация на сайте ДОО (странички специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога)</u> <u>Группы в социальных сетях</u>	Консультации, памятки, буклеты, папки-передвижки	Ежедневно Обновление - 1 раз в месяц Ежедневно/1 раз в месяц	воспитатели, специалисты

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы.

2.6.1. Задачи, принципы и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МБДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в МБДОУ в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе

организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6.3. Диагностика речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -

реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования

изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.6.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка

потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-

двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонафицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов,

а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Содержание коррекционной работы

Задачи	Возможные достижения
I ступень обучения (с детьми младшего дошкольного возраста)	
<ul style="list-style-type: none"> - преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям; - развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; – развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; – расширять понимание речи детьми; – развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; – учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми); – формировать элементарные общие речевые умения. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; - понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; - различает лексические значения слов и грамматических форм слова; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); - рассказывает двестишья и простые потешки; - использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; - произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
II ступень обучения (с детьми среднего дошкольного возраста)	
<ul style="list-style-type: none"> – развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты; – способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. - употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;

<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; – расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; – обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; – формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; – формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; – расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; – учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; – осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; – создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; – осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы; 	<ul style="list-style-type: none"> - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; - владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций.
III ступень обучения (с детьми старшего дошкольного возраста)	
<ul style="list-style-type: none"> – работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- учить детей основам грамоты;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению.

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2.6.5. Формы, способы, методы и средства коррекционной работы

Коррекционная деятельность в логопедической группе подразделяется на 3 периода: 1-й период – сентябрь-ноябрь, 2-й период – декабрь-март, 3-й период – апрель-май.

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально.

Количество занятий: 3 раза в неделю – подгрупповые занятия, 2 раза в неделю – индивидуальные.

Формы работы учителя-логопеда с детьми:

- индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка);
- подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Формы организации логопедической работы

Организационные формы	Методы работы
Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)- Дидактические игры. Настольно-печатные игры.- Подвижные игры- Чтение, рассматривание иллюстраций.- Показ настольного театра, работа с фланелеграфом- Разучивание стихотворений- Сценарии активизирующего общения.- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций- Имитативные упражнения, пластические этюды.- Коммуникативные тренинги.- Инсценирование- Совместная продуктивная деятельность- Экскурсии- Проектная деятельность- Речевые задания и упражнения- Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда- Обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине- Обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.- Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики- Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков.- Лексикограмматические задания и упражнения на развитие связной речи.- Речевые дидактические игры.- Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций- Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук Речевой

	<p>массаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самомассаж - Моделирование. - Психогимнастика
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. - Самомассаж - Речевые дидактические игры. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Слушание, воспроизведение, имитирование - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - Освоение формул речевого этикета - Восприятие художественной литературы. - Тематические досуги. - Праздники и развлечения
Индивидуальная/под групповая образовательная деятельность с детьми с участием родителей в «Познавательной игротке»	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая гимнастика - Лексико-грамматические упражнения - Сюжетно-дидактические игры - Речевые упражнения - Самомассаж - Элементы творческой деятельности - Речевые игры - Беседы - Пример коммуникативных кодов - Чтение, рассматривание иллюстраций - Игры-драматизации. - Совместные семейные проекты - Разучивание скороговорок, чистоговорок

2.6.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей

Цель: создание психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития детей с ОНР, профилактика и коррекция нарушений в развитии.

Задачи:

- Развитие высших психических функций;
- Активизация речи детей, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Развитие мотивационной сферы.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка (развитие произвольности и самоконтроля, устранение страхов, состояния тревожности, развитие уверенности в себе; снятие эмоционального напряжения).
- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими

людьми.

Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР.

1. Психодиагностика

По результатам психодиагностики должны быть выявлены:

- 1) нарушения психической деятельности, их механизмы для определения перспектив реабилитации
- 2) наиболее сохранные психические функции, чтобы задействовать компенсаторные механизмы
- 3) должна быть осуществлена оценка тех особенностей психической деятельности, которые будут способствовать успешной социальной интеграции ребенка на разных этапах возрастного развития.

Углубленное психодиагностическое обследование детей, с ОВЗ **должно обеспечивать:**

- 1) оценку психомоторного развития
- 2) всестороннюю оценку интеллектуального развития
- 3) оценку эмоционально-волевой сферы
- 4) оценку характера и особенностей личности в целом
- 5) оценку поведения и психологических механизмов его регуляции

Основные трудности психолога при обследовании ребенка с ОВЗ заключаются в том, что многие методики не могут использоваться полностью или частично в связи с особенностями нарушений. Психолог должен владеть большим количеством методов и взаимозаменяемых методик и перед обследованием ребенка тщательно подбирать наиболее пригодные для обследования с учетом расстройств.

Вследствие истощаемости нужно внимательно относиться к дозированию тестовых нагрузок, следить за утомляемостью ребенка.

2. Психопрофилактика является средством предотвращения возможных проблем в развитии.

В данное направление включена работа:

- по адаптации детей к условиям новой социальной среды (для детей вновь поступивших в ДОУ)
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе
- профилактика вторичных отклонений в развитии детей;
- психологическая подготовка детей к школе.

3. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательного-речевого.

В данное направление включена работа по:

- коррекции и развитию высших психических функций;
- развитию эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- психокоррекции нарушений в поведении и личностной сфере ребенка.

Построение системы сопровождения детей с ОВЗ для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности

ребенка и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — восприятие

4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с планом взаимодействия с учителем-логопедом, с учетом лексических тем.

Формы работы: подгрупповые и индивидуальные занятия

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: - Приветствие - Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры: - Игры - Задания - Упражнения - Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: - Проведение какой – либо общей игры - Релаксация - Рефлексия

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры в Программе воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.2. Целевой раздел

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7.2.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ

Программа воспитания учитывает социокультурные особенности Судогодского района и Владимирского региона в целом. Владимирская область является частью Золотого кольца России и историческим культурным центром и предполагает знакомство дошкольников с родным краем: традициями, народными промыслами, известными людьми: художниками, писателями Владимирской области, знакомство с историей, традициями, известными людьми родного края.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников с ТНР и их родителей.

МБДОУ «Детский сад № 7 г. Судогда» располагается в 2 корпусах, расположенных отдельно друг от друга. Каждый из корпусов МБДОУ является учреждением с многолетней историей, и в тоже время современные, динамично развивающиеся, в которых сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны.

Вблизи расположены общеобразовательные школы («ССОШ №1, СООШ»), недалеко – Дома Культуры, библиотеки, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе основной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОУ. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности (сообщества) ДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она

определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство

	<p>приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
- время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- экскурсии и т.п.

Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры Владимирской области.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. ДОО имеет выгодное соседство в плане социокультурного окружения, поэтому в этом направлении ведётся активная работа. ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- образовательные учреждения:

- МБОУ «СОШ №»1,
- МБОУ «Судогодская ООШ»

- учреждение культуры и спорта:

- МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» (школа УШУ),
- МБУ ДО "ДЮСШ "Судогодец"

- учреждения дополнительного образования:

- МБУ ДО «Судогодская ДШИ»
- МБУ ДО ЦВР

-учреждения культуры:

- МУК КДЦ "Родина",
- Дом народного творчества. Отделение МУК «КДО «Родина»
- МУК «Районная библиотека». Отделение «Детская городская библиотека» и др.

библиотека» и др.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться

воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.7.2.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3. Содержательный раздел

2.7.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

ДОУ функционирует в режиме полного дня с 7.30 до 18.00 по пятидневной рабочей неделе. В ДОУ используется гибкая модель режима дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и состояния здоровья (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

- народных праздников «Покров», «Рождественские колядки», «Масленица», «Жаворонушки»
- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»,
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,
- тематических мероприятий: «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей»; Спортивные соревнования, Конкурс чтецов, спортивный праздник «Папа, мама и Я, спортивная семья».
- социальных и экологических акций «Окна Победы», «День Российского флага».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где

предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Судогодский лес – полон чудес», «Мы продолжаем традиции мастеров земли Русской», «День Победы», фотовыставка «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.7.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО, страничках в социальных сетях информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов ДОО и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

2.7.4. Организационный раздел

2.7.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.7.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События ДООУ

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать

тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.7.4.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.7.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">– Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.)– Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность– Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО

	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) – Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.) – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры – Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы – Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО – Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий) – Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности – Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности – Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности – Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания – Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей – Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания – Организация и проведение различных видов воспитательной работы – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр. – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности
<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды – Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.) – Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО – Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания – Внедрение здорового образа жизни – Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности – Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка – Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей – Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности – Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий – Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем – Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

2.7.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и

культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

При реализации образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, нахождения ДОО.

Климатические особенности региона:

• При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОО.

• В образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Социокультурное окружение:

- образовательные учреждения:

- МБОУ «СОШ №»1,
- МБОУ «Судогодская ООШ»

- учреждение культуры и спорта:

- МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» (школа УШУ),
- МБУ ДО "ДЮСШ "Судогодец"

- учреждения дополнительного образования:

- МБУ ДО «Судогодская ДШИ»
- МБУ ДО ЦВР

- учреждения культуры:

- МУК КДЦ "Родина",
- Дом народного творчества. Отделение МУК «КДО «Родина»
- МУК «Районная библиотека». Отделение «Детская городская библиотека»

Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание образовательной деятельности по направлениям развития ребенка с ТНР

Задачи и возможные достижения воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Возможные достижения
<i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины</i>	<i>Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий поселка Андреево, Судогодского района и Владимирской области, он проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, акциях, конкурсах</i>
<i>Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества жителей родного поселка и Владимирской области.</i>	<i>Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества жителей родного поселка и Владимирской области.</i>
<i>Формирование ценностного отношения к культурно-историческому наследию своей малой родины, чувства причастности к истории родного края</i>	<i>Ребенок проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам, осознает возможность и перспективу своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений своего родного края.</i>
<i>Воспитывать чувства признательности и уважения к знаменитым людям своей малой Родины</i>	<i>Ребенок с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям родного поселка и Владимирской области.</i>

Задачи и возможные достижения воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи	Возможные достижения
<i>Развитие у детей познавательного интереса к истории родного края</i>	<i>Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам</i>

<i>Формирование первичных представлений детей о родном крае: истории, основных достопримечательностях поселка и области; знаменитых людях;</i>	<i>Сформированы элементарные представления об истории возникновения родного поселка, города Владимира, о достопримечательностях родного края, его знаменитых людях.</i>
<i>Формирование дифференцированных представлений о географических и климатических особенностях Владимирской области; о природных богатствах: растительном и животном мире.</i>	<i>Ребенок имеет дифференцированные представления о своем родном крае: о географических и климатических особенностях Владимирской области; о природных богатствах: растительном и животном мире. Ребенок бережно относится к окружающей природе.</i>
<i>Формирование представлений о традиционных ремеслах и промыслах, об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края,</i>	<i>Ребенок имеет общие представления о традиционных ремеслах и промыслах, об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, ручном</i>

Задачи и возможные достижения воспитанников по образовательной области

«Речевое развитие»

<i>Задачи</i>	<i>Возможные достижения</i>
<i>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>	<i>Отражает свои впечатления о малой родине в речевой деятельности, владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.</i>
<i>Знакомство детей с писателями и поэтами Владимирской области.</i>	<i>Ребенок знаком с произведениями писателей и поэтов родного края</i>
<i>Развитие речевого творчества.</i>	<i>Ребенок отражает свои впечатления о малой родине в речевом творчестве: способен сочинять сказки и рассказы о родном крае.</i>

Задачи и возможные достижения воспитанников по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Задачи</i>	<i>Возможные достижения</i>
<i>Развитие у детей интереса к культурному наследию Владимирского края</i>	<i>Ребенок проявляет интерес к различным культурным объектам Владимирского края</i>
<i>Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства (словесного, музыкального, изобразительного) Владимирской области</i>	<i>Ребенок обладает установкой положительного отношения к произведениям искусства Владимирской области, испытывает чувство гордости от осознания принадлежности к носителям культуры своего края.</i>

<i>Развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</i>	<i>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, использует отдельные элементы декоративно-прикладного творчества мастеров Владимирской области в собственной изобразительной деятельности, ручном труде.</i>
<i>Формирование первоначальных представлений об изобразительном и музыкальном искусстве, об особенностях декоративно-прикладного творчества мастеров Владимирского края</i>	<i>Ребенок знаком с произведениями художников и музыкантов родного края, имеет элементарные представления об особенностях декоративно-прикладного творчества мастеров родного края.</i>

*Задачи и возможные достижения воспитанников по образовательной области
«Физическое развитие»*

Задачи	Возможные достижения
<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами через устное народное творчество (сказки, пословицы и поговорки) и произведения художественной литературы поэтов и писателей Владимирской области</i>	<i>Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения</i>
<i>Развитие интереса к подвижным играм Владимирской области.</i>	<i>Ребенок проявляет интерес к подвижным играм родного края, знает их и применяет в самостоятельной</i>
<i>Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости при использовании народных подвижных игр</i>	<i>Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив</i>
<i>Формирование представлений о видах спорта, популярных во Владимирской области; о спортсменах родного края и их достижениях в области спорта</i>	<i>Имеет представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в родном крае</i>

*Направления, выбранные участниками образовательных отношений
из числа парциальных программ*

Вариативная часть содержательного раздела Программы предполагает углубленную работу в социально-коммуникативном направлении на основе парциальной программы «Безопасность», авторы Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стёркина Р.Б., и физическом направлении на основе парциальной программы «Физическая культура для дошкольников», автор Л. Д. Глазырина.

Направление развития	Название парциальной программы, технологии	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное направление	«Безопасность»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..	«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с	Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Цель программы - формирование у детей навыков разумного поведения, умению адекватно вести себя в опасных ситуациях
Физическое развитие	«Физическая культура для дошкольников»	Л. Д. Глазырина	«Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования/ Л.Д. Глазырина. -М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 143с.	Программа направлена на физическое развитие и оздоровление дошкольников и предназначена для работы с детьми от 1 года до 6 лет. Цель программы — оптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства; постоянно и последовательно физически совершенствовать детей, что регламентируется соответствующей направленностью оздоровительного

Раздел III. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Учитывая специфику группы компенсирующей направленности, образовательное пространство группы создает условия для успешного устранения речевого дефекта и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на коррекционных занятиях, но и в свободной деятельности.

Речевая развивающая среда в группе представляет систему развивающих центров активности, наполнение которых включает дидактические игры, игрушки, книги, предметы, способствующие обогащению, закреплению и становлению речевых навыков.

При создании развивающей речевой среды учитываются возрастные особенности и возможности развития высших психических функций и всех сторон речи детей.

Развивающая среда в группе изменяется, пополняется и соответствует изучаемой лексической теме по плану работы учителя-логопеда.

Логопедический кабинет в ДОУ также является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, задачами которого являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи;

- развитие высших психических функций воспитанников.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета включает:

- зону для индивидуальной работы с ребенком;

- зону проведения подгрупповых коррекционных занятий;

- зону, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материалы по различным направлениям речевого развития;

- зону развития мелкой моторики и психических процессов;

- рабочее место учителя-логопеда.

Оснащение центров активности в группах

Центры развития	Оборудование и материалы
Центр искусства	<p>Восковые и акварельные мелки. Цветной мел.</p> <p>Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>Клейстер, клеевые карандаши.</p> <p>Мольберты для рисования мелом, маркерами.</p> <p>Книжки-раскраски по изучаемым темам</p> <p>Демонстрационный материал для ознакомления детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества</p> <p>Образцы рисования, лепки, вырезания</p> <p>Образцы декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом (гжель, хохлома и т. д.)</p> <p>Альбомы с образцами орнаментов, узоров</p> <p>Репродукции картин известных художников</p> <p>Старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.</p> <p>Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. Мотки проволоки и лески разного сечения.</p> <p>Пооперационные карты выполнения поделок.</p> <p>Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.</p>

<p>Центр строительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) - Крупный строительный материал - Тематические наборы конструкторов "Город", "Дорога" и т.д. - Нетрадиционные материалы для построек - Небольшие игрушки для обыгрывания построек - Транспорт: специальный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина и т. д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т. д.); легковые и грузовые машины - Картинки, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения - Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
<p>Центр Математики и манипулятивных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по ФЭМП - Материалы и оборудование для развития мелкой моторики - Измерительные приборы и инструменты - Материалы и оборудование для развития восприятия формы и величины - Наборы цифр, кубики с цифрами - Материалы и оборудование для развития восприятия цвета - Логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.) - Схемы, планы, лабиринты, ребусы, кроссворды - Наборы объемных геометрических фигур - Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, картинки разного размера, цвета и т. д. - Иллюстрации и картинки, изображающие времена года, части суток - Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года - Разрезные картинки
<p>Центр литературы, грамотности и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги писателей - Портреты писателей - Тематические выставки художественной литературы по сезонам, темам проекта, праздникам - Книги, знакомящие с культурой и историей русского народа - Издания тех произведений, с которыми в данное время знакомят детей - Книги, которые дети приносят из дома - Справочная и познавательная литература, детские журналы - Книжки-раскраски, книжки-самоделки - Аудиодиски для прослушивания

<p>Центр будем говорить правильно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало с лампой дополнительного освещения - Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). - Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. - Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. - Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. - Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). - Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). - Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
<p>Центр физкультуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - скакалки; - мешочки для метания; - гимнастические палки - кегли - флажки; - кольцоброс - «Дорожки движения». - Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». - Детская баскетбольная корзина. - Нетрадиционное спортивное оборудование. - Массажные и ребристые коврики. - Поролоновый мат.
<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Магазин» , «Ателье». - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); - куклы; - фигурки средней величины: дикие и домашние животные; - наборы кухонной и чайной посуды; - набор овощей и фруктов; - машины крупные и средние; грузовые и легковые; - телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. - кукольные коляски; - настольные игры.

<p>Центр «Театрализованных игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Большая ширма. Настольная ширма. - Стойка-вешалка для костюмов. - Настенное зеркало. - Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси- лебеди»). - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Пищевые красители. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Комнатные растения (по программе) с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. Журнал исследований для результатов опытов. Календарь природы Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) Альбом «Мир природы. Животные» Альбом «Живая природа. В мире растений» Альбом «Живая природа. В мире животных».</p>
<p>Центр кулинарии</p>	<p>разделочные доски, воронки терки весы сита дуршлаг ложки, черпаки взбивалки миски, кастрюли подносы</p>
<p>Центр песка и воды</p>	<p>Совки ложки воронки формочки для печения плоские тарелки противни палочки, пипетки маленькие игрушки (машины, животные) , кораблики</p>

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое оснащение ДОУ

№ п./п	Вид помещения	Основное назначение
1	Кабинет заведующего ДОУ	Для работы руководителя ДОУ, консультаций родителей и педагогов
2	Медицинский кабинет	Для проведения профилактической работы с детьми и работниками, консультаций родителей и педагогов,
3	Групповые помещения с оборудованными центрами активности: - «Центр искусств»; - «Центр строительства»; - «Литературный центр»; - «Центр грамотности и письма»; - «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»; - «Центр песка и воды»; - «Центр математики и манипулятивных игр»; - «Центр науки и естествознания»; - «Центр кулинарии».	Для проведения непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, организации режимных процессов и детских игр.
4	Логопедический кабинет/кабинет педагога-психолога	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с
5	Прогулочные площадки для детей	Для проведения прогулок, организации детских игр, наблюдений, трудовой
6	Пищеблок	Для хранения продуктов, приготовления и раздачи пищи
7	Помещения, обеспечивающие быт	Для стирки и хранения белья, хранения пособий и оборудования, проведения

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников.

Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера 2013

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников М.: ТЦ Сфера 2011

Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться М.: ТЦ Сфера 2011

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М.: ТЦ Сфера 2014

Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей ' М.: ТЦ Сфера 2013

Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников М.: ТЦ Сфера 2010

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева «Безопасность: учебное пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста» СП «Детство - Пресс» 2002 г

М.Р. Максинаева «Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками» М.Т.Ц. «Сфера» 2002 г.

К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольника» М. Просвещение. 2006г.

«Методические рекомендации по изучению правил дорожного движения» Владимир 2001г.

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград. Учитель 2008г.

Е.КА. Козловская «Азбука пешехода» Москва 2007г.

Л.А. Вдовиченко «Ребёнок на улице» СП Детство-Пресс 2009г.

Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки» М. Книголюб 2003г.

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-6 лет» М. Сфера 2008г.

Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников» М. Скрипторий 2010г.

Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М. Скрипторий 2007г.

«Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений при обучении детей правилам осторожного обращения с огнём» Владимир 1996г.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М. Сфера 2009г.

Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» М: Скрипторий 2010г.

Т.Ф. Сайлина Три сигнала светофора - М: Мозаика-Синтез, 2008

Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. - М., 2009.

О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Я, ты, мы» М. Просвещение 2005г.

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С.П. Детство – Пресс. 2010г.

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» М. Мозаика-синтез 2006г.

И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» М. Педагогическое общество России 2005г.

Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова «Мини музей в детском саду» М. Линка – Пресс 2008г.

О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» М. Мозаика-синтез 2008г.

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 2-я младшая группа» М. Мозаика-синтез 2008г.

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа» М. Мозаика-синтез 2010г.

Н.Г. Зеленова «Я – ребёнок, и я имею право!..» М.Скрипторий. 2007г.

Н.С. Голицына, Л.Г. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Я, семья, мой друзья» С-П.Паритет 2004г.

Н.О.Сизова «Валеология» С-П.Паритет 2008г.

Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М. «Просвещение» 2004

Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» М. УЦ Перспектива 2004г.

О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» М. Мозаика-синтез 2008г.

- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 2-я младшая группа» М. Мозаика-синтез 2008г.
- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа» М. Мозаика-синтез 2010г.
- Н.Г. Зеленова «Я – ребёнок, и я имею право!..» М.Скрипторий. 2007г.
- Н.С. Голицина, Л.Г. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Я, семья, мой друзья» С-П.Паритет 2004г.
- Н.О.Сизова «Валеология» С-П.Паритет 2008г.
- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М. «Просвещение» 2004
- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» М. УЦ Перспектива 2004г.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе» М. Мозаика – Синтез 2006г.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» М. Мозаика – Синтез 2009г.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» М. Мозаика – Синтез 2009г.
- В.П. Новикова «Математика в детском саду младший дошкольный возраст» М. Мозаика – Синтез 2000г.
- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада . Математика» Воронеж. ТЦ Учитель. 2006г.
- Т.А. Шорыгина «Точные сказки. Формирование временных представлений» М. Книголюб. 2004г.
- З.А. Михайлова «Математика от 3-7» С-П. Детство-пресс 2006г.
- Т.С. Голубина «Чему научит клеточка» М. Мозаика-Синтез 2006г.
- Ознакомление с миром природы.**
- К. Люцис «Животный мир в картинках» Издательство «Русское энциклопедическое товарищество» 2003 г.
- Е.В. Фастова «География в картинках» М. «Эксмо-Пресс» 2002 г.
- О. Полянок «Развиваем интеллект» Издательство «У-Фактория» 2002 г.
- Т. Покидаева «Большая энциклопедия дошкольника» М. «Махаон» 2002 г.
- А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» М. «Просвещение» 2001 г.
- М. Краснова «Обо всем на свете» (энциклопедия для детей от «А» до «Я») М. «Махаон» 2005 г.
- И. Иванова «Путешествие по глобусу» М. «Олма-Пресс» 2002 г.
- О.В. Рыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» М. «Просвещение» 2002 г.
- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Воронеж. ТЦ Учитель. 2004г
- С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. Просвещение 2004г.
- С.Н. Николаева «Эколог в детском саду» М. Мозаика-синтез 2004г.
- С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников» Москва 2007г.
- Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки. Экология для малышей»М. Книголюб 2004г.
- К. Люцис «Животный мир в картинках» Издательство «Русское энциклопедическое товарищество» 2003 г.
- Е.В. Фастова «География в картинках» М. «Эксмо-Пресс» 2002 г.
- О. Полянок «Развиваем интеллект» Издательство «У-Фактория» 2002 г.
- Т. Покидаева «Большая энциклопедия дошкольника» М. «Махаон» 2002г.
- А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» М. «Просвещение» 2001 г.
- М. Краснова «Обо всем на свете» (энциклопедия для детей от «А» до «Я») М. «Махаон» 2005 г.
- И. Иванова «Путешествие по глобусу» М. «Олма-Пресс» 2002 г.
- О.В. Рыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» М. «Просвещение» 2002
- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Воронеж. ТЦ Учитель. 2004г
- «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» ТЦ. «Учитель»Воронеж 2004г.

Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»

Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи младшая группа. – М., 2007г.

Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа. – М., 2007г.
 Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа. – М., 2007г.
 Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по р. речи подготовительная группа. – М., 2007г.
 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М. Мозаика-Синтез 2007г.
 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М. Мозаика-Синтез 2007г.
 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» М. Мозаика-Синтез 2010г.
 А.И Максаков «Воспитание звуковой культуре речи у дошкольников» М. Мозаика-Синтез 2005г.
 А.И Максаков «Развитие правильной речи ребёнка в семье» М. Мозаика-Синтез 2006г.
 А.И Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М. Мозаика-Синтез 2006г.
 Г.А. Глинка «Развиваю мышление и речь» С.П. Питер. 2000г.
 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж. Учитель 2003г.
 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж. ТЦ Учитель 2002г.
 А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе» Воронеж. ТЦ Учитель.2006г.
 А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе» Воронеж. ТЦ Учитель.2006г.
 А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Воронеж. ТЦ Учитель.2006г.
 Г.Я Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» М. Центр педагогического образования 2008г.
 Г.Я Затулина «Конспекты занятий по развитию речи. Подготовительная группа» М. Центр педагогического образования 2008г.
 Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе» М. ООО Центр педагогического образования 2009г.
 Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» М.АЙРИС ПРЕСС 2006г. г.
 Т.И. Гризук, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 4-5 лет» М. Просвещение 2005г.
 Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М. Школьная пресса 2006г.
 В.Н. Волčkова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» Воронеж. ТЦ Учитель. 2006г.
 И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» М. Мозаика-Синтез 2007г.
 Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль. Академия развития. 2007г.
 Н.В. Соколова «Дифференциация звуков в речи дошкольников» М. Школьная пресса. 2006г.
 Л.Е.Журова, Н.С. Варецова «Обучение дошкольников грамоте» М. Школьная пресса 2004г.
 Н.В. Дурова, В.П. Новикова «200 упражнений для подготовки детей к школе» М. АСТ 2004г.
 О.Ю.Безгина «Речевой этикет старших дошкольников» М. Мозаика-Синтез 2004г.
 Т.А. Шорыгина серия «Развивающие сказки для детей» (5 книг) М. «Книголюб» 2004 г.

«Чтение художественной литературы»

Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М. Мозаика-Синтез 2006г.
 «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.М. Оникс.2006г.
 «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.М. Оникс.2006г.
 «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.М. Оникс.2006г.

Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (Программа и методические рекомендации) М. «Мозаика-Синтез» 2006г.

К. Ю. Белая, В.Н. Зимовина «Художественно-эстетическое и социально нравственное воспитание дошкольника» М. Школьная Пресса 2007г.

В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников» М. АРКТИ 2001г

О.А. Соломенникова «Радость творчества» М. Мозаика-Синтез 2006г.

О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» М. Скрипторий 2009г.

Р. Туфкрео, М. Кудейко «Коллекция идей» М. «Линка – Пресс» 2004 г. (театральная и художественная деятельность)

Г.В. Латышев «Перо жар птицы» (о декоративном искусстве Владимирского края) Ярославль «Верхневолжское издательство»

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М. Мозаика – Синтез 2005г.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. Мозаика – Синтез 2006г.

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе» М. Мозаика – Синтез 2007г.

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» М. Мозаика – Синтез 2008г.

Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» М. Владос. 2002г.

Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» М. Владос. 2002г.

А.С. Галанов, С. Н. Корнилова, С.Л. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» М. ТЦ Сфера 2002г.

Фиона Уотт «Я умею рисовать» (свыше 120 способов изображения) М. «РОСМЭН» 2003 г

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» М. Мозаика – Синтез 2007г.

Н.Б. Хамзова, Н.А. Курочкина, Г.В. , Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» М. Мозаика – Синтез 2007г.

Г.Н. Давыдова «Пластелинография» М. Скрипторий 2008г.

Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» М. «Просвещение» 2003 г.

.Н. Доронова «Обучаем детей изобразительной деятельности» М. «Школьная Пресса» 2005 г.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа» М. Мозаика – Синтез 2007г.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа» М. Мозаика – Синтез 2009г.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная к школе группа» М. Мозаика – Синтез 2007г.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. Сфера 2010г.

Н.В. Шайдурова «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности» М. Сфера 2008г.

И. Медведева, Т. Шишова «Улыбка судьбы. Роли и характеры» М. «Линка-Пресс» 2002 г.

Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких» М. Линка-Пресс 2009г.

Н.Г. Барсукова, Н.Б. Вершинина, В.М. Суворова, Н.Г. Фролова «Музыка в детском саду» (Планирование, тематические и комплексные занятия) «Учитель» 2009г.

М.Ю. Картушина «Мы играем, рисуем и поём» (Интегрированные занятия для детей 5-7 лет) «Скрипторий 2003» 2009г.

Сборники праздников и развлечений

Сборники нот

Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»

З.И. Береснева «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ» Москва «Сфера» 2004 года.

Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004

М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающая система ДОУ – Волгоград «Учитель», 2009

И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе - М: Народное образование, 2003

Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада - М: ТЦ «Сфера», 2005

И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - М:Мозаика-Синтез, 2009

Е.Ю. Афонова, К.А. Хашабова «Физкультурно – оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома» Москва «Школьная Пресса» 2007

Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» Волгоград «Глобус» 2009 год

О.В. Козырева «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» М. «Просвещение» 2007

Л.В Кочеткова. «Оздоровление детей в условиях детского сада» М. «Сфера» 2005

Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Москва Т.Ц. «Сфера» 2004 года.

Уроки здоровья для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Йошкар – Ола 2004 года.

Н.С. Голицина, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Москва «Скрипторий» 2007 год

Т.С. Яковлева «Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду» Москва «Школьная пресса» 2006

З.Ф. Аксёнова «Спортивные праздники в детском саду» Москва «ТЦ Сфера» 2003 года.

Л.М. Алексеева «Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях» Ростов – на – Дону «Феникс» 2005 года.

Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников» Волгоград «Учитель» 2009 год

Г.В. Беззубцева, А.М. Ерошина «В дружбе со спортом» Москва «Гном и Д» 2003 года.

К.Ю. Белая, В.Н. Зимокина «Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника» Москва «Школьная пресса» 2007 года

Е.П. Болонов, Н.В. Болонова «Сценарии спортивно – театрализованных праздников книга 2» Москва «Школьная Пресса» 2004

Т.В. Волосникова, С.В.Попов «Термотерапия в дошкольном учреждении» Москва «Школьная Пресса» 2005 года

Т.В. Волосникова, С.О. Филиппова «Физическая культура в семье, ДОУ, и начальной школе» Москва «Школьная Пресса» 2005 года

Л.Н. Волошина «Воспитание двигательной культуры дошкольников» Москва «АРКТИ» 2005 года.

А.С. Галанов «Игры, которые лечат для детей от 5 до 7 лет». Москва «Педагогическое общество России» 2005 года.

А.С. Галанов «Игры, которые лечат для детей от 1 до 3 лет» Москва «Сфера» 2004 года.

Е.В. Глушкова, Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина «Физическое воспитание в семье и ДОУ» Москва «Школьная Пресса» 2005 года

О.Е. Громова «Спортивные игры для детей» Москва «Сфера» 2003 года.

Н.С. Голицына, Е.Е Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников» Москва «Скрипторий» 2009

Н.Н. Ермак «Физкультурные занятия в детском саду: Творческая школа для дошколят» Ростов – на Дону «Феникс» 2004 года.

О.Б. Казина «Веселая физкультура для детей и их родителей» В.К.Т. Владимир 2005год

М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет» Москва «Сфера» 2004 года.

М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья старшая группа» Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2004 года.

М.Ю. Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» Москва Т.Ц. «Сфера» 2008 года.

М.Ю. «Картушина Праздники здоровья для детей» Москва Т.Ц. «Сфера»

В.И. Ковалько «Азбука физкультминутки для дошкольников» Москва «В.А.К.О.» 2008 год

О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников» Москва «Просвещение» 2003

М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни». Москва «Линка – Пресс» 2005 года.

В.П. Лободин, Г.В. Лавренова, С.В.Лободина «Как сохранить здоровье педагога» Москва «Линка – Пресс» 2005 года.

В.С. Лосева «Плоскостопие у детей 6 – 7 лет» Москва «Сфера» 2004 года.

В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьёва «Спортивные праздники и развлечения» Москва «АРКТИ» 2001

В.Я. Лысенкова, Т.С Яковлева. «Спортивные праздники и развлечения» Москва «Аркти» 2001г

Е.М. Мастюковой. «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» Москва «Аркти» 2002

О.Н. Моргунова «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж «Учитель» 2005 года.

О.Н. Могучева «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» Воронеж «Учитель» 2005 года.

В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. Методика» Москва «Айрис пресс» 2004 года.

Т.С. Никанорова, Е. Маршенко «Здоровячок» Воронеж 2007 год

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)» «Издательство Мозаика - Синтез» Москва 2009 года.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа)» «Издательство Мозаика - Синтез» Москва 2009 года.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» «Издательство Мозаика - Синтез» Москва 2009 года.

Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет» Москва «ВЛАДОС» 2001 года.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет» Москва «ВЛАДОС» 2004 года

Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет» Москва «ВЛАДОС» 2001 года.

Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» Москва «Линка – Пресс» 2006 год.

Е.И. Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет» Волгоград «Учитель» 2010 год

Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Е.И. Волгоград «Учитель» 2011 год

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий 3-7 лет» Волгоград «Учитель» 2009 год

Е.И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» Волгоград «Учитель» 2010 год

С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Москва «Сфера» 2009 год

М.А. Рунова «Движение день за днём» Москва «Линка – Пресс» 2007 года

Н.И. Соловьёва, И.А. Чаленко «Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры». Москва «Школьная Пресса» 2007 года.

Н.И. Соловьёва, И.А. Чаленко «Сценарии спортивно-театрализованных праздников» Москва «Школьная Пресса» 2008 год

Е.А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики для детей 3 – 4 лет» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2005 года.

Т.А. Тарасова, Л.С. Власова «Здоровый образ жизни» Москва «Школьная Пресса» 2008 год

К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет» Москва «Гном и Д» 2005 года.

М.А. Фисенко «Физкультура. Первая и вторая младшая группы» Волгоград «Корифей» 2007 года.

М.А. Фисенко «Физкультура. Средняя и старшая группы» Волгоград «Корифей» 2007 года.

Н.А. Фомина, Г.А. Зайцева, Е.Н. Игнатъева, С.С. Черныкина «Сказочный театр физической культуры» Волгоград «Учитель» 2003 года.

Т.С. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» «Упражнения для детей 5 – 7 лет» Москва «Мозаика – синтез» 2008 года.

В.Н. Шебеко «Вариативные физкультурные занятия в детском саду» Москва «Институт Психотерапии» 2003 года.

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Физкультурные минутки» Москва «Астрель – Аст –Транзиткнига» 2006 года.

Л.В. Яковлева, В.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет часть 3» Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2004 года.

Л.В. Яковлева, В.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет часть 3» Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2004

3.5. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

6 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Название события	Краткая информационная справка	Время события	Форма проведения	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ				
Международный день финансовой грамотности	<p>Праздник установлен Указом Президента в 2011 году.</p> <p>Дата празднования выбрана в связи с тем, что 8 сентября (по старому стилю) 1802 года император Александр I своим высочайшим манифестом образовал в России Министерство финансов.</p> <p>Цель праздника в ДОУ - обучение дошкольников основам экономических знаний: представлений о финансах, о правилах финансового поведения, о том, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги</p>	8 сентября	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Музыкальный руководитель
Неделя безопасности	«Дети и дорога»	2-я неделя сентября	- спортивный праздник	Воспитатели Инструктор по физ-ре
День воспитателя и всех дошкольных работников	<p>27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.</p> <p>Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.</p>	4-я неделя сентября	выставка детских работ, праздничный концерт	Муз. рук. Воспитатели групп
ОКТАБРЬ				
Международный день врача	<p>«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач — это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого</p>	3 неделя октября	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); беседа с медсестрой ДОУ	Инструктор по физ-ре Музыкальный руководитель Воспитатели групп

	<i>врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой</i>			
<i>«Осенний калейдоскоп»</i>		<i>4-я неделя ноября</i>	<i>- музыкальный праздник</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
НОЯБРЬ				
<i>Всемирный день приветствий</i>	<i>Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радушные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!</i>	<i>3-я неделя ноября</i>	<i>вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, и т. п.);</i>	<i>Воспитатели групп</i>
ДЕКАБРЬ				
<i>Международный день инвалидов</i>	<i>Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия</i>	<i>1-я неделя декабря</i>	<i>праздник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей-инвалидов.</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<i>Новый год</i>	<i>Это самый весёлый и</i>	<i>3 - 4-я</i>	<i>- новогодний</i>	<i>Музыкальный</i>

	<p><i>желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</i></p>	<p><i>неделя декабря</i></p>	<p><i>утренник; карнавал; костюмированный бал</i></p>	<p><i>руководитель</i></p>
ЯНВАРЬ				
<p><i>Всемирный день «СПАСИБО»</i></p>	<p><i>Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» — это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)</i></p>	<p><i>2-я неделя января</i></p>	<p><i>- подведение итогов недели вежливости</i></p>	<p><i>Воспитатели групп</i></p>
<p><i>Смотр-конкурс чтецов «Зимушка хрустальная в гости к нам пришла»</i></p>	<p><i>Проходит ежегодно в январе, с целью повышения качества работы по использованию детской художественной литературы в познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста.</i></p>	<p><i>4-ая неделя января</i></p>	<p><i>Смотр-конкурс.</i></p>	<p><i>Воспитатели групп</i></p>
ФЕВРАЛЬ				
<p><i>День доброты</i></p>	<p><i>Международный</i></p>	<p><i>2-я</i></p>	<p><i>- подведение</i></p>	<p><i>Воспитатели</i></p>

	<p>праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.</p>	неделя февраля	итогов недели добрых дел	групп
МАРТ				
<p>Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 марта - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду</p>	3-я неделя марта	<p>Праздник - экспериментирование «Наш дом - Земля» (с водой, воздухом и землёй); дидактические игры, викторины</p>	Воспитатели групп
АПРЕЛЬ				
Международный день птиц	<p>Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению,</p>	1-я неделя апреля	<p>выставка детского творчества экскурсия в парк; развлечение; развешивание кормушек для птиц</p>	Воспитатели групп

	<i>располагает фактами варварского отношения к птицам Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых</i>			
<i>Международный день детской книги</i>	<i>В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К. Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.</i>	<i>1-я неделя апреля</i>	<i>выставка книг, изготовленных руками детей; экскурсия в библиотеку;</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<i>Всемирный день здоровья</i>	<i>«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дорожке богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром</i>	<i>7 апреля</i>	<i>- спортивный праздник (развлечение)</i>	<i>Инструктор по физ-ре</i>
<i>Праздник весны</i>		<i>4-я неделя апреля</i>	<i>Музыкальное развлечение «Весна красна»</i>	<i>Воспитатели групп, музыкальный руководитель</i>
МАЙ				
<i>День музеев</i>	<i>Международный день музеев празднуется во всём</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>посещение музея; развлечение «В</i>	<i>Муз. рук. Воспитатели</i>

	<p><i>мире с 1977 года</i> <i>С 1992 года у</i> <i>Международного дня музеев</i> <i>своя тема, и</i> <i>Международный совет</i> <i>музеев всегда делает обзор</i> <i>связанных с данной темой</i> <i>мероприятий, делая их</i> <i>доступными для всех.</i> <i>Первые официальные</i> <i>празднования дня музеев как</i> <i>на территории Европы, так</i> <i>и Российской Империи с 24</i> <i>октября 1765 года. Именно с</i> <i>этого периода начинается</i> <i>активное просвещение</i> <i>населения.</i></p>	<p><i>мая</i></p>	<p><i>гостях у</i> <i>старинных вещей»</i></p>	<p><i>групп</i></p>
<p><i>Выпуск детей в</i> <i>школу</i></p>		<p><i>4-я</i> <i>неделя</i> <i>мая</i></p>	<p><i>-посадка деревьев</i> <i>и кустарников на</i> <i>территории ДОУ</i> <i>Утренник «Скоро</i> <i>в школу»</i></p>	<p><i>Муз. рук.</i> <i>Воспитатели</i> <i>групп</i></p>
ИЮНЬ				
<p><i>Международный</i> <i>день друзей</i></p>	<p><i>Друг – тот, кто</i> <i>окажется рядом с тобой в</i> <i>беде, кто откликнется,</i> <i>поможет и выручит.</i> <i>Современному человеку</i> <i>найти настоящего друга не</i> <i>просто. Деловые отношения,</i> <i>основанные на взаимной</i> <i>выгоде, всё больше</i> <i>вытесняют отношения</i> <i>дружеские, являющиеся</i> <i>нравственной ценностью</i> <i>сами по себе.</i> <i>Международный день</i> <i>друзей – праздник-</i> <i>напоминание о том, как</i> <i>важна в нашей жизни</i> <i>дружба</i></p>	<p><i>4-я</i> <i>неделя</i> <i>июня</i></p>	<p><i>конкурс плакатов</i> <i>«Дружат дети на</i> <i>планете»;</i> <i>составление</i> <i>фотоальбома</i> <i>группы «Наши</i> <i>дружные ребята»;</i> <i>досуг «Дружба</i> <i>верная...»</i></p>	<p><i>Воспитатели</i> <i>групп</i></p>
ИЮЛЬ				
<p><i>ДЕНЬ</i> <i>РОЖДЕНИЕ</i> <i>ДЕТСКОГО</i> <i>САДА</i></p>	<p><i>Праздник помогает</i> <i>сформировать и</i> <i>систематизировать</i> <i>представления</i> <i>у детей об истории</i> <i>детского сада, воспитывает</i> <i>у детей любовь к своему</i> <i>детскому саду.</i> <i>А также способствует</i> <i>укреплению связи ДОУ с</i> <i>семьями воспитанников</i></p>	<p><i>2-я</i> <i>неделя</i> <i>июля</i></p>	<p><i>Тематическое</i> <i>развлечение</i></p>	<p><i>Педагоги ДОУ</i></p>
<p><i>День рисования</i> <i>на асфальте</i></p>	<p><i>Дети обожают</i> <i>рисовать рисунки мелками</i></p>	<p><i>3-я</i> <i>неделя</i></p>	<p><i>Рисунки на тему</i> <i>«Лето» или</i></p>	<p><i>Воспитатели</i> <i>групп</i></p>

	<i>на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.</i>	<i>июля</i>	<i>«Детство»</i>	
АВГУСТ				
<i>Международный день светофора</i>	<i>Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа – в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.</i>	<i>1-я неделя августа</i>	<i>Игровые соревнования с заданиями по ПДД – спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы</i>	<i>Муз. рук. Воспитатели групп Инструктор по физ-ре</i>
<i>«Прощание с летом. Краски лета»</i>		<i>4-я неделя августа</i>	<i>- музыкальное развлечение</i>	<i>Муз. рук. Воспитатели групп</i>