

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 города Судогда»

Адрес: 601352, Владимирская область, г. Судогда, пер. Спортивный, д. 12а,
телефон: (849235) 2-11-41; e-mail: dou7sudogda@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №7 города Судогда»
Приказ № 161.5 от 31.10.2023г.
М.В. Лукьянова



Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7 города Судогда»



Принято на заседании
Совета педагогов № 1
Протокол от 30.08.2023г.

Судогда, 2023 год

Содержание

Раздел I. Целевой раздел		
1.1. Пояснительная записка		3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы		5
1.1.2. Принципы и подходы Программы ДОО и организация на ее основе образовательного процесса		6
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом		7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы		16
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте		16
1.2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте		17
1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)		22
1.3. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников		24
Раздел II. Содержательный		
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОО ДО		35
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		35
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»		36
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»		36
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		36
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»		36
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		37
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы		58
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		59
2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы		66
2.7. Рабочая Программа воспитания		77
2.7.1. Пояснительная записка		77
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания		78
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания		84
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания		106
Раздел III. Организационный		
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.		114
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		114
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		117
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.		131
3.5. Кадровые условия реализации Программы		131
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах		131
3.7. Календарный план воспитательной работы		141
Дополнительный раздел Программы Краткая презентация.		161

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 города Судогда» (далее ДОО) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса ДОО.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028., особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа ДОО составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФООП ДО на основе ранее действующей ОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 г. Судогда».

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

Срок освоения Программы - 6 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС и п.14.2. ФООП ДО целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы Программы ДОО и организация на ее основе образовательного процесса

В соответствии с п. 1.4. ФГОС и п.14.3 ФОП ДО Программа построена на следующих принципах ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Программа по уставу ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет (ранний и дошкольный возраст). В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: вторая группа раннего возраста (1-2 года), первая младшая (2-3 года), вторая младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная к школе (6-7 лет), младшая разновозрастная группа (1-4 года), дошкольная разновозрастная группа (4-7 лет). Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: 6 групп - с 7.30. до 18.00, младшая разновозрастная группа - с 7.00. до 17.30, дошкольная разновозрастная группа - с 7.30. до 17.30. 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней).

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Возрастная характеристика детей 1-2 года - ранний возраст

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественновыработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет - ранний возраст

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет – младший дошкольный возраст

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет – средний дошкольный возраст

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет – старший дошкольный возраст

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастная характеристика детей 6-7 лет – старший дошкольный возраст

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,
- интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках,

- готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется

- обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и

дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях

в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

В ДОО проводится диагностика, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей (законных представителей), воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОО проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости с согласия его родителей (законных представителей) (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-

психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог), для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С. Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого-педагогического обследования направлены на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития). Диагностику нервно-психического развития детей до 3-х лет рекомендуется проводить по методическому пособию авторов **К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой**¹ «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорное развитие (восприятие формы, величины, цвета), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь: понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения педагогической диагностики развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В качестве оценки в ДОО используется методика О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности» и методика Верещагиной Н.В «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики.

¹ Печора К.Л., Пантюхина В.Г., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение», 1986
Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрунт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1979

Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Наблюдение за развитием детей с помощью «Нормативной карты развития» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, позволяет определять индивидуально-групповую картину развития детей, в соответствии с общепринятыми возрастными нормами и при необходимости (в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития).

(Подробное описание данных методик, карты-таблицы диагностики: Калачёва Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М.: НКЦ, 2012.-256с.+CD-диск. – (Управление образования, Верещагина Н. В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб, 2014;)

Мониторинг педагогического и медико-социального сопровождения детей ДОО

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	1-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатели возрастных групп Педагог-психолог	Карта Диаграммы динамики развития
2.	3-7 лет	Оценка детской деятельности;	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОО	сентябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	Воспитатели возрастных групп Специалисты ДОО	Карты, Сводная таблица
3.		мониторинг освоения Программы ДОО	Анализ и оценка педагогического процесса ДОО	сентябрь, май	Верещагина Н.В «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».	Воспитатели возрастных групп Специалисты ДОО	Карты, Сводная таблица
4.		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с	сентябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Воспитатели возрастных групп	Карты, Сводная таблица

			уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы				
5.	6-7 лет	Определение готовности к обучению в школе.	Психологическая готовность к школе,	Апрель-май	«Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина.	Педагог-психолог	Протокол Карта, аналитическая справка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в социально-коммуникативном и физическом направлениях развития обучающихся.

Работа по реализации вариативной части Программы в социально-коммуникативном направлении строится на основе парциальной программы «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О. Л, Стёркина Р.Б.).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение, становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

***Цель программы** - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях*

Задачи программы:

- 1. создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;*
- 2. осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;*
- 3. вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;*
- 4. повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.*

*В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее **принципов:***

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;*
- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;*

• *сезонности* - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

• *учета условий городской и сельской местности*;

• *раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях*;

• *возрастной адресованности* - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;

• *интеграции* - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не является искусственной надстройкой, а представляет целостный педагогический процесс;

• *координации деятельности педагогов* - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;

• *преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи* - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Раздел	Планируемые результаты
«Ребёнок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> • знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; • знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; • умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; • знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.
«Ребёнок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> • различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; • имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; • знает правила поведения при контакте с животными
«Ребёнок дома»	<ul style="list-style-type: none"> • называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; • имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; • знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; • умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; • знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там
«Здоровье ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;

	<ul style="list-style-type: none"> • знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; • имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; • понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; • имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; • знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; • имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.
«Эмоциональное благополучие ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом • знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.
«Ребёнок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; • соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; • понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; • узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать • знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу

Работа по реализации вариативной части Программы в физическом направлении строится на основе парциальной программы «Физическая культура для дошкольников» (Л. Д. Глазырина).

Программа направлена на физическое развитие и оздоровление дошкольников и предназначена для работы с детьми от 1 года до 6 лет.

***Цель программы** — оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства; постоянно и последовательно физически совершенствовать детей, что регламентируется соответствующей направленностью оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений программы при соблюдении следующих условий:*

- требуемый подбор физических упражнений;

- соответствующая данному возрасту методика занятий;
- квалифицированная работа персонала детского сада в процессе физического воспитания.

Задачи программы:

1. оздоровительное направление — обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей;
2. воспитательное направление — обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;
3. образовательное направление — обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.

Решение задач основных направлений программы предполагает учет периодов возрастного развития детей по биологическим и организационно-педагогическим признакам в соответствии с возрастными группами дошкольных учреждений.

В программе представлены разнообразные формы работы с детьми по физическому воспитанию и их продолжительность по возрастным группам.

Приоритеты программы:

1. Занятие по данной программе предполагает развитие детской фантазии, выполнение элементов выразительного образа двигательного характера.
2. В рекомендациях к данной программе нашли место требования к физической подготовке детей к их физическому образованию и совершенству в сочетании с интеллектуальным развитием, нравственным и физическим воспитанием.
3. Занятия и упражнения предполагают творческое их использование воспитателями в работе с детьми. Благодаря этому педагог имеет возможность добиваться гармонического развития своих воспитанников, так как занятия построены по принципу воздействия на внутренние силы ребенка путем побуждения, активной заинтересованности, а не слепого механического наполнения изучаемого материала.
4. Особое предпочтение отдано интеллектуальному развитию ребенка средствами физической культуры с помощью нетрадиционных методов обучения.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы ДОО:

- Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- Принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- Принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразового развития и состояния здоровья
- Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- Обеспечение благоприятного течения адаптации
- Выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) и педагогов
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- Составление планов оздоровления
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- Дегельминтизация
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

	Воспитательное направление	Оздоровительная направленность	Образовательное направление
<i>Массаж</i>	<u>Ожидаемые результаты.</u> Тонизирующее влияние на центральную нервную систему, развитие положительных эмоций и голосовых реакций.	<u>Ожидаемые результаты.</u> <ul style="list-style-type: none">• Расширение капилляров кожи; ускорение циркуляции крови и лимфы, усиление функций потовых и сальных желез;• влияние на обменные процессы;• улучшение подвижности связочного аппарата;• побуждение к активности.	<u>Ожидаемые результаты.</u> Усвоение правил (знание того, что движения необходимо производить по ходу тока крови; не массировать лимфатические узлы, которые находятся в области паха, в подмышечной впадине, в подколенной ямке и других местах); умение овладеть простейшими приемами (поглаживание, растирание, разминание, поколачивание).
<i>Закаливание (водные процедуры, обтирание, обливание).</i>	<u>Ожидаемые результаты.</u> Положительное влияние на психоэмоциональную сферу, что проявляется в повышении настойчивости, целеустремленности,	<u>Ожидаемые результаты.</u> <ul style="list-style-type: none">• Повышение защитных сил организма к действию неблагоприятных метеорологических факторов;	<u>Ожидаемые результаты.</u> Усвоение основных средств закаливания (воздухом, водой); умение самостоятельно проделывать простейшие

	<p>последовательности, воли, улучшении настроения, уравновешенности и выдержанности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>благотворное воздействие купания на сердечно-сосудистую систему, солнечных ванн - на улучшение качественного состава крови, на обмен веществ, на противостояние организма различным заболеваниям.</i> 	<p>процедуры, помогать друг другу.</p>
<p>Физические упражнения.</p>	<p><u>Ожидаемые результаты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Формирование осанки (развитие организованности, дисциплины, умение держаться свободно, естественно и красиво);</i> • <i>развитие органов движения (блокирование негативных последствий психоэмоциональных напряжений при выполнении двигательных действий);</i> • <i>укрепление опорно-двигательного аппарата (развитие костно-мышечного корсета, позволяющего формировать представления об изяществе движений, о красоте человеческого тела);</i> • <i>побуждение к физическому самосовершенствованию.</i> 	<p><u>Ожидаемые результаты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Формирование осанки (предотвращение дефектов осанки; приобретение стойких структурных основ осанки; рациональный навык фиксации основной позы прямостояния; укрепление мышц, способствующих правильному положению позвоночника и стопы);</i> • <i>развитие органов дыхания (укрепление диафрагмы - основной дыхательной мышцы, межреберных мышц, мышц брюшного пресса, усиление легочной вентиляции для насыщения крови кислородом);</i> • <i>развитие опорно-двигательного аппарата (укрепление двигательного аппарата, стимулирование роста костей).</i> 	<p><u>Ожидаемые результаты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Формирование осанки (представление о правильной осанке; знание основных средств воспитания правильной осанки; выполнение упражнений, направленных на формирование правильной осанки; умение контролировать свою осанку);</i> • <i>развитие органов дыхания (умение правильно дышать; знание естественных упражнений для выполнения фиксированного выдоха; умение выполнять упражнения для тренировки нормального дыхания);</i> • <i>развитие опорно-двигательного аппарата (умение управлять своим телом; знание о направлении, амплитуде, скорости, темпе и ритме движений; умение освоить все основные элементы движений головой, туловищем, руками и ногами).</i>
<p>Физические упражнения, способствующие развитию физических качеств двигательных способностей.</p>	<p><u>Ожидаемые результаты.</u></p> <p>Способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>координационные (умение рационально выполнять движения и двигательные действия);</i> • <i>скоростные (развитие способности выполнять двигательные действия в максимальном темпе за максимальный промежуток времени; проявление решительности и уверенности в действиях,</i> 	<p><u>Ожидаемые результаты.</u></p> <p>Способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>координационные (предупреждение и устранение излишней мышечной напряженности, поддержание равновесия в динамических позах, концентрация внимания для преодоления координационных трудностей, совершенствование</i> 	<p><u>Ожидаемые результаты.</u></p> <p>Способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>координационные (представление о координационных способностях и их значимость для жизнедеятельности организма; умение различать, темп и амплитуду движений, степень напряжения и расслабления мышц, а также чувство времени и пространства);</i>

	<p>способности своевременно находить и принимать обдуманные решения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • силовые (умение преодолевать физические трудности, переносить невзгоды климатических и атмосферных условий, воспитывать силу воли, настойчивость в достижении поставленной цели; развивать способность противодействовать внешним воздействиям посредством мышечных усилий); • выносливость (проявление волевых качеств, прежде всего целеустремленности, выдержки, способности терпеть; развитие способности выполнять физические упражнения без снижения их интенсивности); • гибкость (снижение эмоционально-психической напряженности; развитие подвижности в суставах). Физические упражнения, обеспечивающие возможно благоприятное для жизнедеятельности и здоровья соотношение мышечной и жировой масс. 	<p>функций вестибулярного аппарата);</p> <ul style="list-style-type: none"> • скоростные (интенсивное развитие способности к выполнению быстрых движений отдельными частями тела); • силовые (развитие всех мышечных групп опорно-двигательного аппарата); • выносливости (соразмерное повышение функциональных возможностей и т.д., лимитирующих способность противостоять утомлению при разнообразных видах двигательной деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> • скоростные (представление о скоростных способностях и их значимости для жизнедеятельности организма; умение проявлять быстроту в простых и сложных двигательных реакциях; уметь выполнять скоростную работу в быстром темпе); • силовые (представление о силовых способностях и их значимости для жизнедеятельности организма; умение проявлять кратковременные скоростно-силовые напряжения, умеренные по нагрузке в подвижных играх; выполнять различные силовые упражнения без длительного натуживания; выполнять упражнения с использованием отягощения собственным весом); • выносливость (представление о выносливости и ее значение для жизнедеятельности организма; умение поддерживать усилия на строго постоянном уровне в форме достаточно длительного удержания определенных поз; смешанные висы и упоры; многократное повторение упражнений циклического характера); • гибкость (представление о гибкости и ее значимость для жизнедеятельности организма; выполнение упражнения с большой амплитудой, самоконтроль за состоянием гибкости); • телосложение. Физические упражнения, дающие представление о жировой и мышечной массе, и ее значимость для жизнедеятельности организма; умение осуществлять самоконтроль за телосложением;
--	---	--	---

			выполнение для снижения жировой массы относительно невысокой интенсивности.
Физические упражнения, способствующие развитию свойств пси	<p><u>Ожидаемые результаты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание (сосредоточение не только на короткое время, когда замечание адресовано одному ребенку, но и на более длительное, когда воспитатель показывает движения другим детям); • восприятие (глубокое чувствование и правильная оценка красоты в сфере физической культуры); • ориентировка (проявление нравственных норм в конкретных ситуациях физкультурной деятельности). 	<p><u>Ожидаемые результаты.</u></p> <p>Изменение характера, нервных процессов возбуждения и торможения; развитие силы, уравновешенности, подвижности нервной системы.</p>	<p><u>Ожидаемые результаты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание (представление о значимости внимания для овладения движениями и двигательными действиями; способность к необходимой и стойкой сосредоточенности, к переключению внимания); • восприятие (представление о значимости восприятия для овладения движениями и двигательными действиями); • овладение системой сенсорных эталонов, перцепционными умениями); • ориентировка (представление о значимости ориентирования во времени, в пространстве, ситуациях); • умение ориентироваться во времени, пространстве, в ситуациях).

II. Содержательный раздел.

В содержательном разделе отражены содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФОП.

Содержательный раздел Программы включает также описания:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП);
- направлений и задач КРР.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(соответствуют ФОП ДО п. 18.2, п. 18.3, п. 18.4, п. 18.5, п. 18.6, п. 18.7)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(соответствуют ФООП ДО п. 19.2, п. 19.3, п. 19.4, п. 19.5, п. 19.6, п. 19.7)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(соответствуют ФООП ДО п. 20.2, п. 20.3, п. 20.4, п. 20.5, п. 20.6, п. 20.7)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специфика интеграции данной образовательной области состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех образовательных областях Программы.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(соответствуют ФООП ДО п. 21.2, п. 21.3, п. 21.4, п. 21.5, п. 21.6, п. 21.7)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

(соответствуют ФООП ДО п. 22.2, п. 22.3, п. 22.4, п. 22.5, п. 22.6, п. 22.7)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

(соответствуют ФОП ДО п. 23)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Направления развития и образования детей	Формы работы		
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с элементами движений • Пальчиковые игры • Утренняя гимнастика • Упражнения • Экспериментирование • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативная беседа • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • ЧХЛ • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Игра • Чтение • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Праздник • 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игра со сверстниками и воспитателем. • Игровая деятельность • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Проектная деятельность • Интегративная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Рассказ • Игра • Пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Проблемные ситуации. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативная беседа • Сочинение загадок • Театрализованная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Конструирование. • Развивающая игра • Рассказ • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для ПИД. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

		<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • Восприятие художественной литературы и фольклора, • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для

образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.

Типы целей детских видов деятельности («КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК»)

Взаимодействие педагога с детьми в форме совместной партнерской деятельности основано на передаче взрослым ребенку «культурных практик» (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, коммуникативная деятельность). Каждая культурная практика представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой выделяются действия с разными замыслами. Это способствует целостному развитию ребенка дошкольного возраста через одномоментное формирование психических процессов, свойств и качеств личности (к примеру, развитие восприятия связано с развитием мышления, памяти).

Типы целей детских видов деятельности («культурных практик»)

Культурные практики ребенка	Типология целей
Продуктивная деятельность	Выполнение работы: - по образцам; - с незавершенными продуктами; - с графическими схемами; - по словесному описанию цели – условию.
Игровая деятельность	Примеривание на себя той или иной роли (ролевая проекция сюжетной игры); - осуществление условных предметных действий (функциональная проекция сюжетной игры); - выстраивание игрового пространства (пространственная проекция сюжетной игры); - состязание в подвижности, скорости, внимательности; на удачу (игры с правилами).
Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование с предметами и их свойствами (основы физики); - классификация предметов, занятие коллекционированием (основы формальной логики); - изучение географической карты, «путешествие по «реке времени» (введение в историю).
Чтение художественной литературы и фольклора	Рассматривание иллюстраций, чтение, пересказ, составление короткого рассказа и др.

Содержание мероприятий по взаимодействию взрослого с детьми должно отвечать следующим **требованиям:**

- Содержание всех заданий, в первую очередь, должно быть нацелено на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

- В процессе выполнения заданий ребенок действует с позиции субъекта, что предусматривает со стороны взрослого постановку замысла, идеи, а со стороны ребенка – проявление инициативы и намерения их реализовать.

- Образовательная деятельность строится на основе комплексного подхода, который подразумевает развитие ребенка сразу в нескольких направлениях. Дифференцированный подход (развитие одной функции или одной стороны личности ребенка) не подходит и не соответствует специфике возрастного развития детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие взрослого с детьми предполагает содействие в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый выступает партнером, который мотивирует, заинтересовывает детей без психологического давления на них.

- Выполнение задания предполагает включение ребенка сразу в несколько детских видов деятельности («культурных практик»).

В ДОО используются такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, среди которых приоритетной является **ИГРА**.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- Приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;

- Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;

- Содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;

- Содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;

- Обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;

- Поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

График времени, отведенного в течение дня для игр детей в ДОО

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Младшая разновозрастная группа	Дошкольная разновозрастная группа
Утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.				
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.				
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.				
На дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.	30 мин.	50 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.				
После сна (до ужина)	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.	1 час 20 мин.	1 час 10 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.	20 мин.	40 мин.
ВСЕГО	3 часа 10 мин.	3 часа 25 мин.	3 часа 35 мин.	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин.	3 часа 10 мин.	3 часа 45 мин.

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:

- Воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- На каждом возрастном этапе воспитатель должен разворачивать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- При формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)			Возрастная адресность / периодичность			
Классы	Виды	Подвиды	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-образительные игры	Ежедневно	-	-	-
		Сюжетно-ролевые игры	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю			
		Режиссерские игры	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театролизированные игры	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно - дидактические, дидактические игры с предметами)	Ежедневно			
		Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	-	-	-	2 раза в неделю
		Игры-забавы	1 раз в неделю			
		Игры-развлечения	1 раз в неделю			
		Театрально-постановочные игры	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично-карнавные игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Компьютерные игры (интерактивные игры)	-	-	-	1 раз в неделю
	Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)	Обрядовые (культовые) игры	-	В соответствии с темами и календарем событий		
Народные игры		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)		Ежедневно				

«Педагогические условия организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми»

Осуществление данного мероприятия требует участия не только педагогов, но и всех специалистов детского сада. Участники открытого занятия должны обязательно увидеть, как в

условиях детского сада можно осуществлять совместную партнерскую деятельность взрослого с детьми, как мотивировать, заинтересовывать детей, вызывать у них инициативу.

До введения ФГТ основной единицей образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста было занятие, содержание образовательной деятельности состояло в усвоении детьми конкретных знаний, умений и навыков (как в школе). Теперь учебную модель должна заменить совместная партнерская деятельность. На открытых занятиях педагоги должны показать, как и насколько они умеют организовывать и осуществлять образовательную деятельность в форме совместной партнерской деятельности. В основу открытых занятий следует положить содержание, отражающее концептуальные положения ФГОС ДО. Итак, на открытых занятиях следует продемонстрировать:

- Вариативные формы взаимодействия с детьми (опыты, коллекционирование, экскурсии, наблюдение, моделирование, фокусы, викторины, игры, проблемные ситуации и пр.);
- Способы рациональной организации РППС в группе;
- Технологии эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями);
- Специфику совместной партнерской деятельности в продуктивной деятельности (познавательно-исследовательское, игровой и т.д.);
- Способы и приемы организации свободной самостоятельной деятельности детей;
- Специфику специально организованного обучения в форме учебного занятия (в подготовительной группе);
- Разницу в действиях воспитателя-партнера и воспитателя-учителя;
- Способы организации рабочего пространства при разной форме занятий – партнерской и школьно-урочной, обозначить, какова при этом позиция участников.

Содержание модуля «Общение с взрослыми и сверстниками» (культурная практика) (на основе исследований М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой)

Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками:

- поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор);
- развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

1. общение должно носить демократический (лично-ориентированный) характер и строиться на основе диалога;

- позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
- отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
- эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность,

активность, оптимизм, эмпатия;

- доверие к самостоятельности ребенка;

2. учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком);

3. наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия;

4. опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение;

5. стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций;

6. ориентировка на личный опыт детей в процессе общения;

7. создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения;

8. владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я- высказывания», «активное слушание»).

Характеристика возрастных возможностей детей в общении

Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<p>Умеют слушать и понимать речь, участвуют в общении по инициативе других и с помощью взрослого. Пользуются формами речевого этикета: здороваются, прощаются, употребляют слова просьбы, благодарности. Называют по имени и отчеству воспитателей. Проявляют внимание и сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу, оказывают помощь.</p>	<p>Активны в общении, - умеют слушать, не прерывая собеседника. Пользуются формами речевого этикета: выражают благодарность и просьбу словами, излагают понятно. Обращаются к сверстнику по имени, разговаривают друг с другом в приветливой форме, умеют выражать симпатию, сочувствие, просить о помощи и предлагать ее. При взаимодействии соблюдают элементарные правила поведения: не мешают окружающим, ведут себя спокойно.</p>	<p>Активны и самостоятельны в общении, могут вступать в контакты с людьми по своей инициативе, отвечают на вопросы и задают их. Пользуются формами речевого этикета: умеют извиняться, Пользуются интонационной выразительностью речи. Дифференцированно используют средства общения в зависимости от цели и особенностей партнера. Умеют знакомиться, налаживать общение с незнакомыми сверстниками. Умеют присоединиться к играющим детям. Умеют делиться. Соблюдают правила поведения в общении: не вмешиваются в разговор старших, не перебивают, вежливо отвечают.</p>	<p>Проявляют инициативу в общении. Поддерживают беседы на познавательные и личностные темы. Самостоятельно используют вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией. Легко входят и устанавливают устойчивые контакты с детьми и взрослыми, умеют договариваться, решать конфликтные ситуации конструктивным способом, мириться. Последовательно выражают свои мысли, активно пользуются формами речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Соблюдают правила поведения и культуры общения в группе в отсутствие воспитателя. Соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах.</p>

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми

Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Ситуативно-личностная				
Ранний возраст	Внимание и доброжелательность взрослого	Личностные	Экспрессивно-мимические	Данная форма общения выполняет функцию ведущей деятельности. Ребенок смотрит в глаза взрослого, адресует ему инициативные улыбки, двигательное оживление и вокализации, стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым.

				Форма общения стимулирует становление перцептивных действий разных систем и анализаторов.
Ситуативно-деловая				
Младший дошкольный возраст	Сотрудничество со взрослым	Деловые	Предметно-действенные	Разворачивается в процессе совместного практического взаимодействия со взрослым, взрослый выступает для ребенка как эксперт, образец, помощник, участник и организатор совместных действий. Форма общения приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи.
Внеситуативно-познавательная				
Средний дошкольный возраст	Уважение взрослого	Познавательные	Речевые	Включена в совместную со взрослым познавательную деятельность. Взрослый выступает как эрудит, способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию. Форма общения помогает расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть причинно-следственные связи и другие отношения между предметами.
Внеситуативно-личностная				
Старший дошкольный возраст	Сопереживание, взаимопонимание взрослого и ребёнка	Личностные	Речевые	Общение имеет теоретический характер и включено в познавательную деятельность, но ребенок сосредоточен на социальном окружении, на мире людей, а не предметов. Взрослый выступает в полноте своих особенностей и жизненного опыта, он не просто индивидуальность, а член общества. Форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место, ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия.

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками

Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Эмоционально-практическая				
Ранний и младший дошкольный возраст	Стремление к самовыражению, соучастие в деятельности со сверстниками	Сосредоточенность на самовыявлении	Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции	Общение отличается яркой эмоциональной насыщенностью, раскованностью, непосредственностью, эпизодичностью, нестандартностью поведения детей и отсутствием у них правил. Наблюдается индифферентное отношение к другому ребенку, общение направлено на обнаружение общности себя и других. Детей привлекает сам процесс совместных действий, в котором и заключается цель деятельности, а результат ее не важен.
Ситуативно-деловая				
Средний дошкольный возраст	Стремление к деловому сотрудничеству, признанию и уважению	Деловые	Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции, речь	В общении появляется конкурентное, соревновательное начало, другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой (противопоставление себя и другого). Общение характеризуется эмоциональностью, конфликтностью, неспособностью услышать партнера и направлено на согласование своих действий для достижения цели, на привлечение к себе внимания.
Внеситуативно-деловая				
Старший дошкольный	Стремление к сотрудничеству, к	Личностные и деловые	Речь	Возрастает доброжелательность к сверстникам,

возраст	дружбе			способность к взаимопомощи, проявляется умение договариваться, учитывать желания, интересы и настроение партнера по общению, возникают прочные избирательные привязанности между детьми (дружеские отношения). Общение направлено на планирование как своей, так и совместной деятельности. Возникают беседы на познавательные и личностные темы.
---------	--------	--	--	---

Методы и приемы развития навыков общения детей раннего и дошкольного возраста

Методы и приемы развития навыков общения	Возрастная адресация			
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ситуативный разговор	+	+	+	+
Коллективный разговор (обсуждение чего-либо, «посиделки»)			+	+
Беседа	+	+	+	+
Ситуации активизирующего общения	+	+	+	+
Игры-драматизации, игры-инсценировки	+	+	+	+
Пальчиковые и хороводные игры, логоритмические упражнения	+	+	+	+
Игры, построенные на основе диалога (подвижные, народные)		+	+	+
Коммуникативные игры и тренинги (социально-ориентированные)			+	+
Развивающие игры и упражнения (типа «Телефонный разговор», «Напиши письмо», «Интервью»)		+	+	+
Пантомимические этюды			+	+
Имитационные (подражательные) движения	+	+	+	+
Парное игровое взаимодействие	+	+		
Моделирование игровых и проблемных ситуаций коммуникативного характера		+	+	+
Разные виды совместной деятельности коллективного характера (игра, труд, проектная и познавательно-исследовательская деятельность и т.п.)		+	+	+
Ситуации, требующие совместных действий в парах и микрогруппах (командах, бригадах и т.п.)		+	+	+
Эмоциональная включенность взрослого в общение	+	+	+	+
Личный пример взрослого, демонстрация способов общения	+	+	+	+
Обращение к личному коммуникативному опыту детей		+	+	+
Внесение в группу различных объектов, способствующих возникновению содержательного общения	+	+	+	+
Игровые обучающие ситуации (ИОС)	+	+	+	+
Совместная с детьми разработка и введение правил общения, коммуникативных традиций (разные технологии и ритуалы «приветствия», «примирения» и пр.)		+	+	+
Введение игрового персонажа	+	+	+	+
Выдерживание паузы взрослым во время общения	+	+	+	+

Содержание модуля «Трудовое воспитание»

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Периодичность

Форма организации	Частота проведения	Число участников	Примерная продолжительность в день
Младшая группа			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	2-3 мин
Общие поручения	-	-	-
Дежурства а) по столовой б) по подготовке к НОД в) по уголку природы			
Труд всей группы	-	-	-
Средняя группа			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	
Общие поручения	1 в день	от 2-3 детей	
Дежурства а) по столовой б) по подготовке к НОД в) по уголку природы	ежедневно ежедневно ежедневно	По 2 ребенка	
Труд всей группы	один раз в неделю	по подгруппам	
Старшая группа			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	
Общие поручения	2 раза в день		
Дежурства а) по столовой б) по подготовке к НОД в) по уголку природы	ежедневно ежедневно ежедневно	По 2 ребенка	
Труд всей группы	2 раза в неделю	Вся группа	

Виды труда детей дошкольного возраста

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самообслуживание				
умывается в определенной последовательности, правильно пользуется полотенцем, "самостоятельно и аккуратно ест, правильно держит ложку, ♦одевается и раздевается в определенной последовательности (при помощи взрослого), застегивает пуговицы)		♦пользуется ножом и вилок, ♦может завязывать шнурки, ♦оказывает помощь сверстникам при одевании, ♦исправляет недостатки в самообслуживании.	♦контролирует себя (достаточно ли хорошо умылся, оделся), ♦культурно принимает пищу	
Хозяйственно-бытовой труд				
*интерес к труду взрослых, *небольшие поручения, посильные для ребенка, ♦участвует в труде в качестве помощников.	♦называет трудовые действия взрослых, ♦вовлечен в хозяйственно-бытовой труд: убирают игрушки, ставят стулья на место, собирают с пола бумагу, подметают на веранде, собирают листья, сметают снег со скамеек	♦Освоили целостные процессы: стирают кукольную одежду, моют игрушки, накрывают на стол, приготавливают материалы к занятию, ♦развито чувство самостоятельности, заботы друг о друге, уважительное отношение к труду взрослых.	♦Раздают третье блюдо, убирают со стола посуду, ♦моют кисточки, стаканы, вытирают столы после работы, ♦принимают участие в уборке игровой комнаты, ♦заправляют постель. ♦Знают последовательность трудовых операций, ♦владеют навыками элементарного планирования и организации труда.	♦Раздают вторые блюда, ♦наводит порядок в шкафчиках, ♦работает быстро, аккуратно, умело обращается с предметами
Труд в природе				
	♦выполняет простейшие поручения	♦протирают крупные, плотные листья, рыхление земли, на участке совместно со	♦Осень: убирают овощи, собирают семена, выкапывают луковицы растений, принимают участие в пересадке кустарников	

	взрослых (покормить рыб, полить комнатные растения, посадить лук)	взрослыми выращивают овощи и цветы.	и цветов. ♦Зима: подкармливают птиц, ухаживают за обитателями уголка природы. ♦Весна: делают грядки, клумбы, сеют семена, ухаживают за растениями. Бережет инструмент.
--	---	-------------------------------------	--

Ознакомление с трудом взрослых

<ul style="list-style-type: none"> ♦ Все люди трудятся, уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы) ♦ Любуются, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.). ♦ Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол). ♦ С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. * В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и (т. п.) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Уважают тех, кто трудится. ♦ Понимают цель их труда. ♦ Стараются помогать взрослым в их повседневном труде. ♦ Знают о значимости бытовой техники. ♦ Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель). ♦ Бережно относятся к предметам и вещам. ♦ Имеют представления о структуре трудового процесса. ♦ Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата. ♦ Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр). ♦ Труд — это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество. ♦ Значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). ♦ Обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) ♦ Знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.). ♦ Правила обращения с инструментами и бытовой техникой. ♦ Представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. ♦ Об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр. Общее представление о труде взрослых (труд - основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всем мире). * Чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. * Помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе. * Представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками-значками. * Знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда переносят в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.
---	--	--

Форма организации труда

Форма	Младший возраст 3-4	Средний возраст 4-5	Старший возраст 5-7
Поручения - задания, которые воспитатель дает одному или нескольким детям. Всегда исходят от	- Индивидуальные - конкретные (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платье для стирки)	- задания более сложны - содержат несколько действий - содержат элементы самоорганизации (вымыть	- длительные поручения - коллективные поручения - самооценка труда своего и товарищей

взрослого, четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача.		игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу.)	
Дежурства - обязательные, выполнение работы, направленное на обслуживание коллектива		- обучение последовательности в работе - умение не отвлекаться от дела - дежурство по столовой - дежурство по образовательной деятельности	- полная сервировка стола - уборка после еды - готовят раздаточный материал к образовательной деятельности, - убирают после образовательной деятельности
Коллективный труд		+ - работа по силам - дети работают «рядом» - формирование у детей начал коллективизма, умения трудиться вместе	+ - помогать друг другу, видеть затруднения товарищей и предлагать свои услуги, - обращаться за помощью к сверстникам, радоваться их успехам, общим результатам труда, - дети могут самостоятельно распределять работу между собой внутри своей группы

Формы образовательной деятельности

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
		Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
		Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, чтение потешек, дидактические игры	Сюжетно-отобразительная игра	Беседы, личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
		Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций, чтение художественной литературы	Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, сюжетно-отобразительная игра	Личный пример
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умения последовательности одевания и раздевания в определенной последовательности, приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для труда. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность.			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, чтение потешек, рассматривание тематических альбомов	Личный пример
		Вторая половина дня			
Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и					

		взрослому.			
		Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, дидактические игры, досуг	Просмотр видеофильмов, диафильмов	Беседа, личный пример
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формировать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
		Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы, дидактические игры	Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры			
		Самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа
Хозяйственно-бытовой труд	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Формировать навыки поддержания порядка в группе и на участке. Формировать умение совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
		Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций о труде взрослых, поручения, наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример»
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей, рассматривание тематических альбомов	Личный пример, совместный труд
Средний дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Создайте ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			

		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов, дидактические и развивающие игры	Совместный труд детей, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример, совместный труд
Старший дошкольный возраст	Первая половина дня				
	Формировать первичные представления о трудолюбии (порядок на участке и в группе), представления о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять инициативу самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.				
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых	
	Вторая половина дня				
	Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.				
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, Продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Труд в природе	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
		Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание
Средний дошкольный возраст	Первая половина дня				
	Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе, но выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к				

		оборудованию для трудовой деятельности.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу, за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, ЧХЛ, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение
Ручной труд	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

Особенности познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование интеллектуальных качеств личности ребенка.

Принципы:

- Ориентация на познавательные интересы детей (исследование - процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- Формирование представлений об исследовании как стиле жизни;
- Принцип преемственности, обеспечивающий преемственность образования детей на разных возрастных этапах, достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.
- Принцип сотрудничества Организации с семьей.

Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста

В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума». Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребенка в раннем возрасте.

Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляется в успешности решения практических задач, в эмоциональной вовлеченности, настойчивости, удовольствии, которое получает ребенок от своей исследовательской деятельности. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуются все психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание.

В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует восприятие. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственно данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всем протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребенок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета.

Совершенствуется зрительное восприятие ребенка. Постепенно от практически ориентировочных действий малыш переходит к зрительному соотнесению свойств предметов.

Происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей, лежащего в основе пассивной и активной речи.

В процессе совместных действий с предметами развивается внимание ребенка к словам взрослого, к его артикуляционным движениям, стремление самому произносить слова.

Предметная деятельность способствует развитию наглядно-действенного мышления ребенка путём практических проб.

Развитие наглядно-образного мышления идет по пути постепенного свертывания внешне

развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане.

Память развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др.

Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, концентрации и объема внимания. В целом и память, и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

Характеристика содержания познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста

Возраст	Формы	
	В семье	В детском саду
Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами		
Младший	Изучение изображений реальных предметов и их символов, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвета, формы, величины). Практические действия с наборами для группировки и сериации плоскостных объектов	Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой
Средний	Группировка и сериация объектов по двум признакам одновременно и попеременно. Составление целого из частей с использованием образно-символического материала. Проведение доступных практических опытов, например, по изучению природы магнетизма или таких явлений, как полет и плавание и т.д.	Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками
Старший	Осуществление доступных практических опытов	Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.
Коллекционирование (классификационная работа)		
Младший	Практические действия с комплектами карточек, содержащими фотографии и рисунки разнообразных объектов, связанных друг с другом различными отношениями: причинно-следственными, родовидовыми и другими	Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами
Средний	Классификация, парное сравнение. Включение недостающего элемента в класс реальных предметов с использованием образно-символического материала	Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи - «природный материал» и др.) для группировки и сериации
Старший	Изучение единообразно оформленных карточек для настольных игр с изображениями	Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом
	Различных объектов и явлений, объединенных в классы. Продолжение работы по собиранию коллекций реальных объектов, начатой в детском саду	
Путешествие по карте		
Младший	Практические действия с образно-символическим материалом, подготовленным взрослыми и содержащим простейшие схемы и маршруты	Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов
Средний	Изготовление пространственных моделей с использованием заготовок, подготовленных совместно со взрослыми. Преимущественно, это поля для игры «гусек»	Изготовление макетов для сюжетной игры
Старший	Демонстрация карт отдельных частей поверхности Земли с нанесенными на них символами, обозначающими	Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных

	природные ландшафты и обитателей природы; людей и их занятия. Использованием дополнительных меток-символов для более детального маркирования областей карты	условий в различных уголках Земли
Путешествие по «реке времени»		
Младший	Практические действия с наборами карточек для установления временных связей между явлениями (например, климатические изменения, стадии распускания цветка, развитие сюжета художественного произведения)	-
Средний	Работа с образно-символическим материалом, демонстрирующим трансформацию окружающего мира с течением времени (наборы фотографий «История вещей», серии сюжетных картинок для выстраивания событийной последовательности и др.)	Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам)
Старший	Изучение отдельных сюжетных картинок, изображающих мир в различные исторические эпохи. Изучение по фотографиям, изображениям вещей, маркирующих различные исторические эпохи	Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. В занятиях используется общее панно «река времени», дополняемое материалами из других источников

Примерная регламентация планирования познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Группы				
1 младшая, Младшая разновозрастная	2 младшая	Средняя	Старшая, Дошкольная разновозрастная	Подготовительная
Вещество и материалы				
Свойства песка сухого и влажного	Глина, древесина, лёд и снег, их качества и свойства. Свойства жидкости: понятие «плавучесть»	Камень, металл, бумага, ткань, их качества и свойства. Свойства жидкости: понятие «растворение»	Резина, пластмасса, стекло, их качества и свойства. Свойства жидкости: понятие, «пар»	Познание свойств: «Минералы», «Воздух-невидимка»
Магнетизм				
			«Магнит, качества и его свойства»	«Компас»
Движение				
			Понятие «скорость», «движение воздуха». Работа механизмов: колесо	Работа механизмов: рычаг, блок
Земля и её место в солнечной системе				
			«Модель солнечной системы»	«Календарь», «Карты»
Измерение				
	Измерительная лента	Мерный сосуд	Линейка, весы	Термометр; понятие «время»: солнечные и современные часы
Звук и слух				
	Источники звука: прослушивание различных звуков		Способы восприятия звуков: «Уши - органы слуха»	
Свет и цвет				
		Отражение света зеркалом	Различные источники: свеча, фонарик, электрическая лампа. Увеличение изображения: лупа, линза, увеличительное	Преломление света

			стекло	
--	--	--	--------	--

Виды познавательно-исследовательской деятельности

Группы				
1 младшая, Младшая разновозрастная	2 младшая	Средняя	Старшая, Дошкольная разновозрастная	Подготовительная
Развитие исследовательской деятельности				
Исследовательская деятельность в рамках предметно-манипуляторной игры	Элементарное экспериментирование с отдельными объектами	Познавательно исследовательская деятельность (с педагогом и самостоятельно) -•	Самостоятельные познавательные практикумы (эксперименты, опыты)	
Развитие проектной деятельности				
	Поощрение возникновения у детей индивидуальных познавательных интересов	Развитие у детей предпосылок проектной деятельности через: - вхождение в проблемно- игровую ситуацию (ведущая роль педагога); - поиск путей разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); - проведение практических опытов совместно с педагогом.	- Умение выявить проблему (с педагогом и самостоятельно); умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; - умение применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; - ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. Типы проектов: ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр).	Умение планировать свою самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую) через: умение выявить проблему; - умение самостоятельно искать нужное решение; - умение выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; - умение самостоятельно анализировать полученные результаты. Типы проектов: Информационно-практико-ориентированные проекты: сбор информации, ее реализация, ориентируясь на социальные интересы (пополнение или оформление группы). Исследовательско-творческие проекты: экспериментирование, оформление результатов в виде газет. Творческие проекты: оформление результата в виде <u>детского праздника</u> .

Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность (экспериментирование)		
Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действий
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные и долгосрочные	Опыт - доказательство и опыт — исследование

Этапы становления исследовательской деятельности

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.
- 2) Выбор темы исследования.
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, не доказанной логически и не подтвержденной опытом).
- 6) Составление предварительного плана исследования.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы.

Технология проектной деятельности

Этапы развития проектной деятельности		
1 Подражательно исполнительский (3,5-5 лет)	2 Общеразвивающий (5-6 лет)	3 Творческий (6-7 лет)
Дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.	Ребенок реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно ориентировочных проектов.	Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей (законных представителей));
- вместе с детьми и родителями (законными представителями) составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (законных представителей) (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков,

- альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом, совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Методические приемы познавательно-исследовательской деятельности:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия организации познавательно-исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимал любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности - умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(соответствуют ФОП ДО п. 25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает

перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение *основных задач*:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей

(законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется *по нескольким направлениям:*

1) *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
- Участие в совместных мероприятиях.

Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Почта доверия»	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану ДОО
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей (законных представителей)	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал Ежемесячно
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Творческие конкурсы - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Совместные мероприятия с родителями (законными представителями) - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 2 раза в год 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей (законных представителей)

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Совместная деятельность по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к ДОО, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Взаимодействие семьи и ДОО по воспитанию, развитию ребёнка, поиск новых форм совместной работы	Объединение педагогов, родителей (законных представителей) и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители (законные представители) осознают необходимость и потребность сотрудничества со специалистами детского сада для успешной		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в

	адаптации ребёнка, его развития	реализации ОП ДОО	преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги:		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия на субъект-субъектное; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями (законными представителями) воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители (законные представители) владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, о кризисных периодах; знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в ДОО и в домашних условиях
	Педагоги		
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей (законных представителей); умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями (законными представителями)		
Деятельностно-поведенческий компонент	Родители (законные представители)		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги		
	учитывают социальный статус родителей (законных представителей) (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей (законных представителей); признают ведущую роль родителей (законных представителей) в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями (законными представителями) с целью оказания им помощи в воспитании детей.		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями (законными представителями), осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
Рефлексивный компонент	Родители (законные представители)		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора;	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы

		удовлетворены работой педагогов ДОО	общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями (законными представителями), выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями (законными представителями) воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями (законными представителями) методов воспитания детей в семье и т. д.		
Результат сотрудничества ДОО и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями (законными представителями), что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей (законных представителей) к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей (законных представителей) в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

Направления и формы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями)

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Анкетирование, опрос, беседы
		Почта доверия вопросов и пожеланий родителей (законных представителей)
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей (законных представителей)	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей (законных представителей) умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках, газета ДОО
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Эхо событий»
		Консультации
		Семинары-практикумы
		Общие и групповые родительские собрания
Педагогическое образование родителей (законных представителей)	Формирование у родителей (законных представителей) знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте ДОО
		Информационные уголки в группах и холлах ДОО, газета ДОО
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей (законных	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей (законных

	представителей) к педагогическому процессу, реализации ОП. Создание условий для творческой самореализации родителей (законных представителей) и детей.	представителей) воспитанников
		Создание альбомов «Моя семья»
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты
		Совместное проведение мероприятий в ДОО

Содержание деятельности ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п/п	Тема	Формы, методы, приёмы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей (законных представителей)	Сроки проведения	Ответственные
1.	Педагогический мониторинг				
	<u>Соц. исследования семей воспитанников:</u> тип семьи, уровень образовательного, соц. статус, профессии, хобби и увлечения членов семьи, опыт и проблемы семейного воспитания, запросы родителей (законных представителей)	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми Посещение на дому Почта доверия	Родители (законные представители) анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОО по вопросам воспитания, анализируют работу ДОО	Сентябрь в течение года	Зав. ДОО Зам. по УВР Педагоги Специалисты
	группы здоровья детей анализ заболеваемости детей	Анализ медицинских карт детей		в течение года	Ст медсестра
	<u>«Удовлетворённость работой ДОО»</u>	Анкетирование родителей (законных представителей)		Май	Вос-ли
2.	Педагогическая поддержка				
	Общие родительские собрания Групповые собрания Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста Консультации Консультации для родителей (законных представителей) будущих первоклассников Консультации по запросам родителей (законных представителей) Выставки Дни открытых дверей Дни здоровья Совместные мероприятия Конкурсы Наглядно-текстовая информация: памятки,	Круглый стол Пед. гостиная Деловая игра КВН Семинар-практикум Мастер-класс Совместные игры - занятия экскурсия по ДОО	У родителей (законных представителей) сформированы практические навыки воспитания детей	В течение года 2 раза в неделю по необходимости	Зав. ДОО Зам. по УВР Педагоги Специалисты

	стенды, папки – передвижки, газета ДОО Информационный стенд «Эхо событий»				
3.	Педагогическое образование				
	Родительские собрания Консультации Информационный стенд для родителей (законных представителей) в группе Информация на сайте ДОО	Групповые индивидуальные Беседы, рекомендации Информация для родителей (законных представителей) по теме проекта, недели	Родители (законные представители) обладают знаниями о воспитании и развитии детей	в течение года	Зав. ДОО Зам. по УВР Педагоги Специалисты
4.	Педагогическое партнерство				
	Привлечение родителей (законных представителей) к созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада Совместное проведение праздников, досугов Совместные проекты Встречи с интересными людьми, Создание альбомов, газет	Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой проекта (КТП ДОО) Презентации проектов, выставки, игры Беседы,	Родители (законные представители) активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ОП	в течение года	Зав. ДОО Зам. по УВР Педагоги Специалисты родительский комитет ДОО

Система оценки педагогами ДОО достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями (законными представителями)

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность проведения
Мотивационно-ценностный	осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ОП ДОО	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей и специалистов ДОО
Когнитивный	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам,	по плану воспитателей и специалистов ДОО
Деятельностно-поведенческий	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ОП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	Анкетирование	В течение года

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью

острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий

Содержание КРР учителя-логопеда (логопункт).

Цель – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей (законных представителей) и педагогов.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микрогруппового – не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Формы организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;

- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков;
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Методическое обеспечение логопедического кабинета.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мыслительной и речевой деятельности учащихся.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие словесно-логического, абстрактного мышления, разных видов памяти, различных видов внимания, зрительного и слухового восприятия.	Набор геометрических фигур, счетные палочки, «Что перепутал художник», карточки с заданиями по развитию мышления, воображения, таблицы «Путаница», «Кто внимательный?» «Пословица шутят» Игры: «Загадки бабушки осени», «Любимое время года», «Найди ошибки», «Особый путь зубрежки», «Неназванные предметы», «Исправь ошибки», «Развлекалки», «Строительный материал», «Загадайка». Головоломка «Угадайка». Карточки для работы с деформированными текстами.
Формирование звукопроизношения.	Профили артикуляций звуков (альбом-схема, фотоальбом, картинки по артикуляционной гимнастике). Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, слоговые таблицы, речевые лото, парные картинки, перфокарты на каждый звук.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений, «звуковая линейка, игры: «Ромашка», «Улитки» и др., перфокарты, «Логопедическое лото», таблицы: «Закончите слово», «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Сквозная

	буква», «Занимательные модели», таблицы мнемонических приёмов, карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Метель», «Транспорт», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Семья», «Профессии», «Времена года». Игры на «развитие словообразования», тематические лото. Перфокарты на вставку слов в предложениях. Игры: «Исправь ошибку», «Когда это бывает», «Сложи слово». Лото: «Синонимы», «Антонимы». Карточки с деформированными текстами.
Развитие связной речи воспитанников	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, таблицы по развитию речи, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов, таблицы с пословицами, поговорками. Карточки с деформированными текстами, сборники: «Забавные истории», «Рассказы в картинках».
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики, кубики, картинки с упражнениями по пальчиковой гимнастике, ватные шарики, машинки.

Методическая литература:

- Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
- Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
- Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. [р]. [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

КРР педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога – составная часть воспитательной работы дошкольного учреждения.

Цель данного направления работы – содействовать личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организации безопасной жизнедеятельности детей, оказывать помощь в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, создавать условия для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся детям.

Приоритетным направлением коррекционно-развивающей деятельности является содействие личностному развитию, развитию эмоционально-волевой и коммуникативных сфер ребенка, повышения возможностей в социализации.

С детьми в рамках данного направления педагог-психолог на основании данных психодиагностических исследований, собственных наблюдений, наблюдений педагогов и родителей (законных представителей) выделяет детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

В рамках адаптационных мероприятий в ясельной и других группах могут проводиться индивидуальные занятия с детьми, у которых наблюдаются симптомы трудной адаптации.

В средней группе организуется коррекционно-развивающая работа со следующими группами детей: 1) дети, имеющие трудности в личностной, эмоционально-волевой и коммуникативных сферах; 2) дети, превышающие нормативные показатели по уровню развития (способные, одаренные дети). К детям по уровню развития, не соответствующим общепринятым нормам психического развития осуществляется индивидуальный подход в выборе коррекционно-развивающей поддержки.

В старшей группе проводятся подгрупповые занятия со всеми воспитанниками по развитию эмоционально-волевой и коммуникативных сфер, а также занятия с группой детей, имеющих недостаточный уровень развития познавательных процессов и группой детей, показатели развития которых выше нормативных.

С детьми старшего дошкольного возраста, имеющими низкий уровень сформированности познавательных процессов, педагог-психолог занятия проводит индивидуально.

Кроме того, педагог-психолог может осуществлять индивидуальную или групповую работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность и т.д.)

Примерный перечень рекомендуемой литературы для организации коррекционно-развивающих программ прилагается.

В ситуации, когда педагог-психолог в силу своей компетенции не располагает возможностями оказать коррекционную поддержку воспитаннику, он, располагая сведениями об учреждениях, организациях и специалистах, оказывающих специальные медицинские, психологические, психотерапевтические услуги, направляет детей (родителей (законных представителей)) на консультации к специалистам социально-педагогического центра, центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и др.

Педагог-психолог по возможности собирает информацию о результатах посещения специалистов, ведет учет, базу данных. На основании рекомендаций, полученных от специалистов центров или поликлиник, формулирует систему мер для воспитателей с целью

поддержки результатов медицинской реабилитации или коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится только по согласованию с родителями (законными представителями) или лицами их замещающих.

С педагогами и родителями (законными представителями) коррекционно-развивающие мероприятия не проводятся.

Психологическая диагностика в условиях ФГОС ДО (методические рекомендации для педагогов-психологов ДОО Судогодского района)

1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Диагностический инструментарий:

Тревожность:

- Тест «Тревожности» Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен (4-7 лет);
- «Методика по выявлению тревожности и страхов» А.И. Захаров.

Агрессивность.

- Методика «Несуществующее животное» (3-7 лет);
- Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Детский вариант. Модификация Н.В. Тарабриной;

Тарабриной;

- Опросник АСВ для родителей (законных представителей) «Анализ семейных взаимоотношений детей в возрасте от 3 до 10 лет».

Гиперактивность:

Методы исследования:

- Изучение педагогического опыта (наблюдение, беседа);
- Метод теоретического анализа;
- Количественный и качественный анализ данных.

Диагностический инструментарий:

- «Схема наблюдений за ребенком» по П. Бейкер, М. Алворд – 1 раз в год;
- Анкета для педагогов;
- Анкета для родителей (законных представителей).

Самооценка:

- «Методика определения самооценки дошкольника» В.Г.Щур – 1 раз в год;
- «Лесенка» Марцинковская Т.Д. – 1 раз в год

Детско-родительские отношения.

- Тест «Рисунок семьи» интерпретация Г.Х. Хоментаскас– 1 раз в год;
- Вопросник «Типы воспитания» Шапарь В.Б– 1 раз в год.

Взаимоотношения со сверстниками:

- Метод «Социометрия» - модифицированный метод «Маски» (5-7 лет);
- Методика «Два домика» источник Марцинковская Т.Д.
- Диагностика эмоциональных процессов:
- Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова (5-7 лет);
- «Контроль за поведением детей раннего возраста» (по рекомендациям Э.Л.Фруфт);
- «Изучение эмоциональной сферы ребенка» (1,2,3,4 задание) (5-7 лет) В.М.Минеева;
- Тест М. Люшера (4-7 лет) – 2 раза в год.

2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Диагностический инструментарий:

- Ранняя диагностика умственного развития детей (2-3 лет):
- Наблюдение;
- Метод экспертных оценок;
- «Психолого-педагогическое изучение детей 2-3 лет» Е.А. Стребелева;
- «Диагностика психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи» В.Л. Шарохина (4-6 лет) – 2 раза в год.

3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Диагностику проводит учитель – логопед.

4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Одаренность:

- Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко (3-4 года, 4-7 лет);
- Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
- Методика «Карта одаренности» Хана и Кафа.

5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек др.).

Диагностику проводит инструктор по физической культуре.

Ко всем образовательным областям относится:

«Нервно-психическое развитие детей» (1 год 3 месяца – 4 года) Н.М. Аксарина, К.Л. Печера:

- Речь;
- Сенсорное развитие;
- Двигательная активность;
- Навыки;
- Конструктивная деятельность;
- Изобразительная деятельность;
- Социальное развитие;
- Адаптация.

6. Готовность ребенка к школьному обучению

Функциональная готовность к обучению в школе:

- Наблюдение;
- Метод экспертных оценок;
- Диагностика дошкольной зрелости» М.Р. Битянова.

Определение готовности к обучению в школе:

- Методический комплекс Л.Я Ясюковой «Методика определения готовности к школе».
- «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина.
- «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго.

Система работы ДОО с детьми – инвалидами

- Создание в ДОО обстановки приближённой к домашней;
- Чередование видов деятельности не допуская переутомления, давая отдых во время занятий;
- Организация щадящего режима;
- Ограждение от стрессовых ситуаций:
 - не разговаривать с ребёнком громко,
 - все вопросы решать в спокойной, доброжелательной форме;
 - не оставлять одного в незнакомой обстановке;
 - исключать психотравмирующие ситуации;
 - полноценно отвечать на вопросы ребёнка, ориентируя его в неизвестном;
- Воспитание у ребёнка уверенности в себе;
- Реклама ребёнка: его способностей и увлечений;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребёнком по итогам диагностик;
- Обеспечение рационального питания ребёнка с учётом состояния здоровья;
- Достаточное пребывание на свежем воздухе;
- Щадящие и закаливающие мероприятия;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями);

Перспективный план работы с детьми-инвалидами и их семьями.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Получение сведений в детской консультации о неорганизованных детях-инвалидах 3-го педиатрического участка.	Сентябрь	Ст. медсестра Участковый педиатр
2.	Посещение семей неорганизованных детей-инвалидов с целью информирования родителей (законных представителей) о правах и гарантиях, предоставляемых детям-инвалидам на дому и в ДОО	Сентябрь	Заведующий ДОО Зам. по УВР
3.	Организация в ДОО работы с неорганизованными детьми-инвалидами - посещение фронтальных занятий - посещение коррекционных занятий - посещение индивидуальных занятий - посещение прогулок - посещение праздников и досугов	В течении года	Зам. по УВР Педагог-психолог Муз. руководитель Вос-ль по физ-ре
4.	Проведение индивидуально-коррекционных занятий на дому.	В течении года	Ст. воспитатель Педагог-психолог
5.	Проведение в ДОО тематических консультаций для семей, воспитывающих детей-инвалидов - по вопросам воспитания ребёнка в семье - по вопросу использованию в воспитании ребёнка музыкальных средств. - по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребёнка в семье	Ежеквартально	Воспитатели Педагог-психолог Муз. руководитель Вос-ль по физ-ре
6.	Проведение в ДОО консультаций по запросам семей, воспитывающих детей-инвалидов	По мере необходимости	Педагоги ДОО

7.	Проведение в ДОО родительского всеобуча совместно с представителями социальной защиты и здравоохранения	Ежеквартально	Заведующий ДОО Ст. медсестра
8.	Психологическое обследование детей-инвалидов.	Октябрь	Педагог-психолог
9.	Проведение тренинговых занятий с семьями воспитывающими детей-инвалидов.	В течении года	Педагог-психолог Зам. по УВР

КРР с обучающимися, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (соответствует ФОП ДО п. 28.7)

КРР с одаренными обучающимися (соответствует ФОП ДО п. 28.8)

КРР с билингвальными обучающимися (соответствует ФОП ДО п. 28.9)

КРР с обучающимися «группы риска» (соответствует ФОП ДО п. 28.10)

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 7 г. Судогда» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в ДОО и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка,

чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

		поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

- народных праздников «Покров», «Рождественские колядки», «Масленица», «Жаворонушки»
- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»,
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,
- тематических мероприятий: «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей»; Спортивные соревнования, Конкурс чтецов, спортивный праздник «Папа, мама и Я, спортивная семья».
- социальных и экологических акций «Окна Победы», «День Российского флага».

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.

Целью деятельности ДОО является личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания организационно-педагогических условий личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности), раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание
- преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и
- сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой цветик-семицветик с семью лепестками разного цвета, отражающий внешние и внутренние направления деятельности и характеристики ДОО.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;

- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными стали выставки: «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Вместе с папой, вместе с мамой», «Салют, Победа!».

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации Подушка – дружка. и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно -экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.

	<p>Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования.</p>	<p>Выставки детского творчества. Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры Владимирской области.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. ДОО имеет выгодное соседство в плане социокультурного окружения, поэтому в этом направлении ведётся активная работа. ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- образовательные учреждения:

- МБОУ «СОШ №1»,
- МБОУ «Судогодская ООШ»

- учреждение культуры и спорта:

- МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» (школа УШУ),
- МБУ ДО "ДЮСШ "Судогодец"

- учреждения дополнительного образования:

- МБУ ДО «Судогодская ДШИ»
- МБУ ДО ЦВР

- учреждения культуры:

- МУК КДЦ "Родина",
- Дом народного творчества. Отделение МУК «КДО «Родина»
- МУК «Районная библиотека». Отделение «Детская городская библиотека» и др.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые

	необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же
- время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- экскурсии и т.п.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально- коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное

- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности.

Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – это «способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурно-образовательные практики – «целенаправленный образовательный процесс, ориентированный на освоение социокультурного опыта и отвечающий потребностям ребенка»

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада. По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей).

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и

основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично сочетать культурные практики, иницилируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницилируемые детьми. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Культурные практики являются естественной частью повседневной жизнедеятельности ребенка. Процесс освоения культурных практик связан с возможностью ребенка самостоятельно и активно реализовывать свои интересы, замыслы, осуществлять свободный выбор в образовательной среде. Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Ситуации выбора становятся эффективным средством развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих
 - выбора самостоятельного решения;
 - обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств
 - организации своей деятельности;
 - ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

Примерные виды и формы культурных практик.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми -	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; - Игра-драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми -	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - Игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. - Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный	Творческая мастерская	Проектная деятельность - мини-коллекционирование

возраст		- образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Все возрастные группы	Досуги	Посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- Группировка произведений по темам – длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;

- центр безопасности;

- центр игры;

- центр конструирования;

- центр логики и математики;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;

- центр познания и коммуникации;

- книжный уголок;

- центр театрализации и музицирования;

- центр уединения;

- центр коррекции;

- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию

отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Судогодская ООШ» г. Судогда обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с МУК «Районная библиотека», отделением «Детская городская библиотека», МБУ ДО «Судогодская ДШИ» г. Судогда. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, концерты способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБУ ДО ЦВР, Домом народного творчества, отделением МУК «КДО «Родина».

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с

семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

(В данном разделе представлены решения на уровне ДООУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.)

Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Зам. по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); <ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; <ul style="list-style-type: none"> - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;

Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 ФЗ (ред. от 23.07.2013 г);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада №7 города Судогда»;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детского сада №7 города Судогда» <http://t667178.dou.obrazovanie33.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (при наличии)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие — это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование — это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей - инвалидов; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей-инвалидов в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей- инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

При реализации образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, нахождения ДОО.

Климатические особенности региона:

• При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОО.

• В организованной образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Социокультурное окружение:

- образовательные учреждения:

- МБОУ «СОШ №1»,
- МБОУ «Судогодская ООШ»

- учреждение культуры и спорта:

- МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» (школа УШУ),
- МБУ ДО "ДЮСШ "Судогодец"

- учреждения дополнительного образования:

- МБУ ДО «Судогодская ДШИ»
- МБУ ДО ЦВР

- учреждения культуры:

- МУК КДЦ "Родина",
- Дом народного творчества. Отделение МУК «КДО «Родина»
- МУК «Районная библиотека». Отделение «Детская городская библиотека»

Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- *Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*

- *Свобода индивидуального личностного развития.*

- *Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*

- *Принцип регионализации (учет специфики региона)*

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Приобщать детей к истории Судогодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Судогодского края</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Судогодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Судогодского края.</i>

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Вариативная часть содержательного раздела Программы предполагает углубленную работу в социально-коммуникативном направлении на основе парциальной программы «Безопасность», авторы Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стёркина Р.Б., и физическом направлении на основе парциальной программы «Физическая культура для дошкольников», автор Л. Д. Глазырина.

Направление развития	Название парциальной программы, технологии	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
<i>Социально-коммуникативное направление</i>	<i>«Безопасность»</i>	<i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..</i>	<i>«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с</i>	<i>Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Цель программы - формирование у детей навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях</i>

Физическое развитие	«Физическая культура для дошкольников»	Л. Д. Глазырина	«Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования/ Л.Д. Глазырина.-М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 143с.	<p>Программа направлена на физическое развитие и оздоровление дошкольников и предназначена для работы с детьми от 1 года до 6 лет.</p> <p>Цель программы — оптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства; постоянно и последовательно физически совершенствовать детей, что регламентируется соответствующей направленностью оздоровительного</p>
---------------------	--	-----------------	---	---

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

(соответствует ФОП ДО п.30)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения, (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

Способы организации центров активности и размещение материалов. Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок) предпочтительно из натурального дерева, часть из которых снабжена колесиками.

В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колёсиках.

Рекомендуемое специальное оборудование для Центров

Центр	Оборудование
«Центр искусств»	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см

«Центр строительства»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Литературный центр»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать, и возвращать на место книги
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»
«Центр песка и воды»	Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы – 120 x 60 см

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр.

Дидактические правила организации развивающей среды

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала		
Компоненты предметно-пространственной среды.	Регламент сменяемости.	Ответственный.
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности.	по мере необходимости	Воспитатель.
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей.	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона.	1 раз в квартал	Воспитатель.
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.

Обновление информационных материалов в уголках для родителей (законных представителей) в группах.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление выставки детского творчества в холле.	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников созданы следующие условия:

- Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группового помещения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных программ,
- учет национально – культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В детском саду оборудованы: групповые помещения - 8, спальни - 8, прогулочные участки - 8, кабинет заведующего - 2, кабинет заведующего хозяйством - 1, методический кабинет - 2, кабинет учителя-логопеда - 2, кабинет педагога-психолога – 2 (1 кабинет совмещённый с инструктором по физ-ре), музыкально-спортивный зал – 2, пищеблок - 2, прачечная - 2.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Планировка зданий МБДОУ и их оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

В МБДОУ функционирует 8 возрастных групп.

группы раннего возраста:

- вторая группа раннего возраста - от 1 года до 2 лет
- 1-я младшая группа - от 2 до 3

группы дошкольного возраста:

- 2-я младшая группа - от 3 до 4 лет
- средняя группа - от 4 до 5 лет
- старшая группа - от 5 до 6 лет
- подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет

разновозрастные группы:

- младшая разновозрастная группа – от 1 года до 4 лет
- дошкольная разновозрастная группа – от 4 лет до 7 лет

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями для использования в работе с дошкольниками.

Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям развития детей –социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детской деятельности. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, познавательной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

На территории ДОО имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Методический кабинет

Методические кабинеты ДОО оснащены справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- медиотека;
- аудиокассеты, CD-диски
- электронными образовательными ресурсами.

В ДОО имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, выход в интернет.

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада: mdou7sudogda.ucoz.ru

Электронная почта: dou7sudogda@yandex.ru

Музыкально-физкультурный зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), а также музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач ДОО является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОО и её сотрудников.

Старшая медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением,

температурным режимом в ДОО, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами специалистами.

Мед документация ведется согласно СанПин.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинета.

Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблоки оборудованы моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, морозильной камерой, холодильниками, электромясорубками, протирочной машиной, картофелечисткой. Имеются кладовые для хранения продуктов питания.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Ежедневное меню составляется в соответствии с примерным циклическим десятидневным меню.

Прачечные оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеются гладильные столы, электрические утюги.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОО территории.

Территория участков ограждена заборами. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОО к новому учебному году.

Материально-техническое оснащение помещений и групповых комнат МБДОУ:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты -игровая деятельность - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание	- детская мебель для практической деятельности - игровая мебель - атрибуты для сюжетно-ролевых игр с учётом возрастных особенностей детей

<ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность -ознакомление с природой, труд в природе - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры с учётом возрастных особенностей детей -конструкторы различных видов с учётом возрастных особенностей детей - речевой уголок -уголок изобразительной деятельности - уголок природы - уголок театрализованной деятельности с учётом возрастных особенностей детей - уголок двигательной активности с учётом возрастных особенностей детей
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон -гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажная дорожка, массажные мячи
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей)
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития -психолого-педагогическая диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для занятий - опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров – практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений -развивающие игры
<p>Кабинет психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель - журнальный стол, стул - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры
<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность по музыкальному и физкультурному развитию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями (законными представителями) и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка музыкальных произведений -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники Театрализованные представления 	<ul style="list-style-type: none"> - Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомэгафон - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей)	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия <ul style="list-style-type: none"> - Модули - Тренажеры - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Стеллаж для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Коридоры ДОО	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями (законными представителями).	- Стенды для родителей (законных представителей), визитка ДОО. - Стенды для сотрудников
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
- Предметно-развивающая среда в группах		
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <ul style="list-style-type: none"> - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр логики и математики»	Формирования элементарных математических навыков и логических операций	- Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а так же демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
«Центр экспериментирования»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей - Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Дидактический материал по сенсорному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования

		<ul style="list-style-type: none"> - Материалы для познавательной-исследовательской деятельности
«Центр конструирования»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст <ul style="list-style-type: none"> - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
«Центр безопасности»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, улиц города, <ul style="list-style-type: none"> - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
«Центр познания и коммуникации детей»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная, Владимирская и Судогодская символика - Образцы русских и Владимирских костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно- прикладного искусства <ul style="list-style-type: none"> - Предметы русского быта - Детская художественной литературы
«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой <ul style="list-style-type: none"> - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
«Центр театрализации и музицирования»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях - Развитие творческих способностей в 	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации - Детские музыкальные инструменты

	самостоятельной ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия
«Центр творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы- раскраски <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметы народно – прикладного искусства
«Центр уединения»	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Уголки уединения
«Центр коррекции»	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений 	

В группах раннего возраста 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр игры для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера 2013

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников М.: ТЦ Сфера 2011

Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться М.: ТЦ Сфера 2011

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М.: ТЦ Сфера 2014

Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей ' М.: ТЦ Сфера 2013

Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников М.: ТЦ Сфера 2010

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева «Безопасность: учебное пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста» СП «Детство - Пресс» 2002 г

М.Р. Максинева «Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками» М.Т.Ц. «Сфера» 2002 г.

К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрькинская «Как обеспечить безопасность дошкольника» М. Просвещение. 2006г.

«Методические рекомендации по изучению правил дорожного движения» Владимир 2001г.

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград. Учитель 2008г.

Е.КА. Козловская «Азбука пешехода» Москва 2007г.

Л.А. Вдовиченко «Ребёнок на улице» СП Детство-Пресс 2009г.

Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки» М. Книголюб 2003г.

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-6 лет» М. Сфера 2008г.

Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников» М. Скрипторий 2010г.

Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М. Скрипторий 2007г.

«Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений при обучении детей правилам осторожного обращения с огнём» Владимир 1996г.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М. Сфера 2009г.

Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» М: Скрипторий 2010г.

Т.Ф. Сайлина Три сигнала светофора - М: Мозаика-Синтез, 2008

Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. - М., 2009.

О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Я,ты,мы» М. Просвещение 2005г.

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С.П. Детство – Пресс. 2010г.

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» М. Мозаика-синтез 2006г.

И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» М. Педагогическое общество России 2005г.

Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова «Мини музей в детском саду» М. Линка – Пресс 2008г.

О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» М. Мозаика-синтез 2008г.

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 2-я младшая группа» М. Мозаика-синтез 2008г.

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа» М. Мозаика-синтез 2010г.

Н.Г. Зеленова «Я – ребёнок, и я имею право!..» М.Скрипторий. 2007г.

Н.С. Голицына, Л.Г. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Я, семья, мой друзья» С-П.Паритет 2004г.

Н.О.Сизова «Валеология» С-П.Паритет 2008г.

Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М. «Просвещение» 2004

Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» М. УЦ Перспектива 2004г.

О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» М. Мозаика-синтез 2008г.

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 2-я младшая группа» М. Мозаика-синтез 2008г.

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа» М. Мозаика-синтез 2010г.

Н.Г. Зеленова «Я – ребёнок, и я имею право!..» М.Скрипторий. 2007г.

Н.С. Голицина, Л.Г. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Я, семья, мой друзья» С-П.Паритет 2004г.

Н.О.Сизова «Валеология» С-П.Паритет 2008г.

Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М. «Просвещение» 2004

Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» М. УЦ Перспектива 2004г.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе» М. Мозаика – Синтез 2006г.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» М. Мозаика – Синтез 2009г.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» М. Мозаика – Синтез 2009г.

В.П. Новикова «Математика в детском саду младший дошкольный возраст» М. Мозаика – Синтез 2000г.

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада . Математика» Воронеж. ТЦ Учитель. 2006г.

Т.А. Шорыгина «Точные сказки. Формирование временных представлений» М. Книголюб. 2004г.

З.А. Михайлова «Математика от 3-7» С-П. Детство-пресс 2006г.

Т.С. Голубина «Чему научит клеточка» М. Мозаика-Синтез 2006г.

Ознакомление с миром природы.

К. Люцис «Животный мир в картинках» Издательство «Русское энциклопедическое товарищество» 2003 г.

Е.В. Фастова «География в картинках» М. «Эксмо-Пресс» 2002 г.

О. Полянок «Развиваем интеллект» Издательство «У-Фактория» 2002 г.

Т. Покидаева «Большая энциклопедия дошкольника» М. «Махаон» 2002 г.

А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» М. «Просвещение» 2001 г.

М. Краснова «Обо всем на свете» (энциклопедия для детей от «А» до «Я») М. «Махаон» 2005 г.

И. Иванова «Путешествие по глобусу» М. «Олма-Пресс» 2002 г.

О.В. Рыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» М. «Просвещение» 2002 г.

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Воронеж. ТЦ Учитель. 2004г

С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. Просвещение 2004г.

С.Н. Николаева «Эколог в детском саду» М. Мозаика-синтез 2004г.

С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников» Москва 2007г.

Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки. Экология для малышей»М. Книголюб 2004г.

К. Люцис «Животный мир в картинках» Издательство «Русское энциклопедическое товарищество» 2003 г.

Е.В. Фастова «География в картинках» М. «Эксмо-Пресс» 2002 г.

О. Полянок «Развиваем интеллект» Издательство «У-Фактория» 2002 г.

Т. Покидаева «Большая энциклопедия дошкольника» М. «Махаон» 2002г.

А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» М. «Просвещение» 2001 г.

М. Краснова «Обо всем на свете» (энциклопедия для детей от «А» до «Я») М. «Махаон» 2005 г.

И. Иванова «Путешествие по глобусу» М. «Олма-Пресс» 2002 г.

О.В. Рыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» М. «Просвещение» 2002

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Воронеж. ТЦ Учитель. 2004г

«Экологические занятия с детьми 6-7 лет» ТЦ. «Учитель»Воронеж 2004г.

Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»

Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи младшая группа. – М., 2007г.

Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа. – М., 2007г.

Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа. – М., 2007г.

Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по р. речи подготовительная группа. – М., 2007г.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М. Мозаика-Синтез 2007г.
 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М. Мозаика-Синтез 2007г.
 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» М. Мозаика-Синтез 2010г.
 А.И Максаков «Воспитание звуковой культуре речи у дошкольников» М. Мозаика-Синтез 2005г.
 А.И Максаков «Развитие правильной речи ребёнка в семье» М. Мозаика-Синтез 2006г.
 А.И Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М. Мозаика-Синтез 2006г.
 Г.А. Глинка «Развиваю мышление и речь» С.П. Питер. 2000г.
 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж. Учитель 2003г.
 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж. ТЦ Учитель 2002г.
 А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе» Воронеж. ТЦ Учитель. 2006г.
 А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе» Воронеж. ТЦ Учитель. 2006г.
 А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Воронеж. ТЦ Учитель. 2006г.
 Г.Я Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» М. Центр педагогического образования 2008г.
 Г.Я Затулина «Конспекты занятий по развитию речи. Подготовительная группа» М. Центр педагогического образования 2008г.
 Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе» М. ООО Центр педагогического образования 2009г.
 Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» М. АЙРИС ПРЕСС 2006г. г.
 Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 4-5 лет» М. Просвещение 2005г.
 Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М. Школьная пресса 2006г.
 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» Воронеж. ТЦ Учитель. 2006г.
 И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» М. Мозаика-Синтез 2007г.
 Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль. Академия развития. 2007г.
 Н.В. Соколова «Дифференциация звуков в речи дошкольников» М. Школьная пресса. 2006г.
 Л.Е. Журова, Н.С. Варецова «Обучение дошкольников грамоте» М. Школьная пресса 2004г.
 Н.В. Дурова, В.П. Новикова «200 упражнений для подготовки детей к школе» М. АСТ 2004г.
 О.Ю. Безгина «Речевой этикет старших дошкольников» М. Мозаика-Синтез 2004г.
 Т.А. Шорыгина серия «Развивающие сказки для детей» (5 книг) М. «Книголюб» 2004 г.

«Чтение художественной литературы»

Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М. Мозаика-Синтез 2006г.
 «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М. Оникс. 2006г.
 «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М. Оникс. 2006г.
 «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М. Оникс. 2006г.

Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (Программа и методические рекомендации) М. «Мозаика-Синтез» 2006г.
 К. Ю. Белая, В.Н. Зимовина «Художественно-эстетическое и социально нравственное воспитание дошкольника» М. Школьная Пресса 2007г.
 В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников» М. АРКТИ 2001г
 О.А. Соломенникова «Радость творчества» М. Мозаика-Синтез 2006г.
 О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» М. Скрипторий 2009г.

<p>Р. Туфкreo, М. Кудейко «Коллекция идей» М. «Линка – Пресс» 2004 г. (театральная и художественная деятельность)</p> <p>Г.В. Латышев «Перо жар птицы» (о декоративном искусстве Владимирского края) Ярославль «Верхневолжское издательство»</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М. Мозаика – Синтез 2005г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. Мозаика – Синтез 2006г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе» М. Мозаика – Синтез 2007г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» М. Мозаика – Синтез 2008г.</p> <p>Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» М. Владос. 2002г.</p> <p>Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» М. Владос. 2002г.</p> <p>А.С. Галанов, С. Н. Корнилова, С.Л. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» М. ТЦ Сфера 2002г.</p> <p>Фиона Уотт «Я умею рисовать» (свыше 120 способов изображения) М. «РОСМЭН» 2003 г</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» М. Мозаика – Синтез 2007г.</p> <p>Н.Б. Хамзова, Н.А. Курочкина, Г.В. , Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» М. Мозаика – Синтез 2007г.</p> <p>Г.Н. Давыдова «Пластелинография» М. Скрипторий 2008г.</p> <p>Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» М. «Просвещение» 2003 г.</p> <p>Н. Доронова «Обучаем детей изобразительной деятельности» М. «Школьная Пресса» 2005 г.</p>
<p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа» М. Мозаика – Синтез 2007г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа» М. Мозаика – Синтез 2009г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная к школе группа» М. Мозаика – Синтез 2007г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. Сфера 2010г.</p> <p>Н.В. Шайдунова «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности» М. Сфера 2008г.</p>
<p>И. Медведева, Т. Шишова «Улыбка судьбы. Роли и характеры» М. «Линка-Пресс» 2002 г.</p> <p>Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких» М. Линка-Пресс 2009г.</p> <p>Н.Г. Барсукова, Н.Б. Вершинина, В.М. Суворова, Н.Г. Фролова «Музыка в детском саду» (Планирование, тематические и комплексные занятия) «Учитель» 2009г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Мы играем, рисуем и поём» (Интегрированные занятия для детей 5-7 лет) «Скрипторий 2003» 2009г.</p> <p>Сборники праздников и развлечений</p> <p>Сборники нот</p>

Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»

<p><i>З.И. Береснева «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ» Москва «Сфера» 2004 года. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004</i></p>
<p>М.А. Павлова, М.В. Лысогорская Здоровьесберегающая система ДОУ – Волгоград «Учитель», 2009</p> <p>И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе - М: Народное образование, 2003</p> <p>Л.В. Кочеткова Оздоровление детей в условиях детского сада - М: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - М: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Е.Ю. Афонова, К.А. Хашабова «Физкультурно – оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома» Москва «Школьная Пресса» 2007</p> <p>Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» Волгоград «Глобус» 2009 год</p> <p>О.В. Козырева «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» М. «Просвещение» 2007</p> <p>Л.В. Кочеткова. «Оздоровление детей в условиях детского сада» М. «Сфера» 2005</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Москва Т.Щ. «Сфера» 2004 года.</p>

Уроки здоровья для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Йошкар – Ола 2004 года.

Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Москва «Скрипторий» 2007 год

Т.С. Яковлева «Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду» Москва «Школьная пресса» 2006

З.Ф. Аксёнова «Спортивные праздники в детском саду» Москва «ТЩ Сфера» 2003 года.

Л.М. Алексеева «Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях» Ростов – на – Дону «Феникс» 2005 года.

Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников» Волгоград «Учитель» 2009 год

Г.В. Беззубцева, А.М. Ерошина «В дружбе со спортом» Москва «Гном и Д» 2003 года.

К.Ю. Белая, В.Н. Зимокина «Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника» Москва «Школьная пресса» 2007 года

Е.П. Болоннов, Н.В. Болоннова «Сценарии спортивно – театрализованных праздников книга 2» Москва «Школьная Пресса» 2004

Т.В. Волосникова, С.В. Попов «Термотерапия в дошкольном учреждении» Москва «Школьная Пресса» 2005 года

Т.В. Волосникова, С.О. Филиппова «Физическая культура в семье, ДОУ, и начальной школе» Москва «Школьная Пресса» 2005 года

Л.Н. Волошина «Воспитание двигательной культуры дошкольников» Москва «АРКТИ» 2005 года.

А.С. Галанов «Игры, которые лечат для детей от 5 до 7 лет». Москва «Педагогическое общество России» 2005 года.

А.С. Галанов «Игры, которые лечат для детей от 1 до 3 лет» Москва «Сфера» 2004 года.

Е.В. Глушкова, Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина «Физическое воспитание в семье и ДОУ» Москва «Школьная Пресса» 2005 года

О.Е. Громова «Спортивные игры для детей» Москва «Сфера» 2003 года.

Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников» Москва «Скрипторий» 2009

Н.Н. Ермак «Физкультурные занятия в детском саду: Творческая школа для дошколят» Ростов – на Дону «Феникс» 2004 года.

О.Б. Казина «Веселая физкультура для детей и их родителей» В.К.Т. Владимир 2005год

М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет» Москва «Сфера» 2004 года.

М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья старшая группа» Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2004 года.

М.Ю. Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» Москва Т.Ц. «Сфера» 2008 года.

М.Ю. «Картушина Праздники здоровья для детей» Москва Т.Ц. «Сфера»

В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва «В.А.К.О.» 2008 год

О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников» Москва «Просвещение» 2003

М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни». Москва «Линка – Пресс» 2005 года.

В.П. Лободин, Г.В. Лавренова, С.В. Лободина «Как сохранить здоровье педагога» Москва «Линка – Пресс» 2005 года.

В.С. Лосева «Плоскостопие у детей 6 – 7 лет» Москва «Сфера» 2004 года.

В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьёва «Спортивные праздники и развлечения» Москва «АРКТИ» 2001

В.Я. Лысенкова, Т.С. Яковлева. «Спортивные праздники и развлечения» Москва «Аркти» 2001г

Е.М. Мاستюковой. «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» Москва «Аркти» 2002

О.Н. Моргунова «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж «Учитель» 2005 года.

О.Н. Могунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» Воронеж «Учитель» 2005 года.

В.А. Муравьёв, Н.Н. Назарова «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. Методика» Москва «Айрис пресс» 2004 года.

Т.С. Никанорова, Е. Маршенко «Здоровячок» Воронеж 2007 год

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)» «Издательство Мозаика - Синтез» Москва 2009 года.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа)» «Издательство Мозаика - Синтез» Москва 2009 года.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» «Издательство Мозаика - Синтез» Москва 2009 года.

Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет» Москва «ВЛАДОС» 2001 года.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет» Москва «ВЛАДОС» 2004 года

Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет» Москва «ВЛАДОС» 2001 года.

Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» Москва «Линка – Пресс» 2006 год.

Е.И. Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет» Волгоград «Учитель» 2010 год

Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Е.И. Волгоград «Учитель» 20011 год

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий 3-7 лет» Волгоград «Учитель» 2009 год

Е.И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» Волгоград «Учитель» 2010 год

С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Москва «Сфера» 2009 год

М.А. Рунова «Движение день за днём» Москва «Линка – Пресс» 2007 года

Н.И. Соловьёва, И.А. Чаленко «Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры». Москва «Школьная Пресса» 2007 года.

Н.И. Соловьёва, И.А. Чаленко «Сценарии спортивно-театрализованных праздников» Москва «Школьная Пресса» 2008 год

Е.А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики для детей 3 – 4 лет» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2005 года.

Т.А. Тарасова, Л.С. Власова «Здоровый образ жизни» Москва «Школьная Пресса» 2008 год

К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет» Москва «Гном и Д» 2005 года.

М.А. Фисенко «Физкультура. Первая и вторая младшая группы» Волгоград «Корифей» 2007 года.

М.А. Фисенко «Физкультура. Средняя и старшая группы» Волгоград «Корифей» 2007 года.

Н.А. Фомина, Г.А. Зайцева, Е.Н. Игнатъева, С.С. Чернякина «Сказочный театр физической культуры» Волгоград «Учитель» 2003 года.

Т.С. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» «Упражнения для детей 5 – 7 лет» Москва «Мозаика – синтез» 2008 года.

В.Н. Шебеко «Вариативные физкультурные занятия в детском саду» Москва «Институт Психотерапии» 2003 года.

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Физкультурные минутки» Москва «Астрель – Аст –Транзиткнига» 206 года.

Л.В. Яковлева, В.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет часть 3» Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2004 года.

Л.В. Яковлева, В.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет часть 3» Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2004

Методическое обеспечение. Ранний возраст

1. Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000.
2. Григорьева Г.Г. **Кроха**-М.,-2007.
3. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990.
4. Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., 2000.
5. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007.
6. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005.
7. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005.
8. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. - М.,2000.
9. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. - М.,2000.
10. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.

11. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.
12. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.
13. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006.
14. Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.
15. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005.

**3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.
(соответствует ФОО ДО п.33)**

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО. Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ВИРО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района и области, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОО. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК и сети интернет.

Характеристика кадрового состава в соответствии со штатным расписанием

- заместитель по УВР – 1 чел,
- инструктор по физической культуре – 1 чел,
- музыкальный руководитель – 1 чел,
- педагог-психолог – 1 чел,
- учитель-логопед – 1 чел,
- воспитатель – 12 чел.

Количество, виды, наполняемость групп

Возрастная группа	Возраст	Вид группы	Кол-во групп	Наполняемость групп
2-я группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	1	19
1-я младшая группа	2-3 года	Общеразвивающая	1	19
2-я младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	24
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	24
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	23
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	24
Младшая разновозрастная группа	1-4 года	Общеразвивающая	1	18
Дошкольная разновозрастная группа	4-7 лет	Общеразвивающая	1	21
Всего			8	172

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным

принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Организация жизни детей в группах раннего и дошкольного возраста разработана педагогическим коллективом с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режим работы ДОО: ежедневно с 7.30 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

Предпраздничные дни с 7.30 до 17.00.

Режим работы ДОО продиктован требованиями здоровьесбережения воспитанников и составлен с учетом рекомендаций Примерной общеобразовательной Программы.

Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребенка в ДОО и не прерывается в ходе проведения режимных моментов, когда наравне с воспитательными решаются развивающие и образовательные задачи.

Вместе с тем, имеет место гибкий режим, предполагающий коррекцию временных рамок в соответствии с физиологическими особенностями детей (приход детей в детский сад, время сна, дополнительные выходные в течение рабочей недели).

В период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и для часто болеющих детей мы рекомендуем режим дня с сокращенным временем пребывания в учреждении (исходя из возможностей семьи).

Также, исходя из погодных условий (рекомендации СанПиН) время прогулки может быть сокращено.

Режим дня.

2-я группа раннего возраста

Холодный период года

Прием детей, Игровая деятельность, гигиенические процедуры	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Гигиенические процедуры, игровая деятельность,	8.45-9.00
Игра-занятия №1	9.00-9.30 (по подгруппам)
Игровая деятельность, гигиенические процедуры	9.30- 9.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры Прогулка.	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Игровая деятельность,	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон.	12.15-15.00
Постепенный подъем, Игровая деятельность, гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.50
Игра-занятия №2	15.50-16.20 (по подгруппам)
Игровая деятельность, ЧХЛ	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	16.45-17.00
Прогулка. Игровая деятельность. Уход домой.	17.00-18.00

Режим дня групп дошкольного возраста

Холодный период года

Группа	1-я младшая 2- 3 года	2-я младшая 3- 4 лет	Средняя 4- 5 лет	Старшая 5 - 6 лет	Подготовительная 6- 7 лет
Режимные моменты					
Приход детей в детский сад, игровая и самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.10-8.16	8.16-8.26	8.26-8.36
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.30 по подгруппам	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-09.55 9.00-(10.10)	9.00-10.50
Игровая, самостоятельная деятельность	9.30-9.55	9.40- 9.55	9.50-10.00	-	-
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, Прогулка	10.05-11.35	9.50-11.40	10.00-11.55	10.10-12.05	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-11.55	11.40-12.05	11.55-12.15	12.05-12.25	12.15-12.35
Подготовка к обеду, Обед	11.55-12.30	12.05-12.35	12.15-12.45	12.25-12.55	12.35-13.05
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, развлечение	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.20 по подгруппам			15.50-16.15	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, ЧХЛ, развлечения	15.50-16.45	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50 -16.50	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00

Режим дня.

2-я группа раннего возраста

Теплый период года

Прием детей на свежем воздухе, прогулка: игровая деятельность,	7.30-8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	8.45-9.00

Прогулка: игровая деятельность	9.00-11.20
Игра-занятия №1	9.00-9.30 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Игровая деятельность	11.05-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Игровая деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игра-занятия №2	15.50-16.20 (по подгруппам)
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке,	16.20-16.40
Прогулка: игровая деятельность, ЧХЛ, уход домой.	16.40-18.00

Режим дня групп дошкольного возраста
Теплый период год

Группа		1-я младшая 2- 3 года	2-я младшая 3- 4 лет	Средняя 4- 5 лет	Старшая 5 - 6 лет	Подготови тельная 6- 7 лет
Режимные моменты						
Прием детей на свежем воздухе, Прогулка: игровая и самостоятельная деятельность		7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на спортивной площадке		8.00-8.05	8.05-8.10	8.10-8.16	8.16-8.26	8.26-8.36
Возвращение с прогулки, дежурство, гигиенические процедуры		8.05-8.20	8.10-8.20	8.16-8.25	8.26- 8.35	8.36-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50	8.35-8.55	8.45-9.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке		8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ПРОГУЛКА	ООД	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-09.25	9.00-9.30
	Самостоятельная, игровая, трудовая, деятельность	9.10-11.30	9.15-11.35	9.20-11.45	9.25-11.55	9.30-12.00
	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	10.00-10.10	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры		11.30-11.45	11.35-11.50	11.45-12.00	11.55-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду, Обед		11.45-12.15	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, Дневной сон		12.15-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00

Постепенный подъём, самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	16.00-16.30	15.50- 16.05	15.50- 16.05	15.50- 16.00	15.50- 16.00
Прогулка: игровая, самостоятельная деятельность, ЧХЛ, уход домой	16.30-18.00	16.05-18.00	16.05-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Режим дня - Младшая разновозрастная группа

Холодный период года

Прием детей, Игровая деятельность, гигиенические процедуры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Гигиенические процедуры, игровая деятельность,	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40 В 9.00 проводится ООД № 1 со всеми детьми, в 9.10 – первая подгруппа уходит с мл. воспитателем в зал (подв. игры, муз. деятельность). Со второй подгруппой ООД продолжается до 9.15. В 9.25. – проводится ООД №2 со второй подгруппой. Первая подгруппа с мл. воспитателем: подв. игры, самостоятельная деятельность
Игровая деятельность, гигиенические процедуры	9.40- 9.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры Прогулка.	10.00-11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Игровая деятельность	11.25-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон.	12.15-15.00
Постепенный подъем, Игровая деятельность, гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.50
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.20
Игровая деятельность, ЧХЛ, индивидуальная работа	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. Прогулка. Игровая деятельность. Уход домой.	16.35-17.30
Прогулка по дороге домой	17.30-18.00

Режим дня - Дошкольная разновозрастная группа

Холодный период года

Прием детей, Игровая деятельность, гигиенические процедуры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Гигиенические процедуры, игровая деятельность,	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	<p align="center">9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 (9.50; 10.00)</p> <p>В 9.00 проводится ОД №1 со всеми детьми, в 9.15 – младшие дошкольники уходят с мл. воспитателем в развивающие центры (подв. игры, муз. деятельность). Со старшей подгруппой ООД продолжается до 9.20 (9.25) – в зависимости от вида деятельности.</p> <p>В 9.35 – проводится ООД №2 со всеми детьми. В 9.50 младшие дошкольники уходят с мл. воспитателем в развивающие центры (игровая деятельность). Со старшей подгруппой ОД продолжается до 10.00 в зависимости от вида деятельности.</p>
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Игровая деятельность,	<p align="center">11.40-12.10</p> <p>11.40 — заходят с прогулки младшие дети. 12.00 – заходят с прогулки старшие дети</p>
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем, Игровая деятельность, гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.20
Игровая деятельность, ЧХЛ, индивидуальная работа	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. Прогулка. Игровая деятельность. Уход домой.	16.35-17.30
Прогулка по дороге домой	17.30-18.00

Режим дня.

Режим дня - Младшая разновозрастная группа

Теплый период года

Прием детей на свежем воздухе, прогулка: игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.00-8.15

Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	8.45-9.00
Прогулка: игровая деятельность	9.00-11.20
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Игровая деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Игровая деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, ЧХЛ	15.50-16.20
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке,	16.20-16.35
Прогулка: игровая деятельность, уход домой.	16.35-17.30

Режим дня - Дошкольная разновозрастная группа

Тёплый период года

Прием детей на свежем воздухе, Прогулка: игровая и самостоятельная деятельность	7.30-8.20	
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.20-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	8.50-9.00	
ПРОГУЛКА	Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.25
	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.50-10.00
	Самостоятельная, игровая, трудовая, деятельность	9.25-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Игровая деятельность,	11.25-11.45 11.25 — заходят с прогулки младшие дети. 11.45 – заходят с прогулки старшие дети	
Подготовка к обеду, обед.	11.55-12.25	
Подготовка ко сну, сон.	12.25-15.00	
Постепенный подъем, Игровая деятельность, гигиенические процедуры.	15.00-15.20	
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.50	
Игровая деятельность, ЧХЛ, индивидуальная работа	15.50-16.20	
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. Прогулка. Игровая деятельность. Уход домой.	16.20-17.30	

В ОП ДОО предусмотрены варианты гибкого режима

Гибкий режим дня

1. Адаптационный

- Совместное пребывание в ДОО ребёнка с родителями (законными представителями);

• Нахождение ребёнка в ДОО (без родителей (законных представителей)) не более 2-х часов;

- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОО;
- Пребывание ребёнка в ДОО полный день.

2. Карантинный

• Осмотр детей, с занесением результатов осмотра в карантинный журнал;

• Проведение профилактических мероприятий;

• Снижение физической и интеллектуальной нагрузки (в зависимости от характера заболевания);

- Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе;

3. Каникулярный

- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе,
- Проведение закаливающих процедуры,
- Музыкальные и спортивные праздники, развлечения,
- Активный отдых на прогулке,
- Походы,
- Экскурсии,
- День здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы ДОО

1. Создание условий для двигательной активности:

- гибкий режим;
- создание предметно - развивающей среды;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.

2. Система двигательной активности:

- утренняя гимнастика;
- прием детей на свежем воздухе (апрель – сентябрь);
- ООД физическая культура;
- свободная двигательная активность детей;
- подвижные игры;
- физкультминутки;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные досуги, забавы, игры;
- спортивно - ритмическая гимнастика;
- оздоровительно – игровой час в группе для детей от 1,5 до 3 лет;
- динамический час на дневной прогулке для детей от 3 до 7 лет;
- час двигательного творчества в спортивном зале для детей от 3 до 7 лет.

3. Система закаливания.

- В повседневной жизни:

- утренний прием на свежем воздухе;
- облегченная форма одежды;
- ходьба босиком до и после сна по массажным дорожкам;
- сон с доступом свежего воздуха;
- контрастные воздушные ванны;
- солнечные ванны в летнее время;
- обширное умывание;
- различные виды массажа:
 - массаж ступней - «счеты» (массажер для ног);
 - массаж тела - «ленточный» массажер;

- упражнения с упражнения на диске «Здоровье»;
 - массаж кистей рук и стоп ног мячи с шипами;
 - упражнения с гимнастическим роликом;
 - упражнения с массажным колечком для кистей рук.
- Специально организованная:
- полоскание зева отваром календулы, эвкалипта;
 - настойка элеутерококка;
 - витаминный чай;
 - медотерапия;
 - лимонно – чесночный напиток;
 - С -витаминизация третьих блюд;
 - ароматизация помещений (чесночные тарелочки)
 - сироп шиповника;
 - ревит;
 - дрожжевой напиток;
 - вакцинация против гриппа;
 - смазывание слизистой носа оксолиновой мазью.

4. Организация рационального питания:

- - организация второго завтрака (соки, фрукты);
- - введение овощей в обед;
- - индивидуальное меню;
- - питьевой режим.

Режим двигательной активности детей ДОО

Формы работы		2 группа раннего возраста	1 младшая, младшая разновозрастная группы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, ольная	Подготовительная, дошкольная разновозрастная группы
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром	5х5мин	5х5 мин	5х5 мин	5х6 мин	5х10 мин	5х10 мин
ООД Физическая культура	3 раза в неделю	2х10 мин	3х10 мин	3х15 мин	3х20 мин	3х25 мин	3х30 мин
ООД Музыка	2 раза в неделю	2х5 мин	2х6 мин	2х10 мин	2х15 мин	2х17 мин	2х20 мин
Физкультминутки	Ежедневно во время НОД			5х3 мин	5х3 мин	5х2х3 мин	5х2х3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	5х2х4 мин	5х2х4 мин	5х2х6 мин	5х2х8 мин	5х2х10мин	5х2х10мин
Динамический час на прогулке	1 раз в неделю		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Спортивные упражнения с мячами, лентами, обручами	2 раза в неделю	2х5 мин	2х6 мин	2х8 мин	2х10 мин	2х12 мин	2х15 мин

Гимнастика после сна	Ежедневно	5x5 мин	5x6 мин	5x8 мин	5x8 мин	5x10 мин	5x10 мин
Спортивные игры	1 раз в неделю			8 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Час двигательного творчества в спортивном зале	1 раз в неделю, вечер		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Индивидуальная работа по физическому развитию	2 раза в неделю	33 5x3 мин	2 2x4мин	2 2x5мин	2x7 мин	2x10 мин	2x10 мин
Кружок «Здоровье», «Крепыш»	1 раз в неделю			15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Оздоровительный игровой час	1 раз в неделю		10 мин				
Спортивный досуг	1 раз в месяц		15 мин	20 мин	20 мин	40 мин	40 мин
Спортивный праздник	1 раз в квартал			25 мин	30 мин	40 мин	45 мин
День здоровья	2 раза в год						
Городские спортивные соревнования «Малышок»	1 раз в год						
Самостоятельная двигательная активность		5x240 мин	5 x 230 мин	5x170 мин	5x150 мин	5 x 75 мин	5 x 70 мин
В неделю:		23ч	22ч 32мин	19ч 24мин	18ч 49мин	13ч 38мин	14ч 42мин

Максимально-допустимый объем недельной нагрузки образовательной организованной деятельности

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- В группах раннего возраста (1,5 лет до 3 лет) – 1 часа 30 мин.,
- В младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- В средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- В старших группах (дети 6-7 года жизни) – 7 часов 30 мин.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 города Судогда»**

Адрес: 601352, Владимирская область, г. Судогда, пер. Спортивный, д. 12а,
телефон: (849235) 2-11-41; e-mail: dou7sudogda@yandex.ru

3.7. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года педагоги осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Всеми свое место	Профессии детского сада	О профессиях	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры	Наблюдение за трудом повара
	Дидактические игры	-	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы?»		Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в группе?	По детскому саду	К маме, к папе на работу.		
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	
Февраль	Встреча с людьми интересных	-	«Есть такая профессия - Родину защищать»			

	профессий					
Март	Фотовыставка	Мамы всякие важны.	«Профессии моей семьи»			
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»				
Апрель	Просмотр видеофильмов	О труде	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Калейдоскоп профессий» «Кем быть?»		
	Театрализованная деятельность	-	«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»		
Май	Мероприятие	Развлечение «День труда»				
	ЧХЛ: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», сказки «Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	«Магазин»	«Стройка»	Туристическое агентство	
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»		Создание альбома «Профессии моей семьи»	Создание альбома «Профессии моего города»	Создание альбома «Профессии моего города»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно - ролевая игра «Моя семья»			Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	
	Развлечение «Праздник дружной семьи».			Развлечение «Семья - дорожке всего»	
Октябрь	«Мой дом»	Дидактическая игра «Кто где живет» (адрес проживания)		Экскурсия в краеведческий музей родного города	Игра-путешествие по родному городу
	Мой родной город. Фольклор. Народные игры, Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка»		«Достопримечательности родного города»		«Великие люди в истории родного города»
Ноябрь	-	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)		Фестиваль творчества «Сила России - в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина - Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»		Моя Родина - Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	
Декабрь	Оформление уголка «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»		«Как жили наши предки» Посещение «избы»	
	Народные игры, фольклор	Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор		
	День Героев Отечества - Беседы, презентации				
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних	Фотоотчет о проведении новогодних	Фотоотчет о проведении новогодних	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведении новогодних

	праздников в детском саду и семье.	праздников в детском саду и семье.	праздников в детском саду и семье.		праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
	День снятия блокады Ленинграда- Беседы, просмотр видеофильма				
Февраль	Сюжетно - ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»,	
	Праздник «Мы - солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки.» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
	День воссоединения Крыма с Россией - Беседы, презентации, выставка детского творчества				
Апрель	-	-	«День космонавтики»	«День космонавтики»	«День космонавтики»
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	-	-	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Панорамы боевых действий» - моделирование	
	«Приглашаем в гости к нам» Игра - упражнение «Вежливое обращение к гостям»		«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное	Спортивное	Спортивное	Спортивное развлечение	Спортивное

	развлечение «День России»	развлечение «День России»	развлечение «День России»	«День России»	развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я - наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я - наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс совместного творчества «День города»			Конкурс детского творчества «День города»	

Модуль «Конкурсное движение»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»				
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»				
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»				
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»				
Апрель	Конкурс детского творчества «Космо8ТАК»	Конкурс детского творчества «Космо8ТЛК»	Конкурс детского творчества «Космо8ТАК»	Конкурс детского творчества «Космо8ТАК»	Конкурс детского творчества «Космо8ТАК»
Май	«День Победы»	«Мы - наследники Победы»	«Мы - наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»				
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»				

Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс- мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс- мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс- мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс- мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс- мой любимый город»
--------	---	---	---	---	---

Модуль «Волонтерское движение»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Беседа «Кто такие волонтеры?»	Посвящение в волонтеры	Посвящение в волонтеры	Посвящение в волонтеры
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»				
Октябрь	Беседа «Бабушки и дедушки»	Беседа «Наша дружная семья»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь.», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца» (Новогодние подарки)				
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю.,				
Январь	«Кормушка для птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	«Книжки-малышки»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский - «Скупой», В. Катаев «Цветик - семицветик», В. Митт - «Шарик в окошке», Е. Кошечкина - «Мой сын», С. Маршак - «Ежели вы вежливы»				
Март	Беседа «Что такое добро»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон - «Друг», Э. Успенский - «Крокодил Гена и его друзья»				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	«Чистые дорожки»	Акция «Каждую соринку - в корзинку!»			
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Акция «Ветеран живет рядом»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»				
Июнь	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»				
Август	Акция для родителей «Присегни самое дорогое!»	Выпуск листовок «Внимание, пешеход!»	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»

Модуль «Основы здорового образа жизни»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший	Средний	Старший	Подготовительный

		возраст	возраст	возраст	возраст
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля - чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»

			продукты»		
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка «Кошкин дом» С. Маршака	
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья				
				Экскурсия на городской стадион	
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

Календарь праздников в ДОУ

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения, рекомендованными ФОП ДО и *праздниками-традициями ДОУ*.

В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название события	Краткая информационная справка	Время события	Форма проведения	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ				
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших	1 сентября	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Музыкальный руководитель

	учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.			
<i>Неделя безопасности</i>	<i>«Дети и дорога»</i>	<i>2-я неделя сентября</i>	<i>Спортивный праздник</i>	<i>Воспитатели Инструктор по физ-ре</i>
<i>Международный день финансовой грамотности</i>	<i>По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в РФ проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.</i>	<i>8 сентября</i>	<i>ООД, викторины, игры, ЧХЛ, совместная с взрослым покупка товара в магазине</i>	<i>Воспитатели групп старшего дошкольного возраста</i>
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	Выставка детских работ, праздничный концерт	Муз. рук. Воспитатели групп
ОКТАБРЬ				
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка — это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 октября	Музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	Музыкальный руководитель
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями»,	4 октября	Выставка рисунков (фотографий) домашних животных;	Воспитатели групп

	потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.		Беседа, викторина «В мире животных»	
День учителя	День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Дата совпадает с Всемирным днем учителя. Праздник справляют сотрудники всех образовательных учреждений. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.	5 октября	Познавательный досуг	Воспитатели групп
Международный день врача	<i>«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач — это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой</i>	3 неделя октября	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); беседа с медсестрой ДОУ	Инструктор по физ-ре Музыкальный руководитель Воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп»		4-я неделя ноября	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
НОЯБРЬ				
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-	1 -я неделя ноября	Подвижные игры народов России; творческая выставка (национальный костюм, природа России и т. п.) Флешмоб с участием родителей	Инструктор по физ-ре Воспитатели групп

	город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	8 ноября отмечается День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в соответствии с приказом министра внутренних дел РФ от 17 марта 2017 года. Ранее на основании приказа МВД России от 26 октября 2011 года он назывался "День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России".	8 ноября	Беседы, презентации, продуктивная деятельность	Воспитатели групп
<i>Всемирный день приветствий</i>	<i>Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!</i>	<i>3-я неделя ноября</i>	<i>Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, и т. п.);</i>	<i>Воспитатели групп</i>
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	Выставки рисунков «Моя мама»; праздничная программа (с участием мам)	Муз. рук. Воспитатели групп
День Государственного герба Российской Федерации		30 ноября		

ДЕКАБРЬ				
<i>Международный день инвалидов</i>	<i>Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительно. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия</i>	<i>3 декабря</i>	<i>Праздник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей-инвалидов.</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<i>День неизвестного солдата</i>	<i>Памятная дата, которая была введена в целях увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами, чьи имена остались неизвестными</i>	<i>3 декабря</i>	<i>Беседы, презентации, продуктивная деятельность</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<i>День добровольца (волонтера)</i>	<i>День добровольца (волонтера) в России отмечается с 2017 года. Этот праздник нацелен привлечь внимание общественности к такому важному делу, как волонтерство — безвозмездная помощь на благо общества</i>	<i>5 декабря</i>	<i>Благотворительные акции</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<i>День Героев Отечества</i>	<i>9 декабря в России отмечают День героев Отечества. Этот праздник – дань высочайшего государственного и общественного уважения к тем, кто удостоен самых почетных государственных наград – званий Героев Советского Союза, Российской Федерации, орденов Славы и Святого Георгия.</i>	<i>9 декабря</i>	<i>Беседы, презентации</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<i>Новый год</i>	<i>Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные</i>	<i>3 - 4-я неделя декабря</i>	<i>Новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели групп</i>

	<i>расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</i>			
ЯНВАРЬ				
<i>Всемирный день «СПАСИБО»</i>	<i>Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» — это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)</i>	<i>3-я неделя января</i>	<i>Подведение итогов недели вежливости</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<i>День снятия блокады Ленинграда</i>	<i>Праздник был установлен в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года "О днях воинской славы (победных днях) России" и ранее назывался днём снятия блокады города Ленинграда. В 2014-м наименование было откорректировано, чтобы более полно отражать не только роль советских войск в освобождении города, но и заслугу жителей блокадного Ленинграда в его защите – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)».</i>	<i>27 января</i>	<i>Беседы, просмотр видеофильма.</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<i>Смотр-конкурс чтецов «Зимушка хрустальная в гости к нам пришла»</i>	<i>Проходит ежегодно в январе, с целью повышения качества работы по использованию детской художественной литературы в познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста.</i>	<i>4-ая неделя января</i>	<i>Смотр-конкурс.</i>	<i>Воспитатели групп</i>
ФЕВРАЛЬ				

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля отмечается День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943), установленный в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года "О днях воинской славы и памятных датах России".	3 февраля	Беседы, презентации, выставка детского творчества	Воспитатели групп
День российской науки	Праздник был установлен с целью популяризации науки как главной движущей силы прогресса, важнейшего ресурса развития национальной экономики, медицины, образования, всей социальной сферы	2-я неделя февраля	Познавательная-исследовательская деятельность	Воспитатели групп
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Памятная дата была введена в знак памяти о соотечественниках, проявивших самоотверженность и преданность Родине в период участия в боевых действиях за пределами нашей страны после Второй мировой войны, выполняя взятые СССР и Российской Федерацией международные обязательства по оказанию военной помощи дружественным странам	15 февраля	Беседы, презентации	Воспитатели групп
День доброты	<i>Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.</i>	17 февраля	<i>Подведение итогов недели добрых дел</i>	<i>Воспитатели групп</i>
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский,	21 февраля	фольклорный праздник; дидактические игры, викторины)	Муз. рук., воспитатели групп

	<p>татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира</p>			
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военноморского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<p>спортивный праздник (с участием пап);</p>	<p>Инструктор по физ-ре, Муз. рук., воспитатели групп</p>
МАРТ				
<p>Международный женский день</p>	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>Утренник, выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)</p>	<p>Муз. рук., воспитатели групп</p>
<p><i>Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов</i></p>	<p><i>21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 марта - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности</i></p>	<p><i>2 -я неделя марта</i></p>	<p><i>Праздник - экспериментирование «Наш дом - Земля» (с водой, воздухом и землёй); дидактические игры, викторины</i></p>	<p><i>Воспитатели групп</i></p>

	<i>- всеми возможными способами беречь пресную воду</i>			
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта в Республике Крым празднуется День воссоединения Крыма с Россией. Государственный совет Крыма 27 февраля 2015 года внес изменения в закон "О праздниках и памятных датах Республики Крым", установив, что 18 марта становится официальным праздником, выходным днем и ежегодно будет отмечаться как День воссоединения Крыма с Россией.	18 марта	Беседы, презентации, выставка детского творчества	Воспитатели групп
Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	27 марта	Сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений - выставка декораций (атрибутов)к театрализованному представлению; -посещение театра (с родителями)	Воспитатели групп Муз. рук.,
АПРЕЛЬ				
Международный день птиц	<i>Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых</i>	<i>1-я неделя апреля</i>	<i>выставка детского творчества экскурсия в парк; развлечение; развешивание кормушек для птиц</i>	<i>Воспитатели групп</i>
Международный день детской книги	<i>В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршак,</i>	<i>1-я неделя апреля</i>	<i>выставка книг, изготовленных руками детей; экскурсия в библиотеку;</i>	<i>Воспитатели групп</i>

	<i>К. Чуковского, А. Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.</i>			
<i>Всемирный день здоровья</i>	<i>«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром</i>	<i>7 апреля</i>	<i>- спортивный праздник (развлечение)</i>	<i>Инструктор по физ-ре</i>
<i>День космонавтики</i>	<i>Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия</i>	<i>12 апреля</i>	<i>просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) конструирование, презентации, НОД</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<i>Праздник весны</i>		<i>4-я неделя апреля</i>	<i>Музыкальное развлечение «Весна красна»</i>	<i>Воспитатели групп, музыкальный руководитель</i>
МАЙ				
<i>Праздник весны и труда</i>	<i>У Праздника весны и труда богатая история. Когда- то он назывался днём труда, потом днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан РФ он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека</i>	<i>1 мая</i>	<i>Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная акция; беседа о профессиях</i>	<i>Воспитатели групп</i>

День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	9 мая	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
<i>День музеев</i>	<i>Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.</i>	18 мая	<i>Посещение музея; развлечение «В гостях у старинных вещей»</i>	<i>Педагоги</i>
День детских общественных организаций России	Этот праздник символизирует дружбу участников детского общественного движения, взаимопонимание детей и взрослых	19 мая	Беседы, тематические акции, досуги	Педагоги
День славянской письменности и культуры	Единственный в нашей стране церковно-государственный праздник. Связан этот праздник с именами святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия – славянских просветителей, создателей славянской азбуки, которой пользуемся по сей день	24 мая	Беседы, познавательно-игровые мероприятия, экскурсия в библиотеку	Воспитатели групп
<i>Выпуск детей в школу</i>		<i>4-я неделя мая</i>	<i>Утренник «Скоро в школу»</i>	<i>Муз. рук. Воспитатели групп</i>
ИЮНЬ				
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка;	Музыкальный руководитель

	<p>стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества</p>		-развлечение, досуг	
<p>День русского языка Пушкинский день России</p>	<p>День русского языка — международный день, посвящённый русскому языку, учреждён ООН в 2010 году, отмечается 6 июня, в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина 6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С. Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России</p>	6 июня	<p>конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»</p>	<p>Воспитатели Групп, музыкальный руководитель</p>
<p>День России</p>	<p>12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян</p>	12 июня	<p>См. «День народного единства»</p>	<p>Инструктор по физ-ре</p>
<p>День памяти и скорби</p>	<p>Ода из самых печальных дат в истории России: Начало Великой Отечественной войны. Этот день напоминает о всех погибших, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений</p>	22 июня	<p>Беседы, экскурсии, продуктивная деятельность</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Международный день друзей</p>	<p><i>Друг – тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения,</i></p>	<p>4-я неделя июня</p>	<p>Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	<i>основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей – праздник- напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба</i>		<i>дружные ребята»; досуг «Дружба верная...»</i>	
ИЮЛЬ				
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	8 июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели групп
ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА	<i>Праздник помогает сформировать и систематизировать представления у детей об истории детского сада, воспитывает у детей любовь к своему детскому саду. А также способствует укреплению связи ДОУ с семьями воспитанников</i>	<i>2-я неделя июля</i>	<i>Тематическое развлечение</i>	<i>Педагоги ДОУ</i>
День рисования на асфальте	<i>Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.</i>	<i>3-я неделя июля</i>	<i>Рисунки на тему «Лето» или «Детство»</i>	<i>Воспитатели групп</i>
АВГУСТ				
Международный день светофора	<i>Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа – в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.</i>	<i>5 августа</i>	<i>Игровые соревнования с заданиями по ПДД, развлечения, соревнования, игры, конкурсы</i>	<i>Муз. рук. Воспитатели групп</i>
День физкультурника	Призван способствовать пропаганде здорового образа жизни для организма человека и приобщение подрастающего	2-я неделя августа	Спортивный досуг	Муз. рук. Воспитатели групп Инструктор по

	поколения, а также людей всех возрастов к физической культуре и спорту			физ-ре
День Российского флага	Этот праздник отмечается 22 августа. Каждая страна имеет такой знак, по которому её можно легко узнать. Это государственный флаг. У всех стран государственные флаги разные по цвету. Государственный флаг нашей страны состоит из трёх цветов: белого, синего и красного.	22 августа	Презентация, беседа	Воспитатели групп
День российского кино	Цель праздника - напомнить о важности кинематографа в культурной жизни современного человека, его влиянии на мировоззрение и формирование моральных ценностей	27 августа	Беседы, экскурсия к кинотеатру, просмотр мультфильмов, продуктивная деятельность	Воспитатели групп
<i>«Прощание с летом. Краски лета»</i>		<i>4-я неделя августа</i>	<i>Музыкальное развлечение</i>	<i>Муз. рук. Воспитатели групп</i>

Дополнительный раздел
Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 города Судогда»
(далее по тексту – Программа)

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад №7 города Судогда».

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

- Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста,

- *Шесть общеразвивающих групп*

- **2 группы раннего возраста:**

- *вторая группа раннего возраста - от 1 года до 2 лет*

- *1-я младшая группа - от 2 до 3 лет*

- **4 группы дошкольного возраста:**

- *2-я младшая группа - от 3 до 4 лет*

- *средняя группа - от 4 до 5 лет*

- *старшая группа - от 5 до 6 лет*

- *подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет*

Согласно ФООП ДО Программа ДОО решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

1. социально-коммуникативное развитие;

2. познавательное развитие;

3. речевое развитие;

4. художественно-эстетическое развитие;

5. физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

- **В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- **В раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

двигательная активность;

• Для детей **дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Используемые программы.

Образовательные области	Программы
Социально-коммуникативное развитие	- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 города Судогда», разработанная в соответствии с ФООП ДО - « <i>Основы безопасности детей дошкольного возраста</i> », Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Детство-пресс», 2004г.
Познавательное развитие	- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 города Судогда», разработанная в соответствии с ФООП ДО
Речевое развитие	- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 города Судогда», разработанная в соответствии с ФООП ДО
Художественно-эстетическое развитие	- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 города Судогда», разработанная в соответствии с ФООП ДО
Физическое развитие	- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 города Судогда», разработанная в соответствии с ФООП ДО - « <i>Физическая культура для дошкольников</i> » Л. Д. Глазыриной

Формы и активные методы сотрудничества с родителями (законными представителями):

1. Родительские собрания, консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.