

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

МБДОУ «Детский сад №7 города Судогда»

Принят:  
на Совете педагогов №\_1\_  
от «28» \_августа\_2025 г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №7 города

Судогда»

М.В. Лукьянова

«29» \_августа\_2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Подготовка к школе»**

Направленность - социально-гуманитарная

Уровень сложности - ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Баранова Ольга Вячеславовна, воспитатель

Консультант:

Белкина Ольга Владимировна, зам. зав.

Судогда

2025г.

## ***Оглавление***

<b><i>1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</i></b>	<b><i>ст.3</i></b>
Пояснительная записка	<b><i>ст. 3</i></b>
Цели и задачи	<b><i>ст. 6</i></b>
Планируемые результаты	<b><i>ст.7</i></b>
Содержание программы	<b><i>ст.7</i></b>
<b><i>2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</i></b>	<b><i>ст.10</i></b>
Календарный учебный график	<b><i>ст.10</i></b>
Условия реализации программы	<b><i>ст.11</i></b>
Формы аттестации	<b><i>ст.12</i></b>
Методические материалы	<b><i>ст.12</i></b>
Воспитательный компонент	<b><i>ст.12</i></b>
<b><i>3. Список использованной литературы</i></b>	<b><i>ст.15</i></b>

## ***Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы***

### **Пояснительная записка**

Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.).

6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

### *Актуальность программы.*

Подготовка ребенка к школе является одной из наиболее актуальных задач в современном отечественном дошкольном, начальном образовании и занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Как правило, школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Бедующие первоклассники имеют разные начальные возможности, что осложняет организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

*Новизна* образовательной программы заключается в том, что она включает в себя использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, при создании комфортных условий для включения его в изменившуюся социальную среду, в соответствии с индивидуальными потребностями ребёнка в интеллектуальном, нравственном и физическом самосовершенствовании.

*Педагогическая целесообразность программы.* Трудным периодом для ребёнка, являться первый год обучения. В данном периоде наблюдаются некоторые тенденции, такие как: изменения привычного уклада его жизни, адаптация к новым социальным условиям, новой деятельности – учебной, незнакомым взрослым и сверстникам. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно.

Как правило наибольшие трудности в начальной школе испытывают те дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание, и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Подготовка к школе создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

*Срок реализации программы:* 1 год.

*Общий объем реализации программы* – 72 часа.

*Возрастной диапазон освоения программы:* 5 – 7 лет

*Количество занятий и учебных часов в неделю:* два занятия в неделю по 30 минут.

*Наполняемость группы* – 12 человек. Набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей. Состав группы постоянный.

*Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.* Программа дополнительного образования «Подготовка к школе» носит развивающий характер и ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения, на активизацию познавательной деятельности; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной.

*Формы занятий:*

- игра (развивающая, групповая);
- беседа;
- рисуночный метод (рисуночная терапия);
- бланковый метод;
- методика эмоционального расслабления (этюды, релаксация и т.п.);
- зрительная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- частичное наблюдение.

### **Цель программы**

Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманному переходу с одной образовательной ступени на другую посредством активизации и развития у них познавательной деятельности.

### **Задачи программы**

#### *1. Обучающие:*

- Научить правилам оценивания своих результатов, формировать позитивную самооценку;
- Научить детей правилам работы с разным дидактическим и наглядным материалами;
- Обучить навыкам общения и совместной деятельности, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;

- Обучить навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями, навыкам снижения уровня тревожных переживаний.
2. *Развивающие:*
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение, мелкую моторику;
  - Развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность;
  - Развивать эмоционально-волевую сферу детей, произвольность поведения;
  - Развивать эмоционально-личностную сферу детей: способность понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека;
  - Развивать коммуникативные навыки.
3. *Воспитательные:*
- Воспитывать у детей эмоционально-волевые качества (произвольная регуляция деятельности, целеустремлённость, адекватная оценка результатов своей работы, стремление к получению положительного результата и т.д.).
  - Воспитывать у детей способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - Создавать условия для поддержания благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

### **Планируемые результаты**

Обучающие:

- Знать приёмы запоминания, уметь ими пользоваться и воспроизводить информацию;
- Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Уметь ориентироваться в пространстве и времени;
- Уметь проявить познавательную активность и самостоятельно воплотить творческий замысел;

Развивающие:

- Овладение основными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- Развитие социально-психологической готовности к школе, умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими

Воспитательные:

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- Формирование положительного отношения к школе и желанию учиться.

*Механизм оценки полученных знаний:*

1. Карты наблюдения для фиксации результатов наблюдения за детьми в ходе педагогической диагностики (методические рекомендации Минпросвещения от 21.07.2023г.) - начальный и завершающий этапы.
2. Метод частичного наблюдения.

### **Содержание программы**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
<b>1</b>	«Активизация познавательной сферы»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)
<b>2</b>	«Внимание»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)
<b>3</b>	«Восприятие»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)
<b>4</b>	«Мышление»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)
<b>5</b>	«Память»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)
<b>6</b>	«Речь»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)

7	«Воображение»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)
8	«Школьные правила»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)
	Всего	72ч	21,6ч	50,4ч

Программа представляет собой систему занятий, связанных и выстроенных в определенной логике, направленные на формирование у дошкольников необходимого уровня готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Программа включает в себя 8 тематических блоков (на каждый блок – 9 занятий), каждое занятие состоит из вводной и заключительной части, 3-4 упражнений и зрительной гимнастики.

- 1 блок – тема «Активизация познавательной и эмоциональной сферы»
- 2 блок – тема «Внимание»;
- 3 блок – тема «Восприятие»;
- 4 блок – тема «Мышление»;
- 5 блок – тема «Память»;
- 6 блок – тема «Речь»;
- 7 блок – тема «Воображение»;
- 8 блок – тема «Школьные правила».

Каждый тематический блок включает в себя занятия на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка. В каждом блоке ведущей целью определяются (например, развитие памяти) и дополнительные (например, развитие слухового внимания, восприятия цвета и т.п.). На каждом занятии предлагаются упражнения на развитие мелкой моторики руки, разминка и зрительная гимнастика.

*1 блок – тема «Активизация познавательной и эмоциональной сферы» (9 часов)*

Теория: активизация и развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством познавательных (развивающих) игр.

Практика: метод наглядного моделирования, пальчиковая гимнастика, графический диктант, речевой самоконтроль.

*2 блок – тема «Внимание» (9 часов)*

Теория: развития внимания и отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Практика: игры и упражнения на развитие внимания (игра Кто внимательный?), упражнение «Найди отличия», игры с четными палочками и т.д.).

*3 блок – тема «Восприятие» (9 часов)*

Теория: развитие восприятия с целью познания свойств объектов, их отличительных особенностей, выявление существующих между ними связей и отношений.

Практика: упражнения на сортировку величины, форм и цвета, упражнения на развитие зрительного восприятия, игры на чувственное восприятие (чудесный мешочек и т.д.)

*4 блок – тема «Мышление» (9 часов)*

Теория: развитие наглядно-образного и словесно-логическое мышление.

Практика: игры на развитие обобщения (Игра «Четвёртый лишний»), упражнения на развитие гибкости ума, упражнения на развитие мыслительной операции и т.д.

*5 блок – тема «Память» (9 часов)*

Теория: формирование предпосылок для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность и овладение логическими приемами запоминания.

Практика: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, подвижные игры и т.д.

*6 блок – тема «Речь» (9 часов)*

Теория: развитие фонематического слуха, увеличение интонационной выразительности речи, совершенствования грамматического строя речи и её лексического состава.

Практика: театрализованные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, рисование и т.д.

*7 блок – тема «Воображение» (9 часов)*

Теория: развитие продуктивного воображения, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания.

Практика: сюжетно-ролевые игры, рисование, игры-драматизации, лепка, конструирование и т.д.

*8 блок – тема «Школьные правила» (9 часов)*

Теория: развитие произвольного поведения и деятельности, а также становление быть способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Практика: обобщающие беседы, дидактические игры на готовность к обучению в школе, игры на сплоченность, упражнения на развитие произвольного поведения.

***Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.***

**Календарный учебный график**

**Место проведения:** группа ДОУ

**Время проведения занятий:** 30 минут

**Год обучения:** 2025-2026

**Количество учебных недель:** 36

**Сроки учебных периодов:** 1 полугодие – 01.09.2025-26.12.2025

2 полугодие – 12.01.2026-22.05.2026

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	72	72	два раза в неделю по одному академическому часу

Работа по программе осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут. Педагогическая диагностика два раза в год: в сентябре и мае.

**Условия реализации программы**

### *1. Оборудование:*

- Мебель: столы и стулья по количеству детей, ковёр.
- Техническое оснащение: магнитофон, компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности и пр.

### *2. Материалы, инструменты и дополнительные приспособления:*

- Материалы для продуктивной деятельности: альбомы для рисования, цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, простые карандаши, краски акварельные, гуашь, пластилин, фломастеры.
- Материалы для нетрадиционного вида продуктивной деятельности: зубные щётки, ватные палочки, губки, восковые мелки, манка и пр.
- Специальная атрибутика в зависимости от тематики занятия.
- Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

### *3. Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:* набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры), настольно-печатные игры, шнуровки, развивающие пособия и др. Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых и предметов-заместителей. 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый). Детские книги, книги-раскраски и прочее. Наглядный материал по тематике занятий.

### *4. Кадровое обеспечение:* воспитатель, имеющий образование по профилю.

## **Формы аттестации**

- Педагогическая диагностика.
- Обобщающая беседа.
- Дидактическая игра
- Выставка.
- Итоговое занятие.

## **Методические материалы**

- Карты наблюдения для фиксации результатов наблюдения за детьми в ходе педагогической диагностики (методические рекомендации Минпросвещения от 21.07.2023г.) - начальный и завершающий этапы.
- Метод частичного наблюдения.
- Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – диагностика готовности к обучению в школе; открытое итоговое занятие для родителей с детьми.

### **Воспитательный компонент**

Цель воспитательной работы - формирование и развитие навыков, необходимых для успешного обучения в школе, а также психолого-педагогической готовности к обучению.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья;
- воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к материалам, используемым в работе;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- воспитывать коммуникативные качества личности, содействовать формированию культуры общения, доброжелательного отношения друг к другу, уважения к педагогу и своему коллективу.

Формы воспитательной работы:

беседа, викторина, выставки, дидактические игры, квест-игры.

Методы воспитательной работы:

рассказ, беседа, создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности, соревнование, игра.

## Планируемые результаты воспитательной работы

У обучающихся будут сформированы:

- элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме, дети будут знать о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- закрепят умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности – разовьются навыки продуктивного взаимодействия;
- навыки бережного отношения к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- появиться мотивация к сохранению своего здоровья;
- аккуратность в работе и бережное отношение к материалам, используемым в работе;
- коммуникативные качества личности, которые помогут формированию культуры общения, доброжелательного отношения друг к другу, уважения к педагогу и своему коллективу.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Игровая ситуация «Первоклассник»	Познакомить детей с понятием кто такой «Первоклассник», как меняется жизнь в школе, первый учитель жизни. Дать представление о правилах в школе.	Очная	Сентябрь
2	Игровая ситуация «Школьная форма»	Расширять представления детей о том правилах внешнего вида ученика	Очная	Октябрь
3	Игра-путешествие «В страну невыученных уроков»	Способствовать приобретению первого опыта подготовки урокам	Очная	Ноябрь
4	Экскурсия «Школа»	Познакомить детей с жизнью в начальной школе	Очная	Декабрь

5	Квест-игра «Правила школьной жизни»	Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей через игровую форму, укрепление взаимодействия между детьми и педагогами.	Очная	Январь
6	Экскурсия «Библиотека»	Сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе	Очная	Февраль
7	Викторина «От А до Я о школьной жизни»	Расширить представление детей о том какие средства в школе им помогут в школьной жизни, что навык слушать необходим в школе.	Очная	Март
8	Развлечение «Встреча с учениками – выпускниками детского сада»	Расширять представление детей о школьной жизни.	Очная	Апрель
9	Познавательный досуг «К школе будь готов!»	Закреплять знания о новой социальной роли детей «Ученик»	Очная	Май

### ***Список использованной литературы***

- 1.** «Развития мышления», серия «Домашняя школа», М. «ОНИКС», 2002г.
- 2.** Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М «Прос.», 1990. ISBN: 5-09-001638-0.
- 3.** Медова Н. В. Зрительная гимнастика.
- 4.** Полянок О.В. Развиваем интеллект: Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2002. – 120 с. ISBN: 5-94799-073-3
- 5.** Садчикова Н.Л. Сборник материалов для диагностики уровня сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста. - Самара: МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара, 2015.
- 6.** Казакова Р.Г.: «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2009г.
- 7.** Никитина А.В.:«Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007г.
- 8.** Никольская, И. М. Развитие познавательной сферы: восприятие. Внимание. Память. Воображение. Речь. Мышление / И. М. Никольская, Р. М. Грановская // Никольская И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. – СПб.: Речь, 2006. – Гл. 2. – 507 с.
- 9.** Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л.: Готов ли ваш ребенок к школе. — М.: Знание, 1994. — 192 с. ISBN 5-07-002701-8
- 10.** Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка — в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. — М.: Новая школа, 2000. - 160 с. (Серия «Школа для всех»). ISBN 5-7301-0335-2

### *Электронные ресурсы удаленного доступа*

<http://www.liveinternet.ru/users//>

<http://detkam.e-papa.ru/zagadki/>

<http://school23.krasnoturinsk.org/19-uncategorised/nachalnaya-shkola/35-razvivayushchie-uprazhneniya-dlya-doshkolnikov.html>

<http://www.detsadclub.ru/zametki-dlya-vospitatelya/1133-statya-razvitie-tvorcheskogo-voobrazheniya-doshkolnikov-v-processe-rechevogo-obsheniya>

<http://mung.pp.ua/kak-narisovat-derevo-s-vetkami/>

<http://www.detsadclub.ru/zametki-dlya-vospitatelya/1133-statya-razvitie-tvorcheskogo-voobrazheniya-doshkolnikov-v-processe-rechevogo-obsheniya>

<http://beremday.ru/rastem/raskraski/raskraska-vremena-goda>

[http://ru.clipartlogo.com/premium/detail/find-ten-differences-visual\\_14692594.html](http://ru.clipartlogo.com/premium/detail/find-ten-differences-visual_14692594.html)

<http://www.psyoffice.ru/4-0-107.htm>

[http://seo-sport.clan.su/blog/razvivajushhaja\\_programma\\_chudo\\_pchjolka\\_umnica/2014-01-03-35](http://seo-sport.clan.su/blog/razvivajushhaja_programma_chudo_pchjolka_umnica/2014-01-03-35)

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/29/razvitie-vnimaniya-u-doshkolnikov>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/27/kartoteka-uprazhneniy>

<http://900igr.net/kartinki/filosofija/Vnimanie-i-pamjat/026-Blank-korrekturnoj-proby-dlja-detej-test-Burdona.html>