

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

МБДОУ «Детский сад №7 города Судогда»

Принят:
на Совете педагогов № 1
от «28» августа 2025г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №7 города



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Звукоречик»**

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности – ознакомительный

Возраст обучающегося: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 1 уч. год.

Автор-составитель:

Баринова Алина Вадимовна, учитель-логопед

Консультант:

Белкина Ольга Владимировна, зам.зав.

Судогда

2025 г.

Аннотация

Программа разработана для логопедического кружка «Звукоречик», на базе ДООУ по совершенствованию моторики органов артикуляции и профилактике звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и упражнений. Программа содержит упражнения, игры для развития дыхания, мелкой моторики, фонематического слуха, автоматизации и дифференциации звуковых групп, а также стихи – рифмовки для запоминания, исключая дефектные звуки, занятия построены в соответствии с тематическим планированием ДООУ. Материал используется на фронтальных занятиях (так же может и на индивидуальных занятиях).

Данная программа разработана на основе логопедических методик и технологий Фомичевой Ф.М. «Воспитание у детей правильного произношения программы» и программы Нищевой Н.В., пособий Шевченко И.Н., Пожиленко Е.А., Новиковской О.А., Ткаченко Т.А.

Оглавление

<i>1. Раздел. Комплекс основных характеристик программы</i>	<i>Стр. 3</i>
Пояснительная записка	<i>стр. 3</i>
Цели и задачи	<i>стр. 7</i>
Планируемые результаты	<i>стр. 8</i>
Содержание программы	<i>стр. 9</i>
<i>2. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий</i>	<i>Стр. 13</i>
Календарный учебный график	<i>стр. 13</i>
Условия реализации программы	<i>стр. 17</i>
Формы аттестации	<i>стр. 18</i>
Методические материалы	<i>стр. 18</i>
Воспитательный компонент	<i>стр. 19</i>
<i>3. Список использованной литературы</i>	<i>Стр. 22</i>

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана на ДООП.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дошкольного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г.).
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023 года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

Актуальность программы

связана с правительственной Стратегией модернизации образования «Через

устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.» (закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1).

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием большую часть детей и запустить механизм самокоррекции.

Поэтому особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях ДОО с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога, воспитанника и родителей) в достижении поставленных целей и задач.

Таким образом, на базе логопедического кабинета был организован логопедический кружок «Звукоречик», программа которого позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-7 лет, которые, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. В основе создания этой программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования и науки РФ, научно-методическими рекомендациями, практическими пособиями, представленными в списке литературы.

Новизна программы заключается в том, что речевое развитие осуществляет учитель-логопед с детьми старшей группы, которые, не были зачислены на индивидуальные логопедические занятия. А так же, выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. Программа дополнительного образования реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

В программе предусмотрено использование нетрадиционных методов: Су – джок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами. Современных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковые игры и т.д). Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия и средства ИКТ.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании благоприятных условий:

- позволяющих ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в

первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении;

- обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса.

При составлении программы были использованы методические разработки О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, Е.А. Пожиленко, и других авторов, а также собственные методические разработки и пособия автора программы.

Срок реализации программы: 1 год.

Общий объём реализации программы: 72 часа.

Возрастной диапазон освоения программы: 5-7 лет

Количество занятий и учебных часов в неделю: два занятия в неделю по 25 минут.

Наполняемость группы: 12-16 человек

Формы занятий:

- игра (развивающая, групповая);
- беседа;
- дыхательная, артикуляционная гимнастика;
- развитие мелкой и крупной моторики рук;

Цель программы:

создание оптимальных педагогических условий, обеспечивающих коррекцию фонетических нарушений в развитии речи детей, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий и успешному освоению ими дошкольных образовательных программ.

Основными задачами реализации программы «Звукоречик» являются:

Обучающие:

- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов (постановка звуков).
- Формирование навыков правильного использования звуков в речи (автоматизация умений).
- Формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференцировать звуки).

Развивающие:

- развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- развивать слуховое и слухо-речевую память;
- развивать связную речь;

Воспитательные:

- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы:

1. Обучающие

- сформируется умение артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки,
- сформируется полноценная фонетическая система языка,
- научатся находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- научатся различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;

2. Развивающие:

- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления,

воображения);

3. Воспитательные

- предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи;
- обеспечение социальной адаптации и интеграции ребёнка в обществе;
- воспитание любви к родному языку, формирование общей культуры детей.

Содержание программы

Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников. Нарушение звукопроизношения - наиболее заметный речевой дефект. Поиски новых форм и методов работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации, работы по профилактике звукопроизношения.

Ведущим видом деятельности является игровая деятельность. Именно игра позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивает умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника в целом. Любая игра многофункциональна и реализует разные цели. Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка дракончик «Звукоречик».

№	Тема занятий	Количество часов (минут)		
		всего	теория	практика
I период (сентябрь – декабрь),				
Сентябрь				
1	Обследование речи			
2	Обследование речи			
3	Звуки вокруг нас 1часть	25	10	15
	Звуки вокруг нас 2часть	25	10	15
4	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Огород. Овощи» 1ч.	25	10	15
	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Огород. Овощи» 2 ч.	25	10	15
Октябрь				
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Осень. Признаки осени» 1 ч.	25	10	15
	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Осень. Признаки осени 2 ч	25	10	15
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Дикие животные и их детеныши» 1ч.	25	10	15
	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Дикие животные и их детеныши» 2ч.	25	10	15

3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках «Деревья» 1ч.	25	10	15
	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках «Лес. Грибы» 2 ч.	25	10	15
4	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках «Фрукты» 1ч.	25	10	15
	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках «Труд взрослых. Профессии» 2 ч.	25	10	15
Ноябрь				
1	«Путешествие по Свистящей улице Звук С» «Птицы» 1ч.	25	10	15
	«Путешествие по Свистящей улице Звук С» «Домашние птицы» 2 ч.	25	10	15
2	«Прогулка по Звонящей улице. Звук С» «Домашние животные» 1ч.	25	10	15
	«Прогулка по Звонящей улице. Звук С» «Домашние животные» 2 ч.	25	10	15
3	«Прогулка по Звонящей улице. Звук З» «Посуда», «Мебель» 1ч.	25	10	15
	«Прогулка по Звонящей улице. Звук З» «Орудия труда» 2ч.	25	10	15
4	«Путешествие по Звонящей улице. Звук З» «Семья» 1ч.	25	10	15
	«Путешествие по Звонящей улице. Звук З» «Улица Звонящая» «День матери» 2 ч.	25	10	15
Декабрь				
1	«В гостях у звука Ц» «Мебель» - 1 ч.	25	10	15
	«В гостях у Цыпы» «Есть кто дома? «Дом» 2ч.	25	10	15
2	«Прогулка по Волшебной улице - Звук Ц» «Животные Жарких стран», 1ч.	25	10	15
	«Прогулка по Волшебной улице - Звук Ц» «Животные Севера» 2 ч.	25	10	15
3	«Экскурсия в Звуковую картинную галерею: Залы – «С», «З», «Ц» «Одежда», «Головные уборы» 1ч.	25	10	15
	«Экскурсия в Звуковую картинную галерею: «Обувь» 2ч.	25	10	15
4	«Экскурсия в Звуковую картинную галерею: Залы – «Съ», «Зъ» «Новый год» 1 ч	25	10	15
	«Экскурсия в Звуковую картинную галерею: «Зимние чудеса». Хвойные деревья» 2 ч.	25	10	15
Январь				
2	«В гости к звуку - Ш» «Игра – Зима» 1ч.	25	10	15
	«В гости к звуку - Ш» «Зимние забавы и развлечения» 2ч.	25	10	15
3	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш» «Зимние забавы» 1 ч.	25	10	15
	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш» «Строительство» «Инструменты» 2ч.	25	10	15
4	Прогулка с Шипелками» «Зимующие птицы» 1ч.	25	10	15
	«В гости к Смешарикам» Дифференциация звуков [с] и [ш] «Зимовка зверей и птиц» 2ч.	25	10	15
Февраль				
1	«В гости к звуку - Ж» «Звери наших лесов» 1 ч.	25	10	15
	«В гости к звуку - Ж» «Обитатели морей и океанов», «Рыбы» 2 ч.	25	10	15
2	«Экскурсия по Жужжащей улице Звук Ж» «Мир предметов техники, механизмов, изобретений» 1ч.	25	10	15

	«Экскурсия по Жужжащей улице Звук Ж» «Транспорт» 2 ч.	25	10	15
3	Прогулка с Жужжалками» «Защитники Отечества Военные профессии» 1 ч.	25	10	15
	Прогулка с Жужжалками» «День родного языка» 2ч.	25	10	15
4	«Путешествие с Жужжащими словами» «Путешествие в прошлое» 1ч.	25	10	15
	«Путешествие с Жужжащими словами» «Продукты питания» 2 ч.	25	10	15
Март				
1	«В гости к звуку - Ч» «Мамин праздник» 1ч.	25	10	15
	«В гости к звуку - Ч» «Профессии наших мам 2ч.	25	10	15
2	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ч» «Весна» «Первоцветы» 1ч.	25	10	15
	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ч» «Комнатные растения» 2ч.	25	10	15
3	«В гости к звуку - Щ» «Дикие животные весной» 1 ч.	25	10	15
	«В гости к звуку - Щ» «Человек, части тела», «Игрушки» 2 ч.	25	10	15
4	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Щ» Искусство и культура. «Театр Папы Карло» 1 ч.	25	10	15
	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Щ» «Театр Папы Карло» » 2 ч.	25	10	15
Апрель				
1	«В гости к звуку Звуку-Л» «Правила дорожного движения»» 1 ч.	25	10	15
	«В гости к звуку Звуку-Л» «Моя улица» 2 ч.	25	10	15
2	«Экскурсия в слова со Звуком - Л» «Космос» 1 ч.	25	10	15
	«Экскурсия в слова со Звуком - Л» «Космические просторы»» 2 ч.	25	10	15
3	«Прогулка по Летящей улице Зв.Л» «Электроприборы» 1ч.	25	10	15
	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» «День здоровья» 2ч.	25	10	15
4	«В гостях у сестренки [Л] и [Л']» «Обитатели воды. Рыбы» 1 ч.	25	10	15
	«В гостях у сестренки [Л] и [Л']» «Осторожно огонь» 2 ч.	25	10	15
Май				
1	День Победы «В гости к звуку Звуку-Р» 1ч.	25	10	15
	«Прогулка по Рычащей улице» 2 ч.	25	10	15
2	«Праздник на Рычащей улице Звук Р» «Цветы», «Насекомые» 1ч.	25	10	15
	«Праздник на Рычащей улице Звук Р» «Времена года» 2ч.	25	10	15
3, 4	Диагностика			

Программ состоит из 4 блоков:

- 1 блок – тема «Развитие артикуляционной моторики».
- 2 блок – тема «Формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция).
- 3 блок- тема «Развитие фонематического слуха и мелкой моторики»
- 4 блок- тема «Развитие пространственного восприятия, пространственных

представлений, зрительного восприятия и памяти.»

В основу каждого блока положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при организации игровой деятельности.

1 блок - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.)

2 блок - игры и упражнения по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция).

Речевое дыхание — основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Дыхательные упражнения способствуют развитию речевого выдоха. Для полноценного речевого дыхания необходимы гибкость, эластичность, большой объем дыхательного аппарата, что достигается путем тренировки речевого и голосового аппарата (произнесения отдельных звуков, слогов, слов и фраз), сочетающейся с соответствующими движениями.

3 блок - игры и упражнения на развитие фонематического слуха и мелкой моторики.

В процессе формирования звуковой стороны речи ребенок учится правильно произносить звуки родного языка, четко и внятно воспроизводить слова и фразы, говорить достаточно громко, в нормальном темпе, употреблять интонационные средства выразительности. Эти умения формируются только на основе хорошо развитого слухового восприятия (умения слышать и слушать речь окружающих). Поэтому очень важно учить ребенка, прислушиваться к окружающим его звукам, отличать на слух разные звуки (неречевые и речевые).

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

4 блок - игры и упражнения на развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти.

Недостаточно развитые умения и навыки пространственного различения являются одной из причин нарушений письма и чтения у школьников в обучении. В основе формирования базисных учебных навыков (чтение, письмо, счет) находятся зрительно-, акустико-, тактильно-, и кинестетико-пространственный и временные представления, а также зрительно- и слухомоторные координации.

Взаимодействие с семьей

Предусматривает:

- регулярное индивидуальное консультирование (с рекомендациями по каждому конкретному ребенку);

- совместные занятия родителей и детей с целью ознакомления родителей с особенностями речи ребенка и т.д.

- Текущая информация о занятиях кружка «Что новенького?».

- Буклеты с подборками комплексов упражнений, развивающих логопедических игр для ребёнка (игры на кухне, игры по дороге домой) и др.

- Разработан цикл консультаций по темам: «Зачем нужны артикуляционные упражнения?», «Как правильно научить ребенка говорить» и т.д.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Место проведения: группа ДОУ

Время проведения занятий: 25 минут

Год обучения: 2025-2026

Количество учебных недель: 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.2025-26.12.2025

2 полугодие – 12.01.2026-22.05.2026

Направленность программы	Дети 5 - 6 лет	
	В неделю	В год
Социально-гуманитарная	2 (50 мин)	72
Итого	2 (50 мин)	1800 (мин)

Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня, два раза в неделю с группой детей 12-16 человек.

I. Подготовительный этап

Задачи		Содержание кружковой деятельности
Месяц	Сентябрь-Октябрь	
Подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: 1) вызвать интерес к кружковой деятельности коррекционной направленности, даже потребность в такой деятельности;		Использование сказки «Кто в домике живёт?», «Весёлый язычок», «Язык наш – друг наш» (Ознакомление детей на доступном уровне с речевым аппаратом). Интеллектуальная беседа: «Почему говорить нужно правильно?», «почему я хочу научиться все звуки произносить правильно?»
2) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;		Д/и и упражнения: «Кто сказал?», «Узнай звук» (неречевые звуки), «Откуда слышу звук?»; Д/и и упражнения: «Выбери картинки, в названии которых есть заданный звук», «Выбери слова, которые «поедут» в вагончике», «В этом домике живут...».
3) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;		Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков. (см. пособие для логопедов В.В. Коноваленко, «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»).
4) процесс систематических тренировок, овладевать комплексом пальчиковой гимнастики.		Выполнение упражнений для пальчиковой гимнастики в пособиях для логопедов: «Система коррекционной работы в логопедической группе» Н.В. Нищевой, пособие для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи		Содержание кружковой деятельности
Месяц	Ноябрь-Декабрь- Январь-Февраль	
1) устранение дефектов звукопроизношения;		1.Постановка звуков, т.е. практическая реализация правильного артикуляционного уклада звука и его первичное закрепление. <u>Деятельность по постановке звуков проводится только</u>

индивидуально. Если у ребёнка нарушено несколько звуков, звуки формируются в следующей последовательности:

Для свистящих звуков.

- для свистящего звука [С]: отработка комплексного упражнения «Ветерок свистит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [С]; первичная автоматизация звука в слогах: са, со, су, сы- д/у «Звук «ветерок» подружился со звуками»;
- для свистящего звука [З]: отработка комплексного упражнения «Комарик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [З]; первичная автоматизация звука в слогах: за,зо, зу, зы - д/у «Звук «комарик» подружился со звуками»;
- для свистящего звука [Ц]: отработка комплексного упражнения «Кузнечик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ц]; первичная автоматизация звука в слогах: ац,оц, уц, ыц -д/у «Скрипочка кузнечика»;

Для шипящих звуков.

- для шипящего звука [Ш]: отработка комплексного упражнения «Гусь шипит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ш]; первичная автоматизация звука в слогах: ша,шо, шу, ши -д/у «Звук «Спустить шину»;
- для шипящего звука [Ж]: отработка комплексного упражнения «Жук жужжит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ж]; первичная автоматизация звука в слогах: жа,жо, жу, жи- д/у «Песенка жука»

Для сонорных звуков: [Л], [Ль].

- для сонорного звука [Л]: отработка комплексного упражнения «Самолётик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Л]; первичная автоматизация звука в слогах: ал,ол, ул, ил, ыл - д/у «Звуки подружились» (с мячом);
- для сонорного звука [Ль]: отработка комплексного упражнения «Колокольчик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ль]; первичная автоматизация звука в слогах: ля-ля-ля, лё-лё-лё, лю-лю-лю, ли-ли-ли - д/у «Колокольчик звенит»;

Для сонорных звуков: [Р], [Рь].

- для сонорного звука [Р]:
 - *отработка первичных комплексных упражнений: «Моторчик » (произнесение звука [Р] в составе звуко сочетания – др-р-р), «Трещётка» (произнесение в составе звуко сочетания – тр-р-р);;
 - *отработка изолированного звука [Р]-первичного комплексного упражнения «Собака рычит»;
 - *первичная автоматизация звука [Р]в слогах: ар, ор,ур,ир,ыр - д/у «Звуки подружились» (с мячом);
- для сонорного звука [Рь]:
 - *отработка изолированного звука [Рь] – первичного комплексного упражнения «Дрель» (длительное произнесение изолированного звука: рь-рь-рь...;
 - первичная автоматизация звука [Рь]в слогах : арь,орь,урь,ирь, ырь - д/у «Звуки подружились» (с мячом);

Для шипящих /аффрикат/: [Ч], [Щ].

- для шипящего звука [Ч]: отработка комплексного упражнения «Поезд» (формирование устойчивого навыка произнесения

	<p>изолированного звука [Ч]; первичная автоматизация звука в слогах: ач, оч, уч, ич - д/у «Звуки подружились» (с мячом);</p> <p>- для шипящего звука [Щ]: отработка комплексного упражнения «Листья шелестят» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Щ]; первичная автоматизация звука в слогах: ащ, ощ, ущ, ищ - д/у «Звуки подружились» (с мячом);</p>
<p>2) развитие умения и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</p>	<p>Дифференциация звуков. Формирование звукоразличительных навыков.</p> <p>- Выделение заданного звука из ряда других звуков, сходных артикуляционно и акустически: Д/и «Узнай звук» (с погремушкой), «Хлопни в ладоши», «Сигнальный флажок», «Сколько звуков – столько фишек» и др.;</p> <p>- Выделение слогов с заданным звуком из ряда других слогов: Д/и «Слоговые дорожки» (с погремушкой), «Будь внимательным», «Построй домик для звуков» (дети соединяют пальцы обеих рук в виде крыши домика), «Сколько слогов – столько грибов» и др.;</p> <p>- Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов (сначала дети выделяют слова, которые начинаются на заданный звук, потом слова, которые заканчиваются на заданный звук, а затем слова, в которых звук находится в середине слова): Д/и «В каких словах спрятался звук?», «Постучи кулачками», «Флажок», «Сигнальщики» и др.;</p>
<p>3) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</p>	<p>Автоматизация звуков:</p> <p>2. Автоматизация каждого сформированного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппах:</p> <p>а) Звуки: [С], [З], [Ш], [Ж], [Сь], [Зь], [Ль] – автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных (закрытых) и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.</p> <p>б) Звуки: [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот автоматизируются сначала в обратных (закрытых), затем в прямых слогах и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.</p> <p>в) <u>звуки: [Р], [Рь] - можно начинать автоматизировать в звукосочетании [др] и вырабатывать вибрацию.</u></p> <p>Д/и и упражнения: «Слоговые дорожки», «Перейди через мостик», «Будь внимательным», «Говори – не торопись и, смотри, не ошибись» и др.</p> <p>3. Автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах. По мере овладения произношения каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах. Автоматизация проводится как индивидуально, так и в подгруппах.</p> <p>Д/и и упражнения: «Слогоговорки», «Слово за словом», «Цепочки слов», «Путаница», «Лесенка», «Посели в домик слова на заданный звук (слог)», «Вагончик», «Запомни слова и повтори» и др.</p> <p>4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в чистоговорки, потешки, стихи (мнемотаблицы), в небольшие рассказы с автоматизируемым звуком. /С использованием специального дидактического материала: «Автоматизация звуков в связной речи» Н.В.</p>

	Нищевой, «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко и др./
	5. Дифференциация звуков: - [С]- [З], [С]- [Сь], [С]- [Ц], [С]- [Ш]; - [Ж]- [З], [Ж]- [Ш], - [Ч]- [Сь], [Ч]- [Т], [Ч]- [Щ], - [Р]- [Л], [Р]- [Рь], [Рь]- [Ль], [Рь]- [Й], [Л]- [Ль];
Развивать связную речь участников кружка на базе правильно произносимых звуков.	6. Автоматизация звуков в спонтанной речи. Автоматизация звуков в диалогической речи, в играх, в развлечениях, режимных моментах, экскурсиях. (Дид. Мат-л: «Автоматизация звуков в связной речи» Н.В. Нищевой)

III. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, навыков слоговой структуры слова параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Задачи		Содержание кружковой деятельности	Сроки проведения
Месяц	Март – Май		
1)	Совершенствовать навыки звукового анализа слов (1-3-х – сложных слов), приобретённых дошкольниками в процессе развивающей деятельности в группе.	Совершенствование у участников кружка навыки звукового анализа 1-3-х – сложных слов, в том числе со стечением согласных звуков, н-р: кошка, школа. Д/игры, упражнения, ребусы: «Собери слово из слогов», «Заколдованные слова», «Продолжи слово» и др.	В процессе автоматизации звуков на всех этапах.
2)	Совершенствовать навыки деления слов на слоги, правильного произнесения слов с разной слоговой структурой, в том числе многосложных слов и слов со стечением согласных звуков.	Совершенствование навыков деления слов на слоги, правильного произнесения слов с разной слоговой структурой, в том числе многосложных слов и слов со стечением согласных звуков. Д/игры, упражнения: «Будь внимательным», «Повтори, не торопись, да, смотри, не ошибись», «Телеграф», «Оттопай», «Отхлопай», «Отстучи» и др.	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – доска с металлическим покрытием, позволяющим использовать ее для размещения картинок с фиксацией их магнитами.

Дидактические пособия:

Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, дидактические пособия и игры, основанные на методике наглядного моделирования.

Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи.

Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений. Задания на группировку и

классификацию предметов, формирование обобщающих понятий.

Качественный текстовый и иллюстративный материал: стихи, сказки, потешки, считалки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах.

Натуральные предметы и муляжи, предметы-заместители и модели, картинки, схемы, карточки с заданиями, логопедический инструментарий.

Информационное обеспечение – флеш-накопитель с фото, видео, аудиоматериалами.

Кадровое обеспечение – учитель-логопед, имеющий образование по профилю.

Формы аттестации

Программа строится на личностно-ориентированном обучении, с использованием индивидуально – дифференцированного подхода к состоянию фонетической стороны речи детей, имеющих различный уровень нарушенного звукопроизношения, поэтому два раза в год проводится мониторинг сформированности звуковой стороны речи у детей, посещающих кружок: стартовый - октябрь, итоговый - апрель.

Целью стартового мониторинга является: выявление сформированности произношения звуков речи изолированно, в слогах, словах, предложениях. Целью итогового мониторинга является осуществление анализа динамики сформированности произношения звуков речи.

Вариативность проведения диагностики: Логопедическое обследование дошкольников с недостатками звукопроизношения проводится с использованием методик Г.А. Волковой, Н.М. Трубниковой.

Методические материалы

Формы организации учебного занятия:

Современные методы образования дошкольников, применение их в образовательном процессе

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	Метод иллюстраций: показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.) Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		

Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и освоение
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Дидактические материалы и средства, используемые при реализации программы обучения, включают в себя:

- практические и теоретические задания творческого, развивающего и занимательного содержания для индивидуальной и подгрупповой работы;
- специальную литературу;
- карты, картинки, схемы, буклеты, наборы;
- кино - и видеопroduкцию, слайды;

Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

формирование коммуникативных навыков, интереса к изучению языковых явлений и мотивации к занятиям по развитию речи.

Задачи воспитательной работы:

- Сформировать положительную мотивацию к логопедическим занятиям, вызвать потребность в них.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

- Активизировать коммуникативную деятельность детей с учётом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).
- Воспитывать умение слушать, слышать и оценивать не только речь окружающих, но и собственную. Для этого используется запись во время занятия отдельных упражнений на магнитофон, чтобы ребёнок мог слышать себя со стороны и оценить свою речь

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Формирование коммуникативных способностей как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе.

Формы воспитательной работы

- беседа;
- лекция;
- викторина.

Методы воспитательной работы

- рассказ;
- беседа;
- создание воспитывающих ситуаций;
- поощрение;
- наблюдение;
- анализ результатов деятельности;
- соревнование;
- игра.

Планируемые результаты воспитательной работы

- Воспитание умения внимательно вслушиваться в речь педагога.
- Воспитание умения слушать друг друга.
- Воспитание самоконтроля за речью.
- Воспитание чувств сопереживания, взаимоуважения.
- Развитие коммуникативных навыков детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведе ния	Сроки проведени я
1.	Игра «Живые звуки»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов	очная	Октябрь
2.	Игра «Веселый язычок»	Развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.	Очная	Ноябрь
3.	Игра «Дом. Квартира. Мебель»	-Развивать фонематический слух; -просодические компоненты речи; -мышление, зрительное внимание и восприятие, мелкую и общую моторику.	Очная	Декабрь
4.	Игра «Страна Шипелкина»	-закреплять правильное произношение звука [ш] в слогах, словах, предложениях; -формировать навыки согласования числительного с существительным.	Очная	Январь
5.	Консультация «Наказать не послушный язык»	-Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении. -Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх.	Очная	Февраль
6.	Консультация на звуки «Ч,Щ,Ц»	-формировать умение различать звуки «ц», «ч», «щ» в своей речи и речи окружающих; -развитие слухового внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения и мышления; - развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза на материале слов, содержащих «ц», «ч», «щ».	Очная	Март
7.	Игры по звуковой культуре речи	Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.	Очная	Апрель
8.	Итоговая викторина	-Развивать фонематическое восприятия, навыки звукобуквенного анализа. -Развивать наблюдательность, общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, навыки самоконтроля за правильным произношением звуков в собственной речи.	Очная	Май

Список литературы:

- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР.- СПб., Детство-пресс, 2018.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20018.
- Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. – М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2010.-206.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слогов. М.: Владос, 1999.
- Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Гном-Пресс, 2001.
- Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
- Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.
- Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.