

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»

ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

МБДОУ «Детский сад №7 города Судогда»

Принят:
на Совете педагогов №_1_
от «29»_августа_2024 г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №7 города
Судогда»



М.В. Лукьянова

«30» августа_2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Подготовка к школе»

Направленность - социально-гуманитарная

Уровень сложности - ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Александрова Мария Николаевна, воспитатель

Консультант:

Белкина Ольга Владимировна, старший
воспитатель

Судогда

2024г.

Оглавление

<i>1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</i>	<i>ст.3</i>
Пояснительная записка	<i>ст. 3</i>
Цели и задачи	<i>ст. 6</i>
Планируемые результаты	<i>ст.7</i>
Содержание программы	<i>ст.7</i>
<i>2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</i>	<i>ст.10</i>
Календарный учебный график	<i>ст.10</i>
Условия реализации программы	<i>ст.11</i>
Формы аттестации	<i>ст.12</i>
Методические материалы	<i>ст.12</i>
<i>3. Список использованной литературы</i>	<i>ст.13</i>

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.).

6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы.

Подготовка ребенка к школе является одной из наиболее актуальных задач в современном отечественном дошкольном, начальном образовании и занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе.

Как правило, школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Бедующие первоклассники имеют разные начальные возможности, что осложняет организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она включает в себя использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, при создании комфортных условий для включения его в изменившуюся социальную среду, в соответствии с индивидуальными потребностями ребёнка в интеллектуальном, нравственном и физическом самосовершенствовании.

Педагогическая целесообразность программы. Трудным периодом для ребёнка, являться первый год обучения. В данном периоде наблюдаются некоторые тенденции, такие как: изменения привычного уклада его жизни, адаптация к новым социальным условиям, новой деятельности – учебной, незнакомым взрослым и сверстникам. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно.

Как правило наибольшие трудности в начальной школе испытывают те дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание, и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Подготовка к школе создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Срок реализации программы: 1 год.

*Общий объем реализации программы –*72 часа.

Возрастной диапазон освоения программы: 5 – 7 лет

Количество занятий и учебных часов в неделю: два занятия в неделю по 30 минут.

Наполняемость группы – 12 человек. Набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей. Состав группы постоянный.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся. Программа дополнительного образования «Подготовка к школе» носит развивающий характер и ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения, на активизацию познавательной деятельности; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной.

Формы занятий:

- игра (развивающая, групповая);
- беседа;
- рисуночный метод (рисуночная терапия);
- бланковый метод;
- методика эмоционального расслабления (этюды, релаксация и т.п.);
- зрительная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- частичное наблюдение.

Цель программы

Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманному переходу с одной образовательной ступени на другую посредством активизации и развития у них познавательной деятельности.

Задачи программы

1. Обучающие:

- Научить правилам оценивания своих результатов, формировать позитивную самооценку;
- Научить детей правилам работы с разным дидактическим и наглядным материалами;
- Обучить навыкам общения и совместной деятельности, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- Обучить навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями, навыкам снижения уровня тревожных переживаний.

2. Развивающие:

- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение, мелкую моторику;
- Развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность;
- Развивать эмоционально-волевую сферу детей, произвольность поведения;
- Развивать эмоционально-личностную сферу детей: способность понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека;
- Развивать коммуникативные навыки.

3. Воспитательные:

- Воспитывать у детей эмоционально-волевые качества (произвольная регуляция деятельности, целеустремленность, адекватная оценка результатов своей работы, стремление к получению положительного результата и т.д.).
- Воспитывать у детей способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- Создавать условия для поддержания благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Планируемые результаты

- Знать приёмы запоминания, уметь ими пользоваться и воспроизводить информацию;
- Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Уметь ориентироваться в пространстве и времени;
- Уметь проявить познавательную активность и самостоятельно воплотить творческий замысел;
- Уметь управлять своим поведением и планировать свои действия;
- Уметь адекватно оценивать свои результаты;
- Уметь понимать и адекватно выражать свои чувства и эмоциональное состояние, переживания другого человека;
- Знать навыки овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями и уметь применить их на практике;
- Уметь применять коммуникативные навыки во взаимодействии с окружающими.

Механизм оценки полученных знаний:

1. Диагностика педагогического процесса по методике Н.В. Верещагиной-начальный и завершающий этапы.
2. Метод частичного наблюдения.

Содержание программы

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Активизация познавательной сферы»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)
2	«Внимание»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)
3	«Восприятие»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)
4	«Мышление»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)

5	«Память»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)
6	«Речь»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)
7	«Воображение»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)
8	«Школьные правила»	9ч	2,7ч (0,3ч – одно занятие)	6,3ч (0,7ч – одно занятие)
	Всего	72ч	21,6ч	50,4ч

Программа представляет собой систему занятий, связанных и выстроенных в определенной логике, направленные на формирование у дошкольников необходимого уровня готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Программа включает в себя 8 тематических блоков (на каждый блок – 9 занятий), каждое занятие состоит из вводной и заключительной части, 3-4 упражнений и зрительной гимнастики.

- 1 блок – тема «Активизация познавательной и эмоциональной сферы»
- 2 блок – тема «Внимание»;
- 3 блок – тема «Восприятие»;
- 4 блок – тема «Мышление»;
- 5 блок – тема «Память»;
- 6 блок – тема «Речь»;
- 7 блок – тема «Воображение»;
- 8 блок – тема «Школьные правила».

Каждый тематический блок включает в себя занятия на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка. В каждом блоке ведущей целью определяются (например, развитие памяти) и дополнительные (например, развитие слухового внимания, восприятия цвета и т.п.). На каждом занятии предлагаются упражнения на развитие мелкой моторики руки, разминка и зрительная гимнастика.

1 блок – тема «Активизация познавательной и эмоциональной сферы» (9 часов)

Теория: активизация и развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством познавательных (развивающих) игр.

Практика: метод наглядного моделирования, пальчиковая гимнастика, графический диктант, речевой самоконтроль.

2 блок – тема «Внимание» (9 часов)

Теория: развития внимания и отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Практика: игры и упражнения на развитие внимания (игра Кто внимательный?), упражнение «Найди отличия», игры с четными палочками и т.д.).

3 блок – тема «Восприятие» (9 часов)

Теория: развитие восприятия с целью познания свойств объектов, их отличительных особенностей, выявление существующих между ними связей и отношений.

Практика: упражнения на сортировку величины, форм и цвета, упражнения на развитие зрительного восприятия, игры на чувственное восприятие (чудесный мешочек и т.д.)

4 блок – тема «Мышление» (9 часов)

Теория: развитие наглядно-образного и словесно-логическое мышление.

Практика: игры на развитие обобщения (Игра «Четвёртый лишний»), упражнения на развитие гибкости ума, упражнения на развитие мыслительной операции и т.д.

5 блок – тема «Память» (9 часов)

Теория: формирование предпосылок для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность и овладение логическими приемами запоминания.

Практика: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, подвижные игры и т.д.

6 блок – тема «Речь» (9 часов)

Теория: развитие фонематического слуха, увеличение интонационной выразительности речи, совершенствования грамматического строя речи и её лексического состава.

Практика: театрализованные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, рисование и т.д.

7 блок – тема «Воображение» (9 часов)

Теория: развитие продуктивного воображения, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания.

Практика: сюжетно-ролевые игры, рисование, игры-драматизации, лепка, конструирование и т.д.

8 блок – тема «Школьные правила» (9 часов)

Теория: развитие произвольного поведения и деятельности, а также становление быть способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Практика: обобщающие беседы, дидактические игры на готовность к обучению в школе, игры на сплоченность, упражнения на развитие произвольного поведения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	72	72	два раза в неделю по одному академическому часу

Работа по программе осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут. Педагогическая диагностика два раза в год: в сентябре и мае.

Условия реализации программы

1. Оборудование:

- Мебель: столы и стулья по количеству детей, ковёр.
- Техническое оснащение: магнитофон, компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности и пр.

2. Материалы, инструменты и дополнительные приспособления:

- Материалы для продуктивной деятельности: альбомы для рисования, цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, простые карандаши, краски акварельные, гуашь, пластилин, фломастеры.
- Материалы для нетрадиционного вида продуктивной деятельности: зубные щётки, ватные палочки, губки, восковые мелки, манка и пр.
- Специальная атрибутика в зависимости от тематики занятия.
- Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

3. Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные

фигуры), настольно-печатные игры, шнуровки, развивающие пособия и др. Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых и предметов-заместителей. 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый). Детские книги, книги-раскраски и прочее. Наглядный материал по тематике занятий.

Формы аттестации

- Педагогическая диагностика.
- Обобщающая беседа.
- Дидактическая игра
- Выставка.
- Итоговое занятие.

Методические материалы

- Диагностика педагогического процесса по методике Н.В. Верещагиной- начальный и завершающий этапы.
- Метод частичного наблюдения.
- Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – диагностика готовности к обучению в школе; открытое итоговое занятие для родителей с детьми.

Список использованной литературы

1. «Развития мышления», серия «Домашняя школа», М. «ОНИКС», 2002г.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М «Прос.», 1990. ISBN: 5-09-001638-0.
3. Медова Н. В. Зрительная гимнастика.
4. Полянок О.В. Развиваем интеллект: Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2002. – 120 с. ISBN: 5-94799-073-3
5. Садчикова Н.Л. Сборник материалов для диагностики уровня сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста. - Самара: МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара, 2015.

6. Казакова Р.Г.: «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2009г.
7. Никитина А.В.:«Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007г.
8. Никольская, И. М. Развитие познавательной сферы: восприятие. Внимание. Память. Воображение. Речь. Мышление / И. М. Никольская, Р. М. Грановская // Никольская И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. – СПб.: Речь, 2006. – Гл. 2. – 507 с.
9. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л.: Готов ли ваш ребенок к школе. — М.: Знание, 1994. — 192 с. ISBN 5-07-002701-8
10. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка — в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. — М.: Новая школа, 2000. - 160 с. (Серия «Школа для всех»). ISBN 5-7301-0335-2

Электронные ресурсы удаленного доступа

<http://www.liveinternet.ru/users//>

<http://detkam.e-papa.ru/zagadki/>

<http://school23.krasnoturinsk.org/19-uncategorised/nachalnaya-shkola/35-razvivayushchie-uprazhneniya-dlya-doshkolnikov.html>

<http://www.detsadclub.ru/zametki-dlya-vospitatelya/1133-statya-razvitie-tvorcheskogo-voobrazheniya-doshkolnikov-v-processe-rechevogo-obsheniya>

<http://mung.pp.ua/kak-narisovat-derevo-s-vetkami/>

<http://www.detsadclub.ru/zametki-dlya-vospitatelya/1133-statya-razvitie-tvorcheskogo-voobrazheniya-doshkolnikov-v-processe-rechevogo-obsheniya>

<http://beremday.ru/rastem/raskraski/raskraska-vremena-goda>

http://ru.clipartlogo.com/premium/detail/find-ten-differences-visual_14692594.html

<http://www.psyoffice.ru/4-0-107.htm>

http://seo-sport.clan.su/blog/razvivajushhaja_programma_chudo_pchjolka_umnica/2014-01-03-35

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/29/razvitie-vnimanija-u-doshkolnikov>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/27/kartoteka-uprazhneniy>

<http://900igr.net/kartinki/filosofija/Vnimanie-i-pamjat/026-Blank-korrekturoj-proby-dlja-detej-test-Burdona.html>