

ТЕМА:

**«Экспериментальная исследовательская деятельность
как способ адаптации детей раннего возраста
к условиям ДОУ»**

Белкина Ольга Владимировна
Педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №7 города Судогда»

г. Судогда
2023г

Содержание

1. Наименование опыта.....	3
2. Условия возникновения и становление опыта.....	3-4
3. Актуальность опыта.....	4-5
4. Ведущая педагогическая идея опыта.....	6
5. Новизна опыта	6
6. Теоретическая база опыта	6-8
7. Технология опыта.....	8-19
8. Результативность опыта	19-25
9. Адресная направленность	25
10. Список литературы	26-27
11. Приложения	28-73

1. Тема опыта

«Экспериментальная исследовательская деятельность как способ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»

«Детство - это важный период в жизни человека, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, самобытная, неповторимая, яркая, жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».
(В.А. Сухомлинский)

2. Условия возникновения, становления опыта

Формирование и становление опыта происходило на базе МБДОУ «Детский сад №7 города Судогда». Его возникновение и развитие было обусловлено рядом факторов.

На современном этапе развития образовательной политики, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, детский сад становится основой для воспитания, развития ребёнка и для формирования его личности. Процесс адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения является начальным этапом вхождения его в образовательную систему, а само дошкольное образовательное учреждение является институтом социализации ребёнка на первой ее стадии.

Многочисленные экспериментальные исследования и опыт работ педагогов по данному направлению показывают, что адаптация ребёнка к дошкольной образовательной организации это сложный процесс, сопровождающийся для ребёнка стрессом и другими негативными последствиями. Быстрое и значимое изменение в жизни ребенка, например приход в дошкольное образовательное учреждение, может привести к серьезным нарушениям в его поведении и как следствие отрицательные реакции. Любые изменения в состоянии здоровья ребенка влияют на его психику и нервную систему. Вхождение в новый режим дня, непривычные требования взрослых, измененная окружающая обстановка, необходимость постоянно контактировать со сверстниками, с учётом ещё и индивидуальных и физиологических особенностей ребёнка – становятся для ребенка источником стрессовых ситуаций. Поэтому от того, насколько правильно и качественно будет организован процесс адаптации ребёнка к дошкольному образовательному

учреждению, зависит его дальнейшее пребывание в детском саду, умение социализироваться в обществе.

Каким же образом создать комфортные условия для успешной адаптации ребёнка к детскому саду?

В нашем детском саду процесс адаптации можно наблюдать у детей с 1 года, т.е. с раннего возраста. У детей раннего возраста, как правило, возникают проблемы адаптации к новым условиям из-за ограниченных адаптационных возможностей ввиду маленького жизненного опыта ребенка. Поэтому у ребенка может возникнуть «адаптационный синдром», который является прямым следствием неготовности психической и физиологической к вхождению в детский сад и выходу из семьи.

Все мы знаем, что дети дошкольного возраста, в частности, дети раннего возраста, проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг, их интересует всё новое, неизведанное, они постоянно пробуют всё на зуб, проверяют на прочность, то есть исследуют окружающее их пространство и экспериментируют с различными предметами. Тем самым нецеленаправленно, если смотреть с позиции взрослого, осуществляют исследовательскую экспериментальную деятельность. Такая деятельность отвлекает, успокаивает и расслабляет детей. Поэтому эта деятельность является комфортной и естественной формой проявления, с точки зрения психики ребёнка.

Таким образом, современные концепции образовательной политики, анализ опыта работы дошкольных педагогов-психологов и педагогов, изучение и анализ данной проблемы в научной литературе, мои собственные наблюдения, выводы об эффективности экспериментальной исследовательской деятельности как способе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО – всё это стало предпосылками или условиями возникновения и становления моего опыта работы.

3. Актуальность опыта

Одним из базовых положений ФГОС ДО, является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально - психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Сохранение и укрепление здоровья становится основной воспитательной задачей, которая предполагает создание в стенах детского сада

для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого ребенка.

Особое значение в психическом развитии детей раннего возраста имеет эмоциональное состояние ребенка и его отношение к окружающему. Положительные эмоции создают благоприятные условия не только для режимных процессов, но и для формирования поведения. Они влияют на установление социальных связей сначала со взрослыми, а затем со сверстниками, формирование предпосылок личности, поддержание и развитие интереса к окружающему. Поэтому очень важно в адаптационный период создавать благоприятные условия для формирования положительного эмоционального фона у ребёнка, для его комфортного пребывания в детском саду.

Таким образом, возникает следующее противоречие, определяющее актуальность темы исследования: между особенностью раннего детства во взаимосвязи физического и нервно-психического развития ребёнка (незначительное ухудшение здоровья влияет на эмоциональное самочувствие ребенка, и наоборот, положительные эмоции ускоряют выздоровление) и поиском способов, приёмов создания положительного эмоционального фона у ребёнка в адаптационный период, как естественных проявлений детской психики.

Известно, что дети раннего возраста любят наблюдать, как ведут себя предметы в новых ситуациях. Любой попавшийся предмет, они рассматривают, ощупывают, тянут в рот, совершают с ним различные действия. Такое познание захватывает ребёнка, приносит ему новые познавательные эмоции – интерес, любопытство, удивление, радость открытия. А сам процесс познания носит исследовательский характер, где эмоциональная вовлеченность ребёнка в такое экспериментирование, приносит ему удовольствие от своей исследовательской деятельности и создаёт положительный эмоциональный фон.

Согласно ФГОС ДО детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики, одним из видов ведущей деятельности.

Таким образом, всё это свидетельствует об актуальности использования экспериментальной исследовательской деятельности для адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

4. Ведущая педагогическая идея

Ведущей педагогической идеей опыта является адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада посредством использования экспериментальной исследовательской деятельности.

5. Новизна опыта

Новизна опыта состоит в следующем:

1. Раскрытие эффективности экспериментальной исследовательской деятельности в адаптационный период детей раннего возраста для педагогов-психологов нашего района.
2. Разработке и внедрение системы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности.

6. Теоретическая база опыта

Теоретическая база опыта основана на работах ученых, которые обозначили психолого-педагогическую обусловленность использования экспериментальной исследовательской деятельности как средства адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Проблемой психологической адаптации и адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации с помощью исследовательской деятельности занимались ряд авторов, как в отечественной, так и зарубежной науке. В отечественной науке вопросы адаптации отражены в работах Л.И. Белкина, В.В. Холмовская, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготского, Н. Н. Поддъяков, Ф.Б. Березина, Л.А. Венгер, С.В. Паршукова, Е.А. Лисина, Г. Гартман, А. Маслоу и др., в зарубежной науке – в работах таких исследователей как Э. Эриксона, М. Монтессори и др.

По мнению Л.С. Выготского, манипулирование предметами, которое возникает в раннем возрасте, является исходной формой экспериментирования, единственно доступной по возрасту ребёнку, носит характер естественного проявления психики ребёнка, комфортного и эмоционального окрашенного.

Как отмечает Н. Н. Поддъяков: «Мощная потребность в новых впечатлениях придает деятельности экспериментирования высокий энергетический потенциал, сопровождаемый эмоциональным подъемом. Поэтому использование такой деятельности в адаптационный период помогает создать положительный эмоциональный фон и снизить тревогу и страх».

Представители различных направлений когнитивной психологии и умственного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Ф. Дистервег Е.И. Водовозова и др.) отмечают, что экспериментальная исследовательская деятельность привлекательна для ребенка с раннего возраста, комфортна для него и соответствует природе его развития, что благоприятно для психологического состояния ребёнка, особенно в кризисные, адаптационные периоды.

Ф.Б. Березин, рассматривал адаптацию как один из фундаментальных процессов и определял её, как процесс установления адекватных соотношений между человеком и средой, между психической деятельностью, обуславливающей поведение, и физиологическими механизмами, которые это поведение обеспечивают. Важнейшим условием успешной адаптации он определял: оптимальное соотношение обеих сторон активной деятельности индивида (преобразование себя и преобразование среды). Иными словами, успешность процесса адаптации обусловлена правильно подобранными психолого-педагогическими методами, позволяющими исследовать и преобразовывать окружающую среду, одновременно и преобразую себя, то есть, адаптируясь, в комфортных с психологической точки зрения условиях. Аналогичный смысл в понятие адаптационного процесса вкладывал и зарубежный автор научных трудов, Ж. Пиаже, объясняя процесс адаптации за счёт сбалансированности в системе «человек–среда».

В рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев) процесс адаптации связывают с терминами «присвоения» и «овладения» миром общественных предметов, так как ведущей стороной в адаптации человека выступает его активность, которая имеет не приспособительный адаптивный характер, а преобразующий, деятельный, где эмоциональная вовлеченность человека ему удовольствие от своей исследовательской деятельности. В частности, если говорить о раннем возрасте, это проявляется в манипулировании предметами как начальном этапе развития экспериментальной исследовательской деятельности, в процессе которой ребёнок раннего возраста знакомится с окружающим миром предметов, в состоянии психического и эмоционального благополучия.

М. Монтессори отмечает положительный терапевтический эффект в период адаптации ребёнка раннего возраста к ДООУ от манипулирования ребёнком с разными мелкими предметами, например, различные виды пересыпаний круп, а также от «активного» контакта с водой и водными игрушками. Это способствует снятию тревожности, успокаивают ребёнка, помогают здоровому сну.

В моем опыте работы используются следующие понятия:

Адаптация – перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой (Э. Эриксон).

Экспериментальная исследовательская деятельность – одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, поиск и приобретение новой информации. Играет незаменимую роль в овладении новыми и сложными областями, в развитии познавательных процессов всех уровней, в учении, в приобретении социального опыта и развитии личности (Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко).

Ранний возраст – это стадия психического развития человека между младенчеством и дошкольным возрастом (охватывает от года до трёх лет). (Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко)

Эмоциональная сфера человека – это особенности человека, касающиеся содержания, качества и динамики его эмоций и чувств. Это психоэмоциональное состояние человека (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Таким образом, работы и исследования отечественных и зарубежных авторов по данной тематике обозначают психолого-педагогическую обусловленность использования экспериментальной исследовательской деятельности как средства адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

7. Технология опыта

Данный педагогический опыт осуществлялся в период с сентября 2016 года по май 2022 года.

Цель опыта работы – разработка и внедрение системы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности.

Задачи, которые решаются в ходе реализации опыта:

- изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме; определить понятие «адаптация», «экспериментальная исследовательская деятельность», «ранний возраст», «эмоциональная сфера дошкольника»;

- разработать и внедрить систему адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности;
- определить на практике эффективность применения экспериментальной исследовательской деятельности для адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

В соответствии с целью и задачами опыта работы в качестве базы исследования были выбраны дети раннего возраста в возрасте 1-3 года (вторая группа раннего возраста и первая младшая группа, 2016-2017, 2018-2019, 2021-2022, 2022-2023 уч.г.), посещающие МБДОУ «Детский сад №7 города Судогда».

Процесс адаптации в нашем детском саду можно наблюдать у детей с 1 года, т.е. с раннего возраста. Дети раннего возраста, в силу возрастных особенностей психики, имеют достаточно ограниченные адаптационные возможности, поэтому резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходимо создание благоприятных условий для комфортного пребывания ребёнка в ДООУ. Известно, что дети раннего возраста стремятся к активному познанию предметов окружающего мира, осуществляя с ними различные манипуляции. Манипулирование с предметами, как начальная форма экспериментальной исследовательской деятельности, отвлекает, успокаивает и расслабляет детей, и является естественной формой проявления, с точки зрения психики ребёнка. Поэтому использование её у детей раннего возраста в период адаптации к детскому образовательному учреждению – комфортно для психологического и эмоционального состояния ребёнка.

Технологичность педагогического опыта состоит из нескольких блоков:

1 блок – диагностический

Цель: определение прогноза адаптации детей раннего возраста, их готовности к поступлению в ДООУ, отслеживание особенностей течения адаптации.

На начальном этапе диагностического блока, до поступления детей в ДООУ, проводилось первичное анкетирование родителей: «Готовность ребёнка к ДООУ» (*Приложение №1*), целью которого было сделать определённый прогноз адаптации детей раннего возраста к детскому саду, их готовности к поступлению в детский сад. Баллы заносились в групповой протокол: «Сводная карта-

характеристика» (*Приложение №2*), на основании анализа которого, выстраивался определённый маршрут адаптационного процесса каждого ребёнка, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей развития ребёнка.

При поступлении ребёнка в детский сад – на основном этапе диагностического блока – проводилась оценка состояния детей в период адаптации к условиям детского сада, на основании заполнения «Карта наблюдений за ребенком в период адаптации» (*Приложение №3*). Карта наблюдений заполнялась для оценки психоэмоционального состояния детей в начале периода адаптации и через месяц посещения ими детского сада. Основные позиции критериев оценки заложены по следующим параметрам: характеристика сна, аппетита, самостоятельности в игре, контакта со взрослыми, реакции на расставание с матерью и т.д. На основании оценки течения адаптации по заданным параметрам, через месяц посещения ребёнком ДОО, проводился анализ адаптационного процесса и определение степени адаптации ребёнка к ДОО: лёгкая, средняя или тяжёлая (*Приложение №4*). Результаты анализа заносились в групповой протокол - «Сводная карта-характеристика» (*Приложение №2*).

Таким образом строилась работа в диагностическом блоке опыта работы.

2 блок – практический

Цель: способствовать адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО посредством использования экспериментальной исследовательской деятельности.

Система работы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности строилась по трём основным направлениям:

- работа с детьми,
- работа с педагогами,
- работа с родителями.

Работа с детьми.

Для работы с детьми в адаптационный период мною были разработаны:

1. Перспективный план экспериментальной исследовательской деятельности с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО (*Приложение №5*).

2. Тематический план развивающих занятий с детьми раннего возраста в период адаптации к ДООУ на основе использования различных видов экспериментальной исследовательской деятельности (*Приложение №6*).
3. Система занятий с использованием различных видов экспериментальной исследовательской деятельности по принципу «от простого к сложному». Основная цель занятий – содействовать успешному протеканию процесса адаптации у детей раннего возраста к условиям детского сада.

Психолого-педагогические условия проведения занятий следующие:

- при организации опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста учитываются возрастные особенности и поэтому все предлагаемые мероприятия эмоционально окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать.
- для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.
- сочетается показ с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.).
- для детей раннего возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам необходимо постоянно возвращаться в процессе работы.
- исследовательская деятельность в данном возрасте проводится с небольшими подгруппами детей.
- длительность проведения экспериментальной деятельности четко не регламентируется. Это зависит от формы организации деятельности, но обычно не более 10-15 минут.
- комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия проводятся 2–3 раза в неделю.

Общая структура занятий следующая:

1. Вводная часть: «сюрпризный момент» - создаёт положительный эмоциональный фон, повышает речевую и двигательную активность детей, помогает настроиться на совместную работу.
2. Основная часть: игры и упражнения с использованием экспериментальной исследовательской деятельности.

3. Заключительная часть: подвижные игры и упражнения, игры-потешки, музыкальные игры и т.п.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия не только в первые три месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Активными средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки» (*Приложение №12*). Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Кроме того, каждая игра с речевым сопровождением повторяется на нескольких занятиях (4–5 раз), чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, т.к. знакомые игры и упражнения воспринимаются детьми раннего возраста легче, они выполняют их с большим интересом и радостью.

Время организации экспериментальной исследовательской деятельности: т.к. экспериментирование, в своей начальной форме, пронизывает все сферы детской деятельности и режимные моменты в детском саду (приём пищи, игровая и свободная деятельность, прогулка, водные процедуры и т.д.), поэтому организовать её можно в любое время.

Виды экспериментальной исследовательской деятельности с детьми раннего возраста в период адаптации: с водой, с песком, с воздухом, с использованием изобразительных материалов, с предметами разными по форме, структуре и величине. Также можно классифицировать различные виды экспериментальной исследовательской деятельности на основе сезонных изменений.

Экспериментальная исследовательская деятельность с ВОДОЙ

Игры с водой - одно из любимых детских занятий, отвечающее интересам и возможностям ребят. Вода оказывает релаксационное действие, снимает излишнюю тревожность, агрессивность, ощущение эмоционального неблагополучия.

Для исследовательской деятельности с водой в группе использовались столы для игр с песком и водой или обыкновенные тазы. Во избежание намочания одежды, особенно в зимнее время, для игр с водой имелись

клеенчатые передники. Для того чтобы вода вызывала у детей приятные ощущения, температура ее была + 18°, +20°, кроме того, следила за длительностью игры (5—7 мин.) и состоянием одежды детей.

Экспериментальная исследовательская деятельность с водой требует разнообразных игрушек, с различными свойствами и из различных материалов, поэтому для игровых упражнений с водой мною были подготовлены следующие материалы:

- сосуды разных форм и объемов (чашки, ложечки, воронки, баночки с разным диаметром отверстий);
- мелкие игрушки из разных материалов (пластмассовые, резиновые, деревянные);
- водные заводные игрушки;
- природный материал (шишки, камешки, ракушки, палочки);
- бросовый материал (деревянные дощечки, металлические брусочки, губки, кусочки ткани, пластмассовые трубочки, пробки);
- гуашь, пищевые красители, шампунь;
- клеёнчатые фартуки и пр.

Вариантов экспериментальной исследовательской деятельности с водой достаточно много (*Приложение №7*).

Самая первая исследовательская деятельность с водой, в адаптационный период, начинается со знакомства с ней. Упражнения «Здравствуй, водичка!», «Дождик капает» и др. способствуют развитию тактильно - кинестетической чувствительности к воде, её восприятию, на фоне снятия психоэмоционального напряжения при контакте с водой, и как следствие – создание позитивного настроения.

Далее можно подключать разнообразные сосуды, природные, бросовые материалы для расширения экспериментальной деятельности с водой. Например, игровые упражнения «Тонет – не тонет», «Собиратели морских сокровищ», «Вылови рыбку» и др., способствующие профилактике и коррекции негативных эмоциональных состояний у детей, снятию излишнего психоэмоционального напряжения, «Лужицы» - способствующее расслаблению за счёт регуляции мышечного напряжения. Дети с удовольствием будут переливать воду из одной посудинки в другую, проверять, тонут или плавают игрушки, пускать кораблики.

Варианты экспериментальной исследовательской деятельности с окрашиванием воды в разные цвета также способствуют созданию позитивного эмоционального фона, вызывают у детей радость и удивление, наполняют их

положительными эмоциями, создавая психологический комфорт. Кроме того, можно подключать заводные игрушки, которые активно привлекают внимание детей к деятельности с водой.

Таким образом, экспериментальная исследовательская деятельность с водой создаёт у детей радостное настроение, снижают уровень тревожности, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний, тем самым упрощая процесс социальной адаптации. И самое главное поражают своей простотой и функциональной наполненностью.

Экспериментальная исследовательская деятельность с ПЕСКОМ

Песок это - идеальная развивающая среда, где можно творить без страха, что-либо сломать или испортить. Основная задача данного вида деятельности в период адаптации – помочь ребёнку выражать свои эмоциональные переживания.

Для проведения исследовательской деятельности с песком мною использовались следующие материалы и оборудование:

- столы для игр с песком и водой;
- вода;
- небольшие подносы;
- стаканчики для воды;
- лопаточки;
- формочки;
- мелкие игрушки;
- животные;
- сказочные персонажи;
- транспорт;
- геометрические формы;
- природный материал;
- камешки, ракушки;
- бросовый материал и пр.

Первая исследовательская деятельность с песком, также как и с водой, начинается со знакомства с ним. Упражнения «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик» знакомит со структурой песка, обостряет тактильно-кинестетическое восприятие у детей, снижая психофизическое напряжение, перетирание в ладонях и кулачках песка помогает детям расслабиться в процессе регуляции мышечного напряжения.

Далее можно исследовать особенности сухого и влажного песка, подключая разнообразные материалы, мелкие игрушки и т.п.: песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совочка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки, рисовать следы, делать отпечатки и т.д. Такая экспериментальная исследовательская деятельность вызывает положительные эмоции у детей,

снимает лишнее напряжение: легковозбудимые дети становятся более спокойными, а пассивные дети – более раскрепощенными, отвлекаясь и расслабляясь; насыщает детей радостью и удовольствием (*Приложение №8*).

Таким образом, экспериментальная исследовательская деятельность с песком способствует улучшению психологического и эмоционального благополучия детей в период адаптации, создаёт ощущение эмоционального комфорта и избавляет от разного рода психофизиологических зажимов и напряжения, а чем меньше мышечных зажимов, тем здоровее, свободнее и благополучнее ощущает себя ребёнок.

Экспериментальная исследовательская деятельность с ВОЗДУХОМ

Известно, что дыхательная гимнастика позволяет расслабиться, успокоиться, снять излишнее психоэмоциональное напряжение. Если мы взрослые обучаемся специальным техникам и методикам расслабляющего дыхания, отключая нашу мозговую деятельность и прислушиваясь к природной составляющей, то дети это делают на психофизиологическом уровне в комфортном для себя режиме.

Для проведения исследовательской деятельности с воздухом необходимы были следующие материалы и оборудование:

- мыльные пузыри, шампунь, пищевые красители;
- тазы, прочие ёмкости для воды;
- коктейльные трубочки;
- воздушные шары, вертушки, султанчики, ленточки, флажки;
- лёгкий природный и бросовый материал;
- небольшие лёгкие игрушки;
- дидактические игры, основная задача которых, привести в движение тот или иной предмет посредством дыхания.

Знакомство с воздухом чаще всего начинается с мыльных пузырей. Мыльные пузыри любимая забава детей раннего возраста. Дети замирают от восторга, когда видят, как пузыри постепенно увеличиваются в размерах, неторопливо летят и красиво переливаются всеми цветами радуги, весело смеются, прыгают, бегают, ловят пузыри. Сами стараются надуть как можно большой пузырь, радуются и удивляются своим достижениям, отвлекаясь, расслабляясь и заряжаясь позитивом.

Также помощниками в экспериментальной исследовательской деятельности с воздухом выступают различные дидактические игры и игрушки, например, упражнения «Подуем на горячий чай», «Рыбки плавают в аквариуме»,

«Ветер, ветер, ты могуч», «Бабочки порхают» и т.п., где дети осуществляя дыхательные движения, выполняют определённую задачу – привести в движение тот или иной предмет. В этот момент естественным путём происходит расслабление, отвлечение и вовлечение детей в исследовательскую деятельность, создаётся благоприятный эмоциональный фон, способствующий снятию отрицательных эмоций и состояний у детей (*Приложение №9*).

Таким образом, экспериментальная исследовательская деятельность с воздухом помогает в адаптационный период снять эмоциональное напряжение у детей раннего возраста, расслабляя и успокаивая их в процессе дыхательных движений.

*****Экспериментальная исследовательская деятельность с
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ*****

Игры с изобразительными материалами в раннем возрасте в основном не имеют изобразительных целей, а носят чисто исследовательский характер. Дети с интересом смешивают краски, делают пальчиками, кистью, печатками мазки на бумаге, чиркают карандашом, фломастером, мелком. При этом дети не только знакомятся со свойствами различных веществ и материалов, но и получают быстрый видимый эффект от собственных преобразующих действий, что вызывает у них особую радость и удовольствие.

Для проведения исследовательской деятельности с использованием изобразительных материалов мною использовались следующие материалы и оборудование:

- Краски, гуашь;
- Бумага;
- Разнообразные готовые и подручные средства и материалы для нетрадиционного рисования;

Основная задача исследовательской деятельности с использованием изобразительных материалов – это снятие у детей психоэмоционального напряжения за счёт яркого эмоционального отклика у ребёнка от процесса и результатов своего творчества. Рисую, дети отвлекаются и погружаются в сказочный мир рисования.

В качестве орудий для рисования детям в первую очередь предлагаются свои ладошки и пальчики, далее в экспериментальную исследовательскую деятельность с использованием изобразительных материалов подключаются разнообразные готовые и подручные средства и материалы для нетрадиционного рисования (штампы, ватные палочки, поролон и т.п.). Каждому ребёнку

интересно рисовать пальчиками или собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы, делать отпечатки разными предметами и получать забавные рисунки. Не важно, что он нарисовал и как он нарисовал, важно то, с каким удовольствием он это делает.

Дети живут эмоциями и их основное занятие в раннем возрасте – познание и исследование окружающего мира. Именно через исследовательскую деятельность вместе с творчеством проще всего решать различные психологические проблемы: страхи, капризы и неуверенность в себе, и в частности, облегчить процесс адаптации.

Таким образом, оперируя с различными изобразительными материалами дети отвлекаются и погружаются в творчество, расслабляясь и получая положительные эмоции, удовольствие, тем самым упорядочивая свою психическую и физическую активность (*Приложение №10*).

*****Экспериментальная исследовательская деятельность с ПРЕДМЕТАМИ РАЗНЫМИ ПО ФОРМЕ, СТРУКТУРЕ И ВЕЛИЧИНЕ*****

Данный вид экспериментальной исследовательской деятельности подразумевает под собой манипуляцию ребёнком определенными предметами, которые отличаются по форме, размеру и величине. Сюда можно отнести игровые упражнения с крупами, макаронными изделиями и другими сыпучими продуктами, а также игры с природными материалами (семенами, камнями, листьями, снегом и т.п.) – *Приложение №11*.

Для проведения исследовательской деятельности с предметами разными по форме, структуре и величине мною использовались следующие материалы:

- крупы (гречка, фасоль, пшено, манная крупа и т.п.),
- макаронные изделия,
- сыпучие пищевые продукты (соль, сахар),
- мелкие предметы (пуговицы, бусы и т.п.),
- семена и плоды деревьев (каштаны, желуди, шишки и т.п.),
- природные материалы (перья, ракушки и т.п.) и др.

Экспериментирование с предметами одновременно организовывалось мною с двумя-тремя детьми в целях безопасности и желанием детей изучить всё не только на ощупь, но и на зуб. Вариантов исследовательской деятельности достаточно много. Подобные игры разнообразны, интересны, способствуют положительному эмоциональному восприятию детьми окружающего мира и, в целом, оказывают положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка. Поэтому основная задача была привлечь внимание детей, включить их в

исследовательскую деятельность и создать положительный эмоциональный фон, ощущение комфорта, разрядив психоэмоциональное напряжение.

Для игр можно использовать любые крупы: гречку, рис, горох, фасоль, бобы, пшено и так далее. Заинтересуют детей также и макаронные изделия – рожки, спиральки, ракушки, трубочки, бантики, разноцветные макароны.

Варианты экспериментальной исследовательской деятельности могут быть следующие: можно предложить детям пересыпать фасоль или горох из чашки в миску, насыпать ложкой в чашку крупу, зажимать в кулачках и перетирать в ладонках мелкие крупы и сыпучие материалы; можно замесить тесто (из муки, соли и воды) и лепить из него «пирожки», фигурки, раскатывать колбаски и др.; можно насыпать в сито мелкие крупы, например, манную крупу или сахар, соль, муку и показать детям «сыпучий дождик»; можно поиграть в сортировщиков, отобрав, например, фасоль или бобы от гречки.

С природными материалами исследовательская деятельность также может увлечь и порадовать детей: можно рассмотреть, например, камешки, ракушки, шишки, какого они цвета, какие звуки издают, если ими постучать друг об друга, об стол, определить какие они на ощупь твердые, мягкие, колючие, «плавают или тонут?». Можно поиграть в «шумелки»: положить, например, камешки в деревянную коробку и потрясти ее, потом в банку от кофе и тоже потрясти. Послушать, какой звук они издают.

Таким образом, вариантов экспериментальной исследовательской деятельности с предметами разными по форме, структуре и величине достаточно много, но самое главное они помогают детям отвлечься от негативных эмоций в период адаптации, активизировать положительный эмоциональный фон, благоприятный для установления контакта между детьми и взрослыми и созданию эмоционального комфорта и защищенности у детей.

Работа с родителями и педагогами.

В систему работы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности также была включена просветительская работа с родителями и педагогами, т.к. согласованность действий родителей и воспитателей в адаптационный период способствуют успешному протеканию адаптационного процесса у детей и помогают сглаживать негативные проявления в поведении, психологическом и эмоциональном состоянии ребенка.

Для родителей и педагогов были подготовлены и апробированы на практике ряд мероприятий по данной тематике:

1. Консультация для педагогов на тему: «Особенности экспериментальной исследовательской деятельности в группах раннего возраста» (*Приложение №13*).
2. Выступление на педагогическом совете по теме: «Экспериментальная исследовательская деятельность с водой как способ сохранения психологического здоровья детей раннего возраста».
3. Семинар-практикум для педагогов на тему: «Экспериментирование в период адаптации детей раннего возраста к ДОО».
4. Памятка для педагогов на тему: «Профилактика тревожных состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду посредством исследовательской деятельности с предметами».
5. Семинар-практикум для родителей на тему: «Познавательная исследовательская деятельность детей раннего возраста как способ адаптации к детскому саду».
6. Памятка для родителей на тему: «Поиграем дома» (*Приложение №14*).
7. Консультация для родителей на тему: «Рисуем, экспериментируем, творим» (*Приложение №15*).
8. Тренинг для родителей на тему: «Мы – экспериментаторы!»
9. Стендовая информация для родителей «Игры с песком и водой» (*Приложение №16*).

3 блок – заключительный

На заключительном этапе опыта работы, на основании анализа адаптационного процесса и определение степени адаптации каждого ребёнка к ДОО, определялась результативность работы с детьми в адаптационный период, и делался вывод об эффективности применения экспериментальной исследовательской деятельности для адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Итоги и выводы отражены в результативности опыта.

8. Результативность

Эффективность опыта работы по данной теме подтверждается сравнительным анализом показателей результатов адаптационного процесса с применением экспериментальной исследовательской деятельности у детей раннего возраста к условиям ДОО (2016-2017, 2018-2019, 2021-2022, 2022-2023 уч.г.) и без использования данного вида деятельности в адаптационный период (2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 уч.г.).

Анализ анкетирования родителей «Готовность ребёнка к ДОО» за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 уч. года показал, что больше половины детей (56-65%) по результатам анкетирования предварительно готовы к

поступлению в детский сад, 22-32% детей – условно готовы и 12-14% детей - не готовы (таблица 1, рис. 1).

Анализ адаптационного процесса без использования экспериментальной исследовательской деятельности с детьми раннего возраста за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 уч. года показал, что у 72-78% детей лёгкая степень адаптации: период адаптации прошёл спокойно, без нарушения сна и частых заболеваний. У 22-26% детей – средняя степень течения адаптации: наблюдалось сильная привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны. Но по истечению определенного времени поведение детей нормализовалось и самочувствие улучшилось. У 0-5% - тяжёлая степень протекания процесса адаптации. Это один ребёнок в 2013-2016 уч. году, у которого наблюдалась сильная привязанность к маме, низкий уровень навыков самообслуживания, беспокойство, плаксивость. По истечении 6 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались (таблица 2, рис. 2).

Прогноз адаптации детей по результатам анкетирования родителей и течение непосредственно адаптационного процесса практически совпадали: у детей из числа не готовых, по результатам анкетирования, наблюдалась средняя степень течения адаптации; у детей из числа условно готовых, примерно у половины адаптация протекала в лёгкой форме, у другой половины возникали трудности – наблюдалась средняя степень адаптации; у детей из числа готовых, адаптация протекала в лёгкой форме. В процентном соотношении – примерно четверть детей были со средней степенью протекания процесса адаптации к ДОУ (2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 уч. года).

Таблица 1.

*Анкетирование родителей: «Готовность ребёнка к ДОУ»
2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 уч. года*

Готовность ребёнка к поступлению в ДОУ	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
	КОЛ-ВО Ч-К	%	КОЛ-ВО Ч-К	%	КОЛ-ВО Ч-К	%	КОЛ-ВО Ч-К	%
всего Ч-К	25		23		23		22	
Готов	14	56	14	61	15	65	14	63
Условно готов	8	32	7	30	5	22	5	23
Не готов	3	12	2	9	3	13	3	14

*Анкетирование родителей: «Готовность ребёнка к ДОУ»
2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 уч. года*

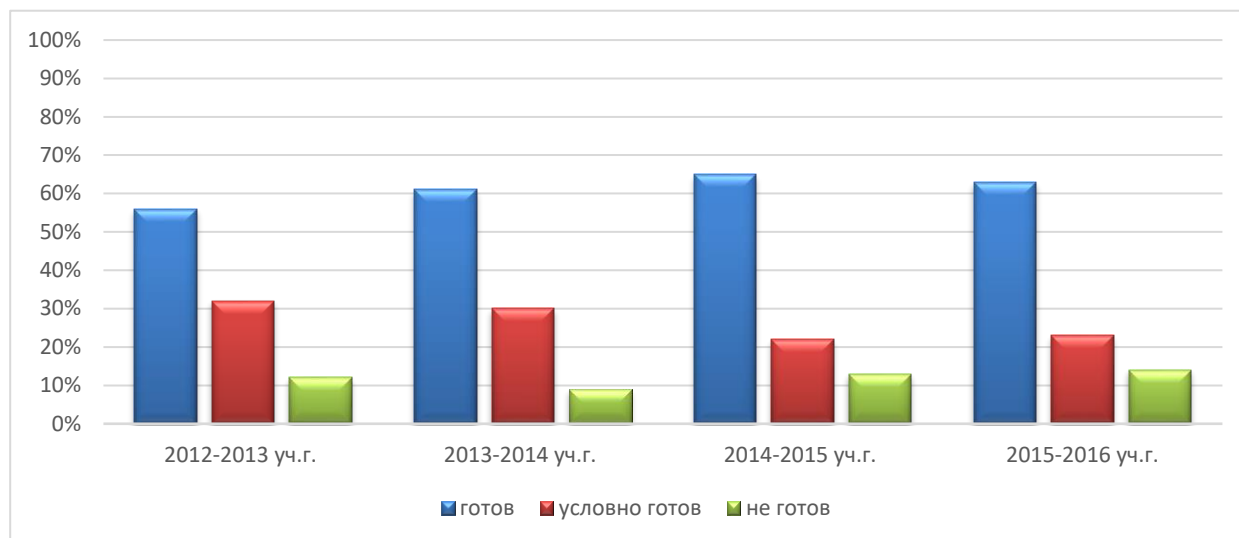


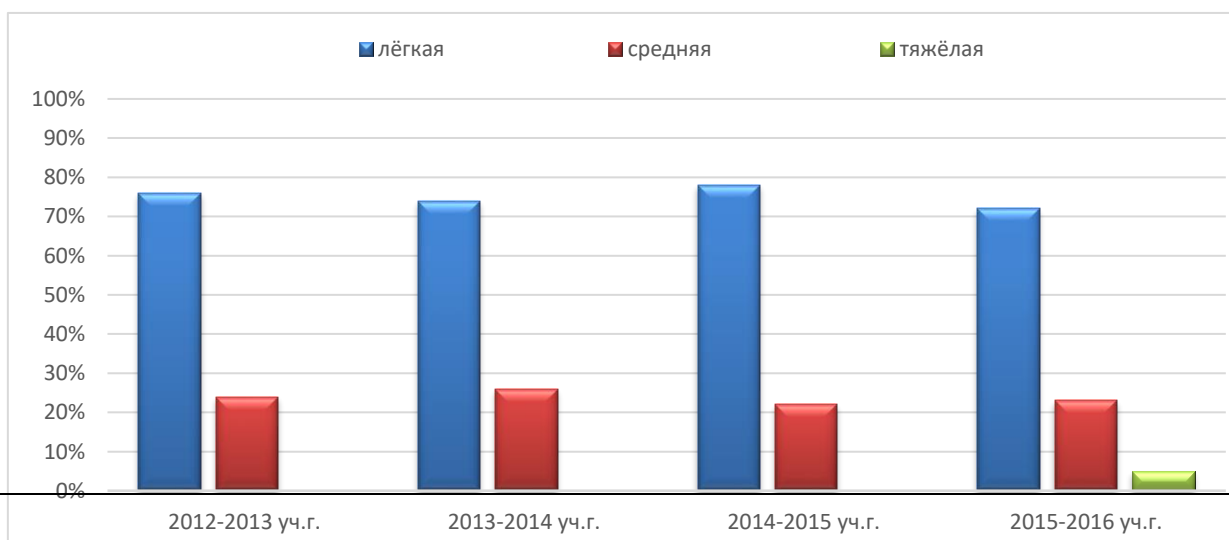
Таблица 2.

*Степень адаптации детей к ДОУ
2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 уч. года*

Степень адаптации к ДОУ	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
	КОЛ-ВО Ч-К	%	КОЛ-ВО Ч-К	%	КОЛ-ВО Ч-К	%	КОЛ-ВО Ч-К	%
всего ч-к	25		23		23		22	
Лёгкая	19	76	17	74	18	78	16	72
Средняя	6	24	6	26	5	22	5	23
Тяжёлая	0	0	0	0	0	0	1	5

Рис.2.

*Степень адаптации детей к ДОУ
2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 уч. года*



Анализ анкетирования родителей «Готовность ребёнка к ДОУ» за 2016-2017, 2018-2019, 2021-2022, 2022-2023 уч.г. показывает, что большая часть детей (65-72%) по результатам анкетирования предварительно готовы к поступлению в детский сад, 22-28% детей – условно готовы и 0-13% детей - не готовы (таблица 3, рис. 3).

Анализ адаптационного процесса с применением экспериментальной исследовательской деятельности у детей раннего возраста за 2016-2017, 2018-2019, 2021-2022, 2022-2023 уч. года показал, что у 87-94% детей лёгкая степень адаптации, что на 15-16% выше, чем без использования данной деятельности. У 6-13% детей – средняя степень течения адаптация, что на 13-16% ниже, чем доля детей за 2012-2016 уч. года без применения экспериментальной исследовательской деятельности в процессе адаптации. Детей с тяжёлой степенью протекания процесса адаптации нет (таблица 4, рис. 4).

В анализе прогноза адаптации детей по результатам анкетирования родителей и непосредственно протекания адаптационного процесса также произошли изменения: доля детей условно не готовых и со средней степенью адаптации уменьшилась, условно не готовые дети попали в число детей с лёгкой адаптацией, а процент детей со средней степенью адаптации составили дети, которые по результатам анкетирования были не готовы к посещению ДОУ. В процентном соотношении – примерно десятая часть детей за 2016-2017, 2018-2019, 2021-2022, 2022-2023 уч. года были со средней степенью протекания процесса адаптации к ДОУ, что на порядок выше, чем за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 уч. года.

Таблица 3.

*Анкетирование родителей: «Готовность ребёнка к ДОУ»
2016-2017, 2018-2019, 2021-2022, 2022-2023 уч. года*

Готовность ребёнка к поступлению в ДОУ	2016-2017 уч. год		2018-2019 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	КОЛ-ВО Ч-К	%	КОЛ-ВО Ч-К	%	КОЛ-ВО Ч-К	%	КОЛ-ВО Ч-К	%
всего ч-к	23		20		18		20	
Готов	15	65	13	65	13	72	14	70
Условно готов	5	22	5	25	5	28	5	25
Не готов	3	13	2	10	0	0	1	5

Таблица 4.

*Степень адаптации детей к ДОУ
2016-2017, 2018-2019, 2021-2022, 2022-2023 уч. года*

Степень адаптации к ДОУ	2016-2017уч. год		2018-2019 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	КОЛ-ВО Ч-К	%	КОЛ-ВО Ч-К	%	КОЛ-ВО Ч-К	%	КОЛ-ВО Ч-К	%
всего ч-к	23		20		18		20	
Лёгкая	20	87	18	90	17	94	18	90
Средняя	3	13	2	10	1	6	2	10
Тяжёлая	0	0	0	0	0	0	0	0

Рис. 3.

*Анкетирование родителей: «Готовность ребёнка к ДОУ»
2016-2017, 2018-2019, 2021-2022, 2022-2023 уч. года*

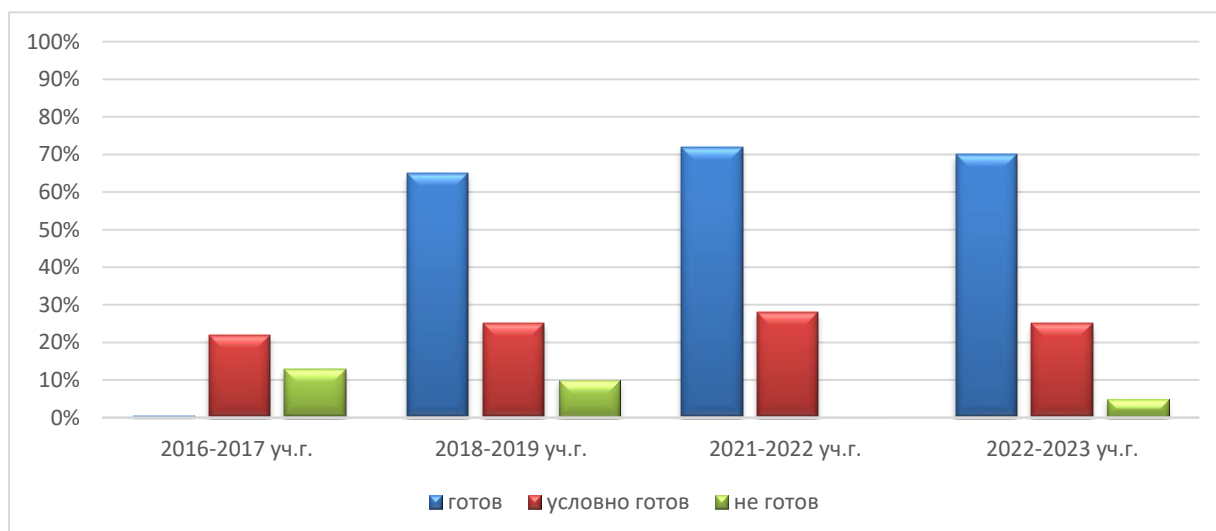
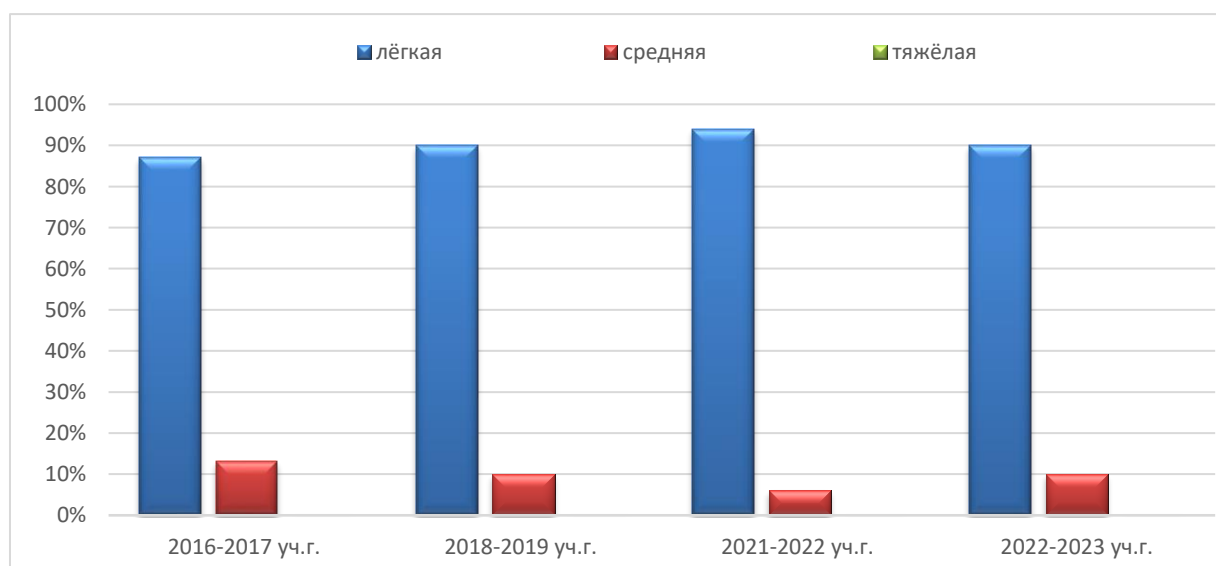


Рис.4.

*Степень адаптации детей к ДОУ
2016-2017, 2018-2019, 2021-2022, 2022-2023 уч. года*



Таким образом, сравнительные результаты течения адаптации у детей раннего возраста к условиям ДОО за последние несколько лет, показали положительную динамику в течении адаптационного процесса с применением экспериментальной исследовательской деятельности (2016-2017, 2018-2019, 2021-2022, 2022-2023 уч.г.): использование экспериментальной исследовательской деятельности в период адаптации детей к условиям детского сада благоприятно сказывается на психоэмоциональном состоянии детей - дети чувствуют себя более комфортно, легче идут на контакт, снимаются зажимы, дети более расслаблены. Увеличилась доля детей с лёгкой степенью адаптации – у 87-94% детей период адаптации проходил спокойно, дети легко и быстро адаптировались к условиям детского сада. Уменьшилась доля детей со средней степенью адаптации, детей с тяжёлой степенью адаптации нет. Всё это свидетельствует об эффективности применения экспериментальной исследовательской деятельности для адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Практические результаты моего опыта работы следующие:

- ✓ Разработана система адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности, которая складывается из:
 - Тематический план развивающих занятий с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО на основе использования различных видов экспериментальной исследовательской деятельности (*Приложение №6*);
 - Конспектов развивающих занятий с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО на основе использования различных видов экспериментальной исследовательской деятельности;
 - Перспективный план экспериментальной исследовательской деятельности с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО (*Приложение №5*).
- ✓ Создана картотека игр и упражнений экспериментальной исследовательской деятельности с детьми раннего возраста в период адаптации: с водой, с песком, с воздухом, с использованием изобразительных материалов, с предметами разными по форме, структуре и величине (*Приложения №7-№11*).
- ✓ Разработаны и накоплены материалы просветительской работы с педагогами и родителями по тематике опыта.

8. Адресная направленность.

Материалы, представленные в данном опыте, могут быть использованы педагогами-психологами ДООУ, педагогами ДООУ, родителями, для работы с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду, т.к. детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики, одним из видов ведущей деятельности.

В качестве распространения опыта работы, система адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности, отраженная в опыте, была предложена для работы педагогам-психологам нашего района.

9. Библиографический список

1. «Закон об образовании РФ» (ст. 14)
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой.
4. Белкина Л.В. Адаптация раннего возраста к условиям ДОУ – Воронеж «Учитель», 2004. – 236 с.
5. Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.
6. Борисова Е. М. Раннее экспериментирование детей / Е. М. Борисова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. 748-751.
7. Грановская Р.М. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Учебное пособие. – М.: Учитель, 2004.
8. Гребнева Л.Е., Иванова Е.В, Лапшина Л.Ф. Методические рекомендации педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений по проведению адаптационного периода. – Владимир, 2003.
9. Зенина, Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой / Т. Н. Земина. — М.: Педагогическое общество России, 2006.
10. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. - М., 2006. - 112 с.
11. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. – 2006. – N1 – с.34 – 37.
12. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет. Г.Г. Григорьева: Просвещение, 2003 – 253 с.
13. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Детство-Пресс, 2015 г.
14. Маханёва, М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет / М. Д. Маханёва, С. В. Решикова. — М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
15. Мухина В.С. Детская психология: [Учеб. для пед. ин-тов] / Под ред. Л.А. Венгера – М.: Просвещение, 1985.
16. Нищева Н.В. Опыты, эксперименты, игры, Детство-Пресс, 2013 г.
17. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова, Волгоград, 2012 г.
18. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002.
19. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», АРКТИ, 2008 г.
20. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. / Под ред. Т.В.Лаврентьевой.- М.: Новая школа, 1996. – 144с.
21. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации. - Дошкольное воспитание. – 2003. – №2.

22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с.
23. Рыжова Н.А. «Маленький исследователь в детском саду», Ярославль, 2002г.
24. Силберг Джеки. Развивающие игры для двухлетних детей. / Джеки Силберг. — Минск: Попурри, 2005.
25. Эмоциональное развитие дошкольника. / Под ред. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1987. – 264с.
26. <http://childpsy.ru/rubricator/index.php?rid=20307&detail=Y>
27. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/17/adaptatsiya-detey-rannego-vozrasta-k-dou-v-usloviyah-fgos-do>
28. <file:///C:/Users/Dom/Downloads/organizatsiya-protsesta-adaptatsii-detey-rannego-vozrasta-k-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii.pdf>
29. https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/4337/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%98.%D0%9F%D0%9F%D0%9E%D0%B1%D0%B7_1201.pdf
30. <https://core.ac.uk/download/158804013.pdf>
31. <https://kras-dou.ru/40/roditelyam/ot-pedagoga-psikhologa/12-psikholog/38-psikhologicheskie-osobennosti-detej-rannego-vozrasta-ot-1-do-3-let>

Приложение

1. Приложение №1 Анкета для родителей «Готовность ребёнка к ДОУ».
2. Приложение №2 «Сводная карта – характеристика».
3. Приложение №3 «Карта наблюдений за ребенком в период адаптации».
4. Приложение №4 «Карта наблюдений за ребенком в период адаптации». Обработка результатов.
5. Приложение №5 Перспективный план экспериментальной исследовательской деятельности с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ.
6. Приложение №6 Тематический план развивающих занятий с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ на основе использования различных видов экспериментальной исследовательской деятельности.
7. Приложение №7 Игры и игровые упражнения на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности с водой.
8. Приложение №8 Игры и игровые упражнения на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности с песком.
9. Приложение №9 Игры и игровые упражнения на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности с воздухом.
10. Приложение №10 Игры и игровые упражнения на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности с изобразительными материалами.
11. Приложение №11 Игры и игровые упражнения на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности с предметами разными по форме, структуре и величине.
12. Приложение №12 Подвижные игры и игры с речевым сопровождением (потешки, стишки, пальчиковые игры и т.п.) для проведения занятий с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ на основе использования различных видов экспериментальной исследовательской деятельности.
13. Приложение №13 Консультация для педагогов на тему: «Особенности экспериментальной исследовательской деятельности в группах раннего возраста».
14. Приложение №14 Памятка для родителей на тему: «Поиграем дома».
15. Приложение №15 Консультация для родителей на тему: «Рисуем, экспериментируем, творим».
16. Приложение №16 Стеновая информация для родителей «Игры с песком и водой».

Анкета для родителей «Готовность ребёнка к ДОУ»

Инструкция: «Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, бланк анкеты. Отвечая на вопросы, постарайтесь отметить состояние ребенка, свойственное ему в привычных домашних условиях»

1. **Ф.И.О. заполняющего анкету** _____
2. **Фамилия , имя ребенка, возраст** _____
3. **Какое настроение чаще всего бывает у вашего ребенка?**
 - а) бодрое, уравновешенное
 - б) неустойчивое, раздражительное
 - в) подавленное
4. **Какой у вашего ребенка аппетит?**
 - а) хороший
 - б) избирательный, неустойчивый
 - в) плохой
5. **Как ваш ребенок засыпает?**
 - а) быстрое засыпание (до 10 минут)
 - б) неустойчивое
 - в) медленное
6. **Как спит ваш малыш?**
 - а) продолжительность сна соответствует возрасту
 - б) неустойчивая продолжительность сна
 - в) не соответствует возрасту
7. **Умеет ли он самостоятельно играть?**
 - а) умеет
 - б) не всегда
 - в) самостоятельно не играет
8. **Легко ли идет на контакт с другими взрослыми?**
 - а) легко
 - б) избирательно
 - в) трудно
9. **Как переносит разлуку с матерью?**
 - а) легко, быстро успокаивается
 - б) через некоторое время успокаивается
 - в) тяжело
10. **Нет ли у вашего ребенка привычки: сосать большой палец, грызть ногти, часто хныкать, теревить кончик носа или др.? (укажите)**

11. **Какие сложности вы испытываете в воспитании ребенка?**

Обработка результатов:

Оцениваются ответы родителей и лиц их заменяющих, в следующем порядке:

1. Засыпание:

- быстрое (до 10 минут), спокойное – 3балла;
- неустойчивое – 2балла;
- медленное, беспокойное – 1балл.

2. Сон:

- спокойный, соответствует возрасту – 3балла;
- неустойчивый – 2-балла;
- беспокойный, не соответствует возрасту – 1 балл.

3. Аппетит:

- хороший – 3балла;
- избирательный, неустойчивый – 2балла;
- плохой – 1балл.

4. Самостоятельность в игре:

- умеет играть самостоятельно – 3балла;
- не всегда – 2балла;
- сам не играет – 1балл

5. Контакты с другими взрослыми:

- легко идет на контакт – 3балла;
- избирательно – 2балла;
- трудно – 1балл.

6. Разлука с матерью:

- легко переносит разлуку, быстро успокаивается – 3балла;
- успокаивается через некоторое время – 2балла;
- тяжело успокаивается – 1балл.

Баллы заносятся в групповой протоколы («Сводная карта-характеристика» - Приложение 2).

«Сводная карта – характеристика»

Параметры	Характеристика	Код ребенка															
Засыпание	быстрое, спокойное																
	неустойчивое																
	медленное, неспокойное																
Сон	спокойный, соотв. возрасту																
	неустойчивый																
	неспокойный, не соотв. возрасту																
Аппетит	хороший																
	избирательный, неустойчивый																
	плохой																
Самостоятельн ость в игре	умеет играть самостоятельно																
	не всегда																
	сам не играет																
Контакт со взрослыми	легко																
	избирательно																
	трудно																
Реакция на отрыв от матери	разлуку переносит легко																
	через некоторое время привыкает																
	тяжело																

«Карта наблюдений за ребенком в период адаптации»

Цель: оценка психоэмоционального состояния детей в начале периода адаптации (часть 1) и через месяц посещения ими детского сада (2 часть).

Инструкция: поставьте знак «+» рядом с выбранной характеристикой, отражающей состояние ребенка в первые дни, первую неделю (1 часть) и через месяц (2 часть) посещения детского сада.

«Карта наблюдений за ребенком в период адаптации»

Фамилия, имя ребенка, возраст _____

Дата заполнения: 1-й части _____ 2-й части _____

Параметры	Характеристика	1 часть (ч-з 1- неделю)	2 часть (ч-з месяц)
Настроение	бодрое, уравновешенное		
	неустойчивое, раздражительное		
	подавленное		
Длительность и характер засыпания	спокойное, быстрое (до 10 мин)		
	неустойчивое		
	неспокойное, медленное		
Длительность и характер сна	спокойный, соответствует возрасту		
	неустойчивый		
	неспокойный, не соответствует возрасту		
Аппетит	хороший		
	избирательный, неустойчивый		
	плохой		
Навыки самообслуживания	соответствует возрасту		
	не всегда		
	не соответствует возрасту		
Инициативность в игре	умеет найти себе дело		
	не всегда		
	нет		
Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	вступает в контакт сам		
	не всегда вступает в контакт сам		
	сам не вступает в контакт		

Результативность действий	доводит начатое дело до конца		
	не всегда		
	не доводит		
Самостоятельность в игре	умеет играть самостоятельно		
	не всегда		
	сам не играет		
Идет на контакт со взрослыми	легко		
	избирательно		
	трудно		
Идет на контакт со сверстниками	легко		
	избирательно		
	трудно		
Реакция на отрыв от матери	отходит от матери, проявляет интерес к окружающему		
	отрывается не сразу		
	периодически возвращается и плачет		
Общий балл			
Средний балл			

«Карта наблюдений за ребенком в период адаптации»

Обработка результатов

Результаты оцениваются следующим образом:

Параметры	Характеристика	Баллы
Настроение	бодрое, уравновешенное	3
	неустойчивое, раздражительное	2
	подавленное	1
Длительность и характер засыпания	спокойное, быстрое (до 10 мин)	3
	неустойчивое	2
	неспокойное, медленное	1
Длительность и характер сна	спокойный, соответствует возрасту	3
	неустойчивый	2
	неспокойный, не соответствует возрасту	1
Аппетит	хороший	3
	избирательный, неустойчивый	2
	плохой	1
Навыки самообслуживания	соответствует возрасту	3
	не всегда	2
	не соответствует возрасту	1
Инициативность в игре	умеет найти себе дело	3
	не всегда	2
	нет	1
Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	вступает в контакт сам	3
	не всегда вступает в контакт сам	2
	сам не вступает в контакт	1
Результативность действий	доводит начатое дело до конца	3
	не всегда	2
	не доводит	1

Самостоятельность в игре	умеет играть самостоятельно	3
	не всегда	2
	сам не играет	1
Идет на контакт со взрослыми	легко	3
	избирательно	2
	трудно	1
Идет на контакт со сверстниками	легко	3
	избирательно	2
	трудно	1
Реакция на отрыв от матери	отходит от матери, проявляет интерес к окружающему	3
	отрывается не сразу	2
	периодически возвращается и плачет	1

Выявление уровня адаптации ребенка к детскому саду производится из расчета суммирования баллов по всем параметрам и определения среднего балла. При этом предлагается следующая градация уровней адаптации:

1. **Легкая адаптация**, если у ребенка в большинстве случаев присутствуют признаки успешной адаптации и средний балл по «Карте наблюдений» составляет 2,6 – 3 балла.
2. **Средняя адаптация**, если у ребенка присутствуют признаки успешной адаптации, но в большинстве случаев отмечены неустойчивые признаки адаптации и средний балл по «Карте наблюдений» соответствует 2,1 – 2,5 балла.
3. **Трудная адаптация**, если у ребенка на фоне неустойчивых признаков отмечаются и признаки дезадаптивного поведения. Средний балл по «Карте наблюдений» составляет 1,6 – 2 балла.

Полученные результаты заносятся в групповой протокол (Приложение 2).

Перспективный план экспериментальной исследовательской деятельности с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ

<i>№ n/n</i>	<i>Месяц</i>	<i>Название игры, игрового упражнения</i>	<i>Вид экспериментальной исследовательской деятельности</i>
1	Сентябрь	«Здравствуй, водичка!»	С водой
		«Дождик капает»	
		«Вода холодная и горячая»	
		Игры с заводными плавающими игрушками	
		«Здравствуй, песок» (сухой песок)	С песком
		«Песочный дождик» (сухой песок)	
		«Песочные прятки» (сухой песок)	
		«Мыльные пузыри»	С воздухом
		«Листопад»	
		«Горячий чай»	
2	Октябрь	«Наливаем, выливаем, переливаем»	С водой
		Игры с заводными плавающими игрушками	
		«Тонет-не тонет»	С водой + с предметами разными по форме, структуре и величине
		«Разноцветная вода»	С водой + с изобразительными материалами
		«Песочный ветер» (сухой песок)	С песком + с воздухом
		«Здравствуй, песок» (влажный песок)	С песком + с водой
		«Какой песок?» (сухой и влажный песок)	
		«Мыльные пузыри»	С воздухом
«Рыбки плавают в аквариуме»			

		«Воздушный шарик»	
		«Отпечатки наших ладошек»	С изобразительными материалами
		«Сыпучий дождик»	С предметами разными по форме, структуре и величине
3	Ноябрь	«Лужицы»	С водой + с предметами разными по форме, структуре и величине
		«Собиратели морских сокровищ»	
		«Вылови рыбку»	С водой
		Игры с заводными плавающими игрушками	
		«Узоры на песке» (сухой песок)	С песком
		«Необыкновенные следы» (влажный песок)	С песком + с водой
		«Я пеку, пеку, пеку...» (сухой и влажный песок)	
		«Мыльные пузыри»	С воздухом
		«Ветер по морю гуляет...»	
		«Воздух под водой»	С воздухом + с водой
		«Наши пальчики рисуют»	С изобразительными материалами
		«Печатки-отпечатки»	
		«Сортировщики»	С предметами разными по форме, структуре и величине
		«Шумелки»	

Примечание: данный перспективный план экспериментальной исследовательской деятельности с детьми раннего возраста в период адаптации к ДООУ является примерным. Варианты, количество, последовательность игр и игровых упражнений могут варьировать, исходя из конкретной ситуации. Карточка игр и игровых упражнений с разными видами экспериментальной исследовательской деятельности представлена в приложениях №7-№11.

Тематический план развивающих занятий с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО на основе использования различных видов экспериментальной исследовательской деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>План занятия</i>	<i>Вид экспериментальной исследовательской деятельности</i>
1	СЕНТЯБРЬ	1-ая	1	«Водичка, водичка»	Способствовать развитию тактильно - кинестетической чувствительности к воде, её восприятию, снятия психоэмоционального напряжения при контакте с водой, создание позитивного настроения.	1. Сюрпр. момент 2. Игровое упр. «Здравствуй, водичка!» + чтение стих. «Нам водичка – добрый друг!» 3. Подв. игра «Солнышко и дождик»	С водой
			2	«Надувается пузырь»	Способствовать созданию благоприятного эмоционального фона для снятия отрицательных эмоций и состояний у детей	1. Сюрпр. момент 2. Игра «Мыльные пузыри» + чтение стих. «Открываем колпачки, Выдуваем пузыри» 3. Подв. игра «Мыльный пузырь»	С воздухом
				Игры с заводными плавающими игрушками + чтение стих. «Вот такая заводная!»			
		2-ая	3	«Дождик, дождик кап-кап-кап»	Способствовать развитию тактильно - кинестетической чувствительности к воде, её восприятию, снятия психоэмоционального напряжения при контакте с водой, создание позитивного настроения.	1. Сюрпр. момент 2. Игровое упр. «Дождик капает» + чтение потешки «Дождик, дождик, кап-кап-кап...» 3. Подв. игра «Солнышко и дождик»	С водой
				4	«Знакомство с сухим	Способствовать развитию тактильно-	1. Сюрпр. момент 2. Игровое упр.

		песком»	кинестетического восприятия у детей, снятию психофизического напряжения, расслаблению.	«Здравствуй, песок» + чтение потешки «Здравствуй, здравствуй песок» 3. Подв. игра «Песчинки»	
		Игры с мыльными пузырями + чтение стих. «Открываем колпачки, Выдуваем пузыри»			С воздухом
		Игры с заводными плавающими игрушками + чтение стих. «Вот такая заводная!»			С водой
3-я	5	«Горячий чай»	Способствовать снятию эмоционального напряжения у детей, расслаблению	1. Сюрпр. момент 2. Игровое упр. «Подуем на горячий чай» + чтение потешки «Здравствуй, ветер озорной». 3. Музык. игра «Мы руками хлоп-хлоп-хлоп, мы ногами топ-топ-топ»	С воздухом
	6	«Песочный дождик»	Способствовать развитию тактильно-кинестетического восприятия у детей, снятию психофизического напряжения, расслаблению.	4. Сюрпр. момент 5. Игровое упр. «Песочный дождик» + чтение потешки «Песочница, песочница!» 6. Подв. игра «Песчинки»	С песком
		Игры с заводными плавающими игрушками + чтение стих. «Вот такая заводная!»			С водой
		Игры с мыльными пузырями + чтение стих. «Открываем колпачки, Выдуваем пузыри»			С воздухом
4-ая	7	«Такая разная водичка»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, созданию позитивного эмоционального фон, развитию тактильных ощущений, эмоционального восприятия	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Вода холодная и горячая» + чтение потешки «Нам водичка – добрый друг!» 3. Игра с движениями «Шла коза...»	С водой

			8	«Песочные прятки»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, профилактике и коррекции тревожных состояний; развитию тактильных ощущений	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Песочные прятки» + чтение потешки «Здравствуй, здравствуй песок». 3. Игра «Прятки»	С песком	
			9	«Листопад»	Способствовать снятию эмоционального напряжения у детей, расслаблению	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Подуем на деревья» + чтение стих. «Листопад, листопад...» 3. Музык. игра «Мы руками хлоп-хлоп-хлоп, мы ногами топ-топ-топ».	С воздухом	
			Игры с заводными плавающими игрушками + чтение стих. «Вот такая заводная!»					С водой
			Игры с мыльными пузырями + чтение стих. «Открываем колпачки, Выдуваем пузыри					С воздухом
2	ОКТАБРЬ	1-ая	10	«Разноцветная вода»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, созданию позитивного настроения, развитию тактильно-кинестетического восприятия	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Разноцветная вода» + чтение потешки «Нам водичка – добрый друг!» 3. Игра с движениями «Шла коза ...»	С водой + с изобразительными материалами	
			11	«Песочный ветер»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, развитию тактильно-кинестетического восприятия, регуляции мышечного напряжения	1. Сюрпр. момент 2. Упр. Упр. «Песочный ветер» (сухой песок) + чтение потешки «Здравствуй, здравствуй песок». 3. Подв. игра «Песчинки»	С песком + с воздухом	
			Игры с заводными плавающими игрушками + чтение знакомых стих. и потешек про воду, заводные игрушки					С водой

		Игры с мыльными пузырями + чтение стих. «Открываем колпачки, Выдуваем пузыри», «Пузыри – пузыри».			С воздухом
2-ая	12	«Влажный песок»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, профилактике тревожных состояний; развитию эмоционального восприятия	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Здравствуй, песок» (влажный песок) + чтение потешки «Песочница, песочница». 3. Игра «Солнышко и дождик»	С песком + с водой
	13	«Рыбки плавают в аквариуме»	Способствовать снятию эмоционального напряжения у детей, регуляции мышечного напряжения, расслаблению	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Рыбки плавают в аквариуме» + чтение потешки «Здравствуй, ветер озорной». 3. Игра-потешка «Как медведь идёт?»	С воздухом
		Игры с заводными плавающими игрушками + чтение знакомых стих. и потешек про воду, заводные игрушки			С водой
		Игры с мыльными пузырями + чтение стих. «Открываем колпачки, Выдуваем пузыри», «Пузыри – пузыри».			С воздухом
3-я	14	«Пёстрые курочки»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, развитию тактильно-кинестетического восприятия, созданию позитивного эмоционального фона	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Отпечатки наших ладошек» + пальч. игра «Где ладошка?» 3. Подв. игра «Вышла курочка гулять»	С изобразительными материалами
	15	«На воздушном шаре»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, профилактике тревожных состояний, расслаблению	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Воздушный шар» + чтение стих. «Синий шарик надувной» 3. Подв. игра «Мыльный пузырь»	С воздухом

			Игры с заводными плавающими игрушками + чтение знакомых стих. и потешек про воду, заводные игрушки		С водой		
			Игры с мыльными пузырями + чтение стих. «Открываем колпачки, Выдуваем пузыри», «Пузыри – пузыри».		С воздухом		
	4-ая	16	«Сухой и влажный песок»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, развитию тактильных ощущений, регуляции мышечного напряжения	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Какой песок?» (сухой и влажный песок) + чтение потешки «Здравствуй, здравствуй песок», « Я пеку, пеку, пеку». 3. Игра «Солнышко и дождик»	С песком + с водой	
		17	«Сыпучий дождик»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, созданию позитивного настроения	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Сыпучий дождик» 3. Подв. игра «Вышла курочка гулять»	С предметами разными по форме, структуре и величине	
			Игры с заводными плавающими игрушками + чтение знакомых стих. и потешек про воду, заводные игрушки		С водой		
			Игры с мыльными пузырями + чтение стих. «Открываем колпачки, Выдуваем пузыри», «Пузыри – пузыри».		С воздухом		
3	НОЯБРЬ	1-ая	18	«Рыбалка»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, регуляции мышечного напряжения, созданию положительного эмоционального фона	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Вылови рыбку» + чтение потешки «Нам водичка – добрый друг!» 3. Игра-потешка «Как медведь идёт?»	С водой
			19	«Ветер по морю гуляет...»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, профилактике тревожных состояний, расслаблению	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Ветер по морю гуляет...» + чтение потешки «Здравствуй, ветер озорной». 3. Игра с движениями «Шла коза ...»	С воздухом

	20	«Пальчики рисуют»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, созданию позитивного настроения, расслаблению	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Наши пальчики рисуют» + пальч. игра «Где ладошка?» 3. Подв. игра «Вышла курочка гулять»	С изобразительными материалами
		Игры с заводными плавающими игрушками + чтение знакомых стих. и потешек про воду, заводные игрушки			С водой
		Игры с мыльными пузырями + чтение знакомых стих. про мыльные пузыри.			С воздухом
2-ая	21	«Лужицы»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, профилактике тревожных состояний; развитию тактильно-кинестетического восприятия	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Лужицы» + чтение потешки «Кап-кап-кап...» 3. Подв. игра «Солнышко и дождик»	С водой + с предметами разными по форме, структуре и величине
	22	«Следы невиданных зверей»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, развитию тактильно-кинестетического восприятия, регуляции мышечного напряжения	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Необыкновенные следы» (влажный песок) + чтение потешки «Здравствуй, здравствуй песок» 3. Игра-потешка «Как медведь идёт?»	С песком + с водой
	23	«Печатки-отпечатки»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, созданию позитивного настроения, расслаблению	1. Сюрпр. момент 2. «Печатки-отпечатки» + пальч. игра «Где ладошка?» 3. Подв. игра «Вышла курочка гулять»	С изобразительными материалами
		Игры с заводными плавающими игрушками + чтение знакомых стих. и потешек про воду, заводные игрушки			С водой
		Игры с мыльными пузырями + чтение знакомых стих. про мыльные пузыри.			С воздухом

3-я	24	«На дне морском»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, регуляции мышечного напряжения, созданию положительного эмоционального фона	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Собиратели морских сокровищ» + чтение потешки «Нам водичка – добрый друг!» 3. Игра с движениями «Шла коза ...»	С водой + с предметами разными по форме, структуре и величине
	25	«Я рисую на песке»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, развитию тактильно-кинестетического восприятия, регуляции мышечного напряжения	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Узоры на песке» (сухой песок) + чтение потешки «Здравствуй, здравствуй песок» 3. Подв. игра «Песчинки»	С песком
	26	«Сортировщики»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, регуляции мышечного напряжения, расслаблению, развитию тактильного восприятия	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Сортировщики» + пальч. игра «Где ладошка? » 3. Музык. игра «Мы руками хлоп-хлоп-хлоп, мы ногами топ-топ-топ».	С предметами разными по форме, структуре и величине
	Игры с заводными плавающими игрушками + чтение знакомых стих. и потешек про воду, заводные игрушки				С водой
	Игры с мыльными пузырями + чтение знакомых стих. про мыльные пузыри.				С воздухом
	4-ая	27	«Я пеку, пеку, пеку...»	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, профилактике тревожных состояний, развитию тактильно-кинестетического восприятия	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Я пеку, пеку, пеку...» (сухой и влажный песок) + чтение потешки «Здравствуй, здравствуй песок», «Я пеку, пеку, пеку». 3. Игра-потешка «Как медведь

				идёт?»		
		28	«Воздух под водой»	Способствовать снятию эмоционального напряжения у детей, регуляции мышечного напряжения, расслаблению	1. Сюрпр. момент 2. Упр. «Воздух под водой» + чтение потешки «Здравствуй, ветер озорной». 3. Игра с движениями «Шла коза ...»	С воздухом + с водой
			Игры с заводными плавающими игрушками + чтение знакомых стих. и потешек про воду, заводные игрушки		С водой	
			Игры с мыльными пузырями + чтение знакомых стих. про мыльные пузыри.		С воздухом	

Игры и игровые упражнения на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности с водой

Игровое упражнение «Здравствуй водичка»

Цель: создание позитивного, настроения снятие психоэмоционального напряжения.

- Посмотрите, какая вода? Прозрачная, светлая, чистая. Давайте с ней поздороваемся.

- Приготовьте ладошки и нежно прикоснитесь к ней. Правой ладошкой, левой ладошкой. Приговаривают: «Здравствуй водичка!» Погладьте водичку.

- А теперь давайте поздороваемся пальчиками. Приговаривают: «Здравствуй водичка!»

Сжимание кулачков в воде с напряжением и поочерёдно. Потереть в воде пальчики поочерёдно словно перетирать (указательными, средними, безымянными, мизинчиками).

Игровое упражнение «Дождик капает»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильно - кинестетической чувствительности.

Дети опускают руки в воду, вынимают их и педагог обращает внимание, что с пальчиков капает водичка и т.п.

- Дети выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? (Вода).

- Как она капает? Кап-кап-кап - это друзья «Капельки» – капли.

- А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.

Ударяют пальчиками о поверхность воды.

-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,

-Тучки собираются

-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,

-Дождик начинается

-Дождик, дождик перестань,

-Отдохнуть немного дай!

Игра «Тонет – не тонет»

Цель: профилактика и коррекция негативных эмоциональных состояний, развитие тактильной чувствительности.

Дети кидают предметы из разных материалов в воду и наблюдать: тонут они или нет. Пробуют резиновые предметы положить на дно, достают со дна тяжёлые предметы и т.п.

Игра «Собиратели морских сокровищ»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильно - кинестетической чувствительности.

Дети руками достают со дна «морские сокровища» разные по форме, текстуре, размеру, цвету (ракушки, камушки, бусы и т.п.)

Игровое упражнение «Наливаем, выливаем, переливаем»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, создание позитивного настроения.

По предложению педагога дети переливают воду поочередно в разные ёмкости: стаканы, миски, широкие чашки.

Игра «Разноцветная вода»

Цель: установление контакта с ребенком, снятие психоэмоционального напряжения, профилактика тревожных состояний. .

В емкости с теплой водой добавляют капельки гуаши. Вода окрашивается. Можно придумать, кто живет в воде определенного цвета, используя бросовый, природный материал. Таким образом дети еще и закрепляют цвета.

Игры с заводными игрушками

Цель: создание позитивного эмоционального фона, установление контакта, развитие зрительно-двигательного восприятия, профилактика тревожных состояний.

Игровое упражнение «Лужицы»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Педагог на столе из воды делает «лужи», показывает, что губка помогает убрать лужу. Дети поролоновыми губками собирают воду и отжимают воду из губки в приготовленную ёмкость.

Игра «Вылови рыбку»

Цель: снятие психоэмоциональное напряжение, регуляция мышечного напряжения.

Дети вылавливают рыбок руками или с помощью сачка и складывают их в ведёрко. Рыбки могут быть разного цвета, так можно развивать цветовое восприятие детей; могут быть с разными эмоциями – это будет способствовать развитию эмоциональной сферы.

Игра «Брызги – брызгалочки»

Цель: снятие психоэмоциональное напряжение, создание положительного эмоционального фона, расслабление.

У тазиков с водой комнатной температуры несколько детей наливают воду в разбрызгиватель для цветов. С помощью педагога закручивают разбрызгиватель и настраивают его мелкие брызги. Дети брызгают на поверхность воды, и наблюдает за ней.

Игра «Собери большие и маленькие камешки»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильно - кинестетической чувствительности.

Дети и педагог подходят к столу-ванне, наполненной водой. В ванне находятся большие и маленькие камешки. Взрослый предлагает детям достать сначала большие камешки, а потом маленькие и сложить их в миску. Усложняя игру, можно предложить ребенку складывать большие камешки в одну миску, маленькие — в другую.

Аналогичное задание можно проводить, используя дополнительные предметы-орудия (сачок, ложку и т. д.).

Игровое упражнение «Горячая – холодная вода»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильно - кинестетической чувствительности.

Детям предлагается два тазика с водой разной температуры. В одном температура воды около 40 градусов, в другом – 15 – 18 градусов.

Игры и игровые упражнения на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности с песком

Игровое упражнение «Здравствуй, песок!»

Цель: снижение психофизического напряжения.

Педагог вместе с детьми по-разному «здоровается с песком», то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- дотрагивается до песка всей ладонью — внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

Игровое упражнение «Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь. Легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу.

Игра-упражнение «Песочные прятки»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильной чувствительности.

Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок, а после того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки.

Упражнение «Необыкновенные следы»

Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие тактильной чувствительности, воображения.

«Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»).

«Крокозябра» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).

Упражнение «Узоры на песке»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильной чувствительности, расслабление.

Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого.

Игровое упражнение «Я пеку, пеку, пеку...»

Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие тактильно - кинестетической чувствительности.

Педагог предлагает детям испечь пирожки сначала из сухого песка (вывод - не получается). Затем предлагает попробовать слепить пирожки из влажного песка.

Прочие игровые упражнения: «Сухой-влажный песок», «Пирожок для мамочки», «Дорожки» и др.

Цель: улучшение психологического и эмоционального благополучия детей в период адаптации.

Игры и игровые упражнения на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности с воздухом

Игровое упражнение «Горячий чай»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, профилактика тревожных состояний, расслабление.

Педагог детям предлагает угоститься чаем, но только чай горячий. Поэтому его нужно остудить – подуть на него.

Игра «Рыбки плавают в аквариуме»

Цель: создание позитивного настроения, регуляция мышечного напряжения, расслабление.

В игрушечном аквариуме плавают рыбки (рыбки на ниточках свисают на разной высоте). Педагог предлагает поиграть с рыбками и сделать так, чтобы рыбки начали плавать в аквариуме.

Игра-упражнение «Ветер по морю гуляет»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, расслабление, создание позитивного настроения.

В тазик с водой помещены кораблики или лёгкие плавательные средства. Детям предлагается помочь корабликам поплыть по морю, подув на них.

Игра «Мыльные пузыри»

Цель: создание положительное настроения, установление контакта, снятие психоэмоционального напряжения.

Вначале педагог надует детям мыльные пузыри, предлагая поймать их. Затем дети сами стараются надуть как можно большой пузырь.

Игровое упражнение «Песочный ветер»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона, расслабление.

Дети учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок, «задувая его в песок», можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.

Игры и игровые упражнения на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности с изобразительными материалами

Рисование ладошками

Цель: профилактика и коррекция тревожных состояний, развитие тактильной чувствительности, расслабление.

Педагог предлагает детям порисовать своими ладошками. Дети опускают свою ладонь в емкость с гуашью, либо педагог сам наносит кистью гуашь на ладони ребёнка. Затем дети «рисуют» своими ладонями на листе бумаги, прижимая их, двигая ладонями по листу и т.п. Это может быть рисование без задумки, произвольное, либо с задумкой педагога – педагог дорисовывает недостающие элементы.

Рисование пальчиками

Цель: профилактика и коррекция тревожных состояний, развитие тактильной чувствительности, расслабление.

Перед детьми стоят небольшие ёмкости с разведённой в них гуашью нескольких цветов. Детям предлагается порисовать пальчиками на бумаге, окуная их в разные цвета и оставляя рисунок на бумаге. Это может быть рисование без задумки, произвольное, либо с задумкой педагога – педагог дорисовывает недостающие элементы, либо с изначальным шаблоном (например, «Разукрасим куколке платье»).

Рисование с помощью подручных средств

Цель: создание положительного настроения и интереса, снятие психоэмоционального напряжения.

Детям предлагается рисование с использованием разнообразных подручных средств, например, ватных палочек, кусочков поролона, пенопласта и т.п.

«Печатки-отпечатки»

Цель: создание положительного настроения и интереса, снятие психоэмоционального напряжения, расслабления.

Детям предлагается рисование с использованием разнообразных штампов, покупных или сделанных вручную, например, крышечки от фломастеров, разрезанного яблока и т.п.

Игры и игровые упражнения на основе использования экспериментальной исследовательской деятельности с предметами разными по форме, структуре и величине

Игровое упражнение «Сыпучий дождик»

Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, созданию позитивного настроения.

Педагог рассказывает, что собирается сварить кашу манную для куклы Кати, но у нее случилось несчастье. Она уронила банки с крупой, и крупа вся перемешалась (показывает миску с крупой). Как отделить рис от манки?

Дети пробуют отделить пальчиками. Отмечают, что получается медленно. Как можно это сделать быстрее? Посмотрите, нет ли у нас каких-то предметов, которые могут помочь нам? Замечаем, что лежит сито. Для чего необходимо? Как этим пользоваться? Воспитатель показывает, как пользоваться ситом. Что из сита сыпется в миску? Затем дает детям самостоятельно просеять крупу, благодарит за помощь.

Игра «Шумелки»

Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, созданию позитивного настроения.

Педагог предлагает детям положить, например, камешки в деревянную коробку и потрясти ее, потом в банку от кофе и тоже потрясти. Послушать, какой звук они издают. Потом положить другой предмет, например, более лёгкий – маленький резиновый шарик и проделать те же самые действия.

Игровое упражнение «Сортировщики»

Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, развитию тактильно - кинестетической чувствительности, расслаблению.

Кукла Катя решила приготовить обед, но вот беда, уронила крупы из банок и они все перепутались. Детям предлагается помочь кукле Кате и отобрать крупные семена, например, бобы от более мелких, например, гречки.

Прочие варианты экспериментальной исследовательской деятельности с крупами: пересыпать фасоль или горох из чашки в миску, насыпать ложкой в чашку крупу, зажимать в кулачках и перетирать в ладошках мелкие крупы и сыпучие материалы; замесить тесто (из муки, соли и воды) и лепить из него «пирожки», фигурки, раскатывать колбаски и др.

Подвижные игры и игры с речевым сопровождением (потешки, стишки, пальчиковые игры и т.п.) для проведения занятий с детьми раннего возраста в период адаптации к ДООУ на основе использования различных видов экспериментальной исследовательской деятельности.

ВОДА

Дождик, дождик,

Кап-кап-кап!

Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять -

Мы промочим ножки.

Нам водичка - добрый друг,

Скажут люди все вокруг.

Мы на руки все польем,

А потом играть пойдем.

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капли не жалея.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

Про заводную игрушку

Не сосчитать моих ужимок.

Я строю рожи на бегу.

Во мне какая-то пружина.

Сидеть на месте не могу.

В целом мире лишь одна я

Вот такая заводная!

Вот такая заводная

Лишь только я одна!

ПЕСОК

Здравствуй, здравствуй песок,

Здравствуй, здравствуй дружок!

Будем мы с тобой играть,

И не будем обижать!

Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирожку.

А для милой мамочки

Испеку я прянички.

Кушай, кушай, мамочка,

Вкусные два пряничка.

А ребяток позову,

Пирожками угощу.

Пирожок-кругляшок –

Сладкая начинка.

Положу в пирожок

Ягоду малинку.

Пекись, не ленись,

Сладкий пирожочек,

Подрумянятся бока.

«Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри,

Вот – какие посмотри!

Все они воздушные

И очень непослушные!

Как бы нам их поймать –

На ладошке подержать!»

Здравствуй, ветер озорной,

Летом, осенью, весной

Ты прохладу даришь нам

И деревьям, и цветам.

Песочница, песочница!

А в ней песок, песок.

Песочница, песочница!

Идем играть, дружок.

Песочница, песочница!

В руках у нас совок.

Песочница, песочница!

Мы черпаем песок.

Ладушки, ладушки,

Испечём оладушки.

На окно поставим.

Остывать заставим.

Немного погодим,

Всем оладушек дадим.

ВОЗДУХ

Пузыри - пузыри.

- Ой, какие! Ой, смотри!

- Раздуваются!

- Блестят!

- Отрываются! Летят!

- Мой - со сливу!

- Мой с орех

Ой, ты ветер, ветерок,

Гони тучи от нас прочь,

Чтобы Солнышко светило,

И гулять чудесно было!

Белкина Ольга Владимировна

Синий шарик надувной

Поиграть хотел со мной.
Дернул нитку непослушно,
И подпрыгнул так воздушно

Где ладошка?

Тут (*открываем ладошку!*)

На ладошке — пруд (*круг чертим на ладошке*).

Палец большой — гусь молодой
(*берем большой палец и далее соответственно остальные*).

Указательный — поймал,

Средний — гуся ощипал,

Безымянный палец топил,

А мизинчик суп варил :)

ПОДВИЖНЫЕ, МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ, ИГРЫ С ДВИЖЕНИЯМИ

Игра «Мыльный пузырь»

Мы надуем все пузырь — *дети дуют на ладони, сложенные вместе*

Мыльный и воздушный — *разъединяют ладони, держа кончики пальцев вместе*

В небо быстро он взлетит — *поднимают руки вверх*

И разгонит тучки — *машут руками из стороны в сторону*

Побежим мы по дорожке, захотим его догнать — *бегут на месте*

Но пузырь летит так быстро — *покружиться на месте*

И его нам не поймать — *разводят руки в стороны*

Подвижная игра «Песчинки»

Педагог: Приглашаю вас на игру. Вокруг себя повернись и в песчинку превратись. Вот как много у нас песка. Весь песок сухой. Он сыпучий. Вдруг подул сильный ветер. Все песчинки поднялись кверху. И закружились, полетели.

Педагог: Ветер притих, и песчинки осторожно опустились на землю. Дети садятся на корточки.

Шла коза...

(*потешка-игра, дети повторяют движения за педагогом*)

Шла коза по городу —

Намочила бороду.

Ме-ме-ме-ме, —

Намочила бороду.

Шла вдоль опушки —

Намочила ушки.

Ме-ме-ме-ме, —

Намочила ушки.

Приходила к дубу —

Намочила шубу.

Ме-ме-ме-ме, –
Намочила шубу.
Прыгнула на мостик –
Намочила хвостик.
Ме-ме-ме-ме, –
Намочила хвостик.
Шла по дорожке –
Намочила ножки.
Ме-ме-ме-ме, –
Намочила ножки.
Ох и мокрая коза получилась:
С головы до ног коза намочилась.

Ой спасите козу –
Посушите козу,
Посушите козу,
Про бычка и жучка
(песенка-игра)

У жучка – два крючка,
Загнутые рожки.
Шёл на речку жучок,
Топал по дорожке:
Расчешите козу!

Как медведь идёт?

(потешка-игра)
Как медведь идёт?
Вперевалочку идёт:
Топ-топ, топ-топ, –
По лесам идёт.

Топ, топ, топ, топ...
А навстречу – бычок,
Тоненькие ножки,
Шёл, качался бычок,
Шлёпал по дорожке:
Шлёп, шлёп, шлёп, шлёп...
Повстречались они
Где-то возле луга.
Посмотрели они
Прямо друг на друга:
Луп, луп, луп, луп...
– Ой, растопчет гора! –
Жук сказал, робея, –
Всё, домой мне пора,
Полечу скорее:
Жик, жик, жик, жик...
– Ой, боднёт! Ой, боднёт! –
Задрожал телёнок, –
И бегом в огород
Изо всех силёнок:
Прыг, прыг, прыг, прыг

Как заяц бежит?

Вприпрыжку бежит:
Прыг-прыг, прыг-прыг, –
По полю бежит.
Как сова летит?
Неслышно летит:

Шу-шу, шу-шу, –	Раз – присели, два – привстали,
Неслышно летит.	Руки кверху все подняли.
Мы ногами – топ, топ.	Сели – встали, сели – встали,
Мы руками – хлоп, хлоп.	Ванькой –встанькой словно стали.
Мы глазами миг, миг.	Руки к телу все прижали
Мы плечами чик, чик.	И подскоки делать стали.
Раз –сюда, два – туда	А потом пустились вскачь,
Повернись вокруг себя	Будто мой веселый мяч!

Подвижная игра «Вышла курочка гулять»

Описание игры: дети стоят за педагогом друг за другом. Педагог произносит слова:

Вышла курочка гулять,	Лапками гребите,
Свежей травки пощипать.	Зёрнышки ищите.
А за ней ребятки,	Съели толстого жука,
Жёлтые цыплятки.	Дождевого червяка,
Ко-ко-ко да ко-ко-ко	Выпили водицы
Не ходите далеко!	Полное корытце.

Дети повторяют движения за педагогом: шагают, высоко поднимая колени, машут «крыльями». На слова: «Ко-ко-ко не ходите далеко!» - грозят пальцем. «Лапками гребите, зёрнышки ищите» - присаживаются на корточки, ищут зёрнышки. «Съели толстого жука» - показывают толщину жука, «дождевого червяка» - показать длину червяка, «выпили водицы» - наклон вперёд, руки отводят назад.

Детки хлопать все умеют,

Своих ручек не жалеют.
Вот так, вот так, вот так,
Своих ручек не жалеют.
Детки топтать все умеют,
Своих ножек не жалеют.
Вот так, вот так, вот так,
Своих ножек не жале

Подвижная игра «Пузырь»

Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь близко друг к другу, затем говорят: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!» Одновременно с этим все постепенно расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет «Лопнул пузырь». Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря «хлоп».

Произносить текст надо медленно, четко, привлекая детей к повторению слов за педагогом. Вместо слов можно произносить звуки (ш-ш-ш), имитируя надувание шара. Когда шар лопнет, хлопнуть в ладоши и присесть.

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь!

Не утонет в речке мяч!

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Жёлтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

Консультация для педагогов на тему:

«Особенности экспериментальной исследовательской деятельности в группах раннего возраста»

Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и исследовательской деятельности ребёнка с предметным миром.

Ребёнок исследует различные свойства предметов: форму, величину, проводит простые причинно-следственные связи между ними, изучает характер движений и соотношений предметов. Эти действия психологи называют орудийными или предметными, поскольку предполагают воздействие одним предметом на другой для достижения определённого результата. Смысл действий открывает для ребёнка взрослый.

Маленькие детки по своей природе исследователи. Им хочется испытывать все самим, удивляться неизведанному.

Возможно ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста? Да! Для детей раннего возраста характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Так как познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности, представляя собой простое, как будто «бесцельное» экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

Ранний возраст – это период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Все, что окружает малыша – вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес. Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами, материалами: водой, песком, снегом, камнями, глиной, красками.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Доказывая это, можно опереться на слова Н. Н. Поддьякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов».

Так, в возрасте 2-3 лет преобладающими должны быть объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала.

На этом и основано активное внедрение исследовательской деятельности в практику работы с детьми раннего возраста. У детей формируется любознательность - желание познать закономерности окружающего мира. Именно поэтому очень важно интерес ребенка, любознательность - сделать управляемым процессом, а главное, полезным для него с точки зрения познавательного, нравственного, эстетического развития. Познавательный интерес ребенка должен рождать в нем добрые чувства, быть повернутым в полезное русло.

Для детей раннего возраста необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира.

Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов, парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т. п.

Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов, установление простых отношений между элементами (целое — части) и временных отношений (сначала — потом). Для расширения круга представлений и простой группировки могут использоваться и разнообразные образные игрушки — объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей.

С маленькими детьми выполняются самые простые действия, например, выкладывание картинок с тем явлением природы, которое наблюдали на прогулке или одевание куклы в ту одежду, которая нужна ей по сезону, при этом закрепляется последовательность одевания и на кукле и по схеме, и при одевании на прогулку. Познакомить детей с тем, что без воды не могут жить растения, птицы, рыбы и человек. Познакомить детей со свойствами и качествами такого материала как камни: они бывают большие и маленькие, тяжелые и легкие, твердые, тонут. Из камней можно делать постройки; так же знакомим детей с такими крупами, как - горох и фасоль.

Основное содержание познавательно-исследовательской деятельности предполагает формирование следующих представлений:

- О материалах (песок, бумага, ткань, дерево).
- О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т. д).
- О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).
- О способах исследования объекта.
- О предметном мире.

Экспериментирование с песком и с водой открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и песка.

Игры с водой способствуют развитию исследовательской деятельности у детей раннего возраста. Сначала рассказать, что вода жидкая, ее можно наливать в чашечку, и предложить малышам игру «Напои зверюшек». Расставить небольшие стаканчики около зверюшек, и предлагать ребенку налить в каждый стаканчик воды из кувшина. В процессе игры дети убеждаются, что вода жидкая, к тому же они учатся переливать воду из одного сосуда в другой, стараясь не разлить ее.

Далее, выливая воду из кувшина в надувной шарик, стакан, бутылочку, формочку наглядно показать малышу, что вода может принимать различную форму. Можно поиграть с детьми в игру «Волшебники», используя воду и разноцветную гуашь. Дети с интересом будут наблюдать, как прозрачная вода по мановению волшебной палочки-кисточки вдруг станет зеленой, красной, синей или желтой. В ходе этой игры дети узнают, что вода может быть прозрачной и цветной, закрепляются также названия цветов. Такие игры-эксперименты вызывают у детей большую радость, удивление от своих небольших открытий, чувства удовлетворения от проделанной работы появляется интерес к познанию нового.

Одна из забав детей этого возраста – игра в песочнице. Малышам нравится пересыпать сухой песок из ладошки в ладошку, насыпать в ведро. Педагоги могут совместить игру и эксперимент. Сначала предложить малышу насыпать сухой песочек в ведерко и высыпать его обратно. Можно помочь Зайке или Мышке очистить песок от мелких камешков, используя сито. Так мы учимся отсеивать песок. Во время игры обращаем внимание малышей на главное

свойство сухого песка – сыпучесть. Закрепляя знания об этом, показать детям, как при помощи воронок насыпать песок в бутылочку.

Далее, знакомство детей с сырым песком. Сухой песок смачиваем водой и вместе с детьми замечаем, что он уже не рассыпается, он стал липкий и из него можно делать куличики. И тут открывается широкий простор для фантазии. С сырым песком можно проводить различные игры. Кроме куличиков можно делать домики для зверей. Можно также слепить пироги, используя формочки.

Таким образом, в процессе игр с песком дети узнают, что сухой песок состоит из мелких зернышек – песчинок, он сыпучий, но из него нельзя строить куличики, а сырой песок – липкий и из него получаются замечательные куличики. Кроме приобретения новых знаний малыши во время таких игр пополняют свой словарный запас, развивают мелкую моторику и у них появляется интерес к творчеству.

При организации опытно - экспериментальной деятельности детей раннего возраста нужно учитывать возрастные особенности детей.

Все предлагаемые мероприятия эмоционально окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать.

Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам необходимо постоянно возвращаться. Благодаря целенаправленной работе по опытно-экспериментальной деятельности дети становятся более наблюдательными и любознательными.

Дети по природе своей исследователи. Они постоянно стремятся экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире. Помощниками в их исследовательской деятельности должны быть не только педагоги, но и родители. Родители должны знать, как вызвать у детей интерес к познанию окружающего мира, какими методами воспользоваться при организации той или иной деятельности. Важно обратить внимание родителей на необходимость развития у детей исследовательской деятельности и именно поэтому, привлекать родителей к совместному решению данных вопросов, используя следующие формы:

- Родительский уголок
- Беседы
- «Семейные встречи»
- Тематические консультации

- Опросы, анкетирование.

Нацеливать родителей на то, что любознательность — это черта характера, которую необходимо развивать с раннего возраста, что врожденная потребность в новых впечатлениях составляет основу гармоничного всестороннего развития ребенка.

У детей в возрасте 2 – 3 лет очень важно развивать интерес к познанию окружающего мира. Интерес побуждает к поиску новых знаний. Хочется отметить, что в последнее время психологи обращают внимание родителей и педагогов на то, что указанный возраст отличается особенной чувствительностью к речевому, сенсорному, умственному, физическому и другим направлениям развития личности. Мы, педагоги и родители должны учитывать это и направлять свой опыт, знание и умение на то, чтобы наши дети росли любознательными, интересовались новым, неизведанным в окружающем мире, любили экспериментировать

Консультация для родителей на тему: «Рисуем, экспериментируем, творим»

Самый доступный способ развить у малыша творческое начало – заинтересовать его рисованием. В процессе творчества у малыша развивается воображение, образное мышление и вкус, а также ребёнок расслабляется и с радостью увлекается этим занятием.

Маленьким художникам очень понравятся рисование пальчиками и ладошками.

Данный вид рисования не только хорошо развивает мелкую моторику, что влияет не только на умение малыша использовать свои ручки, способствует развитию речи (центр, отвечающий за движения, расположен в коре головного мозга совсем рядом с речевым центром, и когда начинает работать первый, он заставляет трудиться и второй), но и отлично помогает ребёнку снять психоэмоциональное напряжение, отвлечься, что очень важно в период адаптации к детскому саду.

Рисование пальчиками – это хороший рефлексорный массаж. На ладонях находятся определенные точки, которые связаны со всеми органами тела. Массажирюя эти точки, можно добиться улучшения состояния организма в целом.

Рисуя, малыш учится строить «причинно-следственная» связи, учится логически мыслить. Так, он замечает, что после того, как провести пальчиком по белому листу, на нем появляются интересные «загогулины», а если поставить кляксу и «развозюкать» ее ручкой, то получится очень забавное пятно. С помощью пальчиковых красок ребенок получает представление о том, что такое цвет, какие бывают цвета, а также о том, что смешивая две разные краски, можно получить совершенно новый цвет.

Пальчиковая живопись способствует раннему развитию творческих способностей. Не только потому, что малыш учится рисовать, а потому, что он учится самовыражаться, передавать свои ощущения и впечатления.

Специальные пальчиковые краски безопасны для здоровья малышей, так как не содержат вредных компонентов. Этими красками можно рисовать не только на бумаге, но и на картоне, стекле, даже на теле. А они хорошо смываются с любых поверхностей и легко отстирываются.

Существует много техник использования этих красок, которые можно освоить с малышом.

Рисуем ладошками

Для этого лучше налить слегка разведенные водой краски в пластиковые тарелочки, чтобы ребенку было удобно окунать ладошку в краску. На бумаге можно делать отпечатки ладони, проводить ладонью разные линии, закрашивать большие поверхности. Если рисуете в альбоме, то под отпечатком ладошки на память можно поставить дату или возраст ребенка.

Ладошкой можно мазать, рисовать и печатать любые абстракции, наслаждаясь цветом или создавать сюжетные картины. По-разному поворачивая ручки, и дорисовывая к отпечаткам недостающие элементы, можно воплотить любые задумки. Например, отпечатав сомкнутую ладошку можно получить силуэт рыбки. Останется только дорисовать ей пальчиками глазик, плавники и хвост. Рядом с рыбкой можно отпечатать пальчиками камушки и провести волнистые линии, изображая водоросли.

Ладошка, с разведенными пальчиками, смотрящими вниз, позволит увидеть в рисунке осьминога, если дорисовать ему глазки и ротик.

С помощью отпечатков ладошек, сделанных по кругу, можно изобразить солнышко и цветок, дорисовав сердцевину, по полукругу – ежика и опушку из травы.

Полураскрытый кулачок может напечатать дугу. Несколько таких отпечатков разного цвета – и готова радуга. Две ладошки с сомкнутыми между собой большими пальцами и отведенными по диагонали остальными (прижатыми друг к другу) могут дать отпечаток бабочки, если дорисовать им длинные усики и точки на крыльях.

Рисуем пальчиками.

Для рисования пальчиками, прекрасно подойдут баночки, в которых, обычно, пальчиковые краски и продаются. Всей ручкой малыш в них залезть не сможет, поэтому, будет брать краски именно пальчиками.

Пальчиками, можно оставлять следы, как ладошками, можно рисовать узоры, или простые «каракули» – все равно будет получаться очень красиво и необычно.

Попробуйте обмакнуть каждый пальчик малыша в разную краску и провести сразу всеми по бумаге, обычно, дети в восторге от такого разноцветного шедевра. Ещё один вариант, когда мама рисует что-либо на бумаге (рисунок не должен быть четким и без мелких деталей), а малыш его раскрашивает. Можно просто обмакивать пальчик крохи и позволить ему «творить» самостоятельно.

Штампы

В некоторых наборах пальчиковых красок штампы продаются в комплекте, можно сделать их самому, например, из обычных губок или очищенного картофеля, вырезав любые фигуры. Можно использовать листья и цветы живых или искусственных растений, пуговицы и т. д.

Покажите ребенку, как нужно обмакнуть в краску штамп и как оставить отпечаток на бумаге.

Рисование на мокрой бумаге

Плотную бумагу можно смочить в миске, под краном или широкой кисточкой. Малышу придется по вкусу такое рисование, ведь так интересно наблюдать, как от одного прикосновения его пальчика с краской на листе расплывается такое красивое пятно. Также в такой технике рисовать можно на бумаге, прикрепленной к мольберту или к окну. В этом случае краски будут стекать вниз.

Пальчиковые краски очень хорошо смешиваются и ложатся друг на друга, поэтому, обязательно поэкспериментируйте с малышом над созданием новых цветов и оттенков. Ещё один вариант – просто вылить несколько разноцветных лужиц на лист и размазывать их руками – получаются очень красивые картины.

Рисовать пальчиковыми красками можно и на кафеле в ванной. Это очень удобно для тех родителей, которые боятся, что малыш испачкает мебель. Ванную комнату и отмыть легче, и перемазанное чадо тут же сразу можно ополоснуть. Не забудьте только сфотографировать произведение, чтобы было, что показать остальным членам семьи, похвала, как для детей, так взрослых является мощным стимулом продолжения начатой деятельности.

На Западе не так давно стали проводить выставки и аукционы шедевров, написанных пальчиками малышей! Эти картины напоминают картины художников-импрессионистов, которые основаны на интуитивном рисовании. Дети, вообще, намного гениальнее взрослых, потому, как их мозг еще не забит стереотипами, клише, внутренними и внешними установками. Детки дают волю своей безграничной фантазии. И краски они, как правило, используют яркие, жизнерадостные. Красота! Давая ребенку все ощутить и попробовать самому, мы расширяем границы его познания, творческие горизонты.

Ведь испачканного краской малыша легко отмыть водой с мылом или влажной салфеткой, а подавленное в раннем детстве желание творить может уже никогда не проснуться.

Стеновая информация для родителей «Игры с песком и водой»



Немного теории

Сохранение и укрепление здоровья детей – важнейшая задача как родителей, так и педагогов. В решении этой проблемы, особенно в летний оздоровительный период, помогут снимающие эмоциональное и психическое напряжение игры и упражнения с песком и водой.

Игры с песком, или «песочная терапия», использовались М. Монтессори, основателем аналитической психотерапии К.Юнгом, английским педиатром М.Ловенфельд и др. Педагоги считают, что игры с песком снимают детскую раздражительность, агрессивность, плаксивость и при этом бурно развивают фантазию, позитивно влияют на эмоциональное состояние детей и взрослых и являются прекрасным средством для развития и саморазвития. Строя и разрушая, а затем снова воссоздавая сказочные замки или просто красивую картинку, ребенок гармонизирует свое внутреннее состояние.

Песочница – это прекрасная развивающая среда для работы с детьми дошкольного возраста. Она дает неограниченные возможности экспрессии, так как игры с песком насыщены разными эмоциями (восторгом, удивлением, волнением, радостью), позволяет создавать символические образы, отражающие неповторимый внутренний мир ребенка. Удивительное происходит в том, что песочная сказочная страна – не что иное, как проекция внутреннего мира ребенка.

Как играть с песком?

Детям показывают, как можно, глубоко погрузив руки в чистый речной песок, перетирать его между ладонями, сжимать, просеивать, т.е. делать самомассаж. Следует учить детей проговаривать свои ощущения: «Я чувствую тепло (холод) песка», «Я чувствую маленькие крупинки. Они колются. Мне приятно», «Мне нравится погружать свои руки в песок» и т.п. (в зависимости от возраста).



Можно проводить упражнения на развитие мелкой моторики рук: пальцы «ходят гулять» по песку, прыгают, выполняют зигзагообразные движения, «играют на пианино». Дети с интересом оставляют на влажном песке отпечатки ладоней, ступней или следов от ботинок.

Нравится им делать руками отпечатки геометрических форм. При этом дети лучше запоминают их названия (круг, квадрат, треугольник) и величину (большой, маленький, средний). С удовольствием дошкольники играют в «сыщиков» (находят глубоко спрятанную в песок игрушку), в строительство ходов, лабиринтов, колодцев.

Игры с песком - это и возможность обучения детей природному и ландшафтному конструированию. Из песка и природных материалов (кусочков дерева, веток, камешков и т.п.) они сооружают реки, долины, горы, озера, туннели, мосты. Вдоль дорог возводят строения и целые города, населяют их жителями (игрушками - фигурками людей и животных). Старшим детям можно предложить: «Построй сказочный город», «Построй сказочный мир», «Построй город своей мечты». При этом развивается кругозор детей, их речь, пространственная ориентация, умение сотрудничать друг с другом, работать и играть сообща. На песке дети учат рисовать, писать буквы и целые слова (пальцем, палочкой), что вызывает гораздо больший интерес, чем изображение на бумаге. Таким образом, игры с песком позволяют:

- * стабилизировать психоэмоциональное состояние,
- * совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику,
- * стимулировать развитие сенсорики, тактильно-кинестетической чувствительности,
- * развивать навыки общения и речь, пространственную ориентацию,
- * стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор,
- * разнообразить способы сотрудничества.

Рука, входящая в соприкосновение с песком, получает знания и опыт - основу мышления.



Песочные игры

МОКРЫЕ ОТПЕЧАТКИ. Оставить следы босых ног на песчаной влажной площадке; след ноги в ведерке; в обуви разного размера.

ЗАБАВНЫЕ ЛАДОШКИ. Сделать отпечатки ладошек, палочкой дорисовать изображение.

«ЗОЛОТОИСКАТЕЛИ». Разбросать камешки по песчаной поверхности, спрятать, искать «золото», складывать в сито.

БРОСЬ КАМЕШЕК. В песке сделаны ямки, начерчена линия, у которой стоят чароки. У каждого - ведерко с камешками. Бросают по три камешка. Победителей угощают песчаными тортами.

ПЕСОЧНАЯ ЧЕРЕПАХА. Сделать из влажного песка большой овальный холм - туловище, маленький холмик наверху - голова, выпуклость по бокам - ноги.

ПЕСОЧНЫЕ ЗАМКИ. Для малышей насыпать песок в кучу, сначала маленькую, затем все больше и больше. У кого хватит сил? Кто съел всю кашу?

КАРТИНЫ НА ПЕСКЕ. На ровной влажной поверхности палочкой, прутиком рисуются различные изображения животных, людей, зданий и т.п.

ОПЫТЫ С ПЕСКОМ. Задание: насыпать сухой песок в ведерки, баночки, в воронки, в формочки.

Вопросы: Какой песок? (Сухой, хорошо сыплется, шуршит и т.д.) Что можно вылепить из сухого песка? Попробуйте сделать домик.

Задание: полить песок из леек, кружек, баночек. Вопросы: Какой стал песок? (Потемнел, не сыплется, хорошо накладывается в формочки, ведра) Сделаем большую горку. У кого больше?

Какой песок вам больше нравится: сухой или мокрый? Почему?

Угощения. Детям предлагается сделать «кашу», разложить в кастрюли, тарелки, кормить кукол, зверюшек (чарушки резиновые). Затем можно предложить приготовить угощения для членов своей семьи.



Рука ребенка, соприкасающаяся с водой, также развивает и гармонизирует работу его мозга. В педагогике известно более сотни упражнений: от массажа рук в воде до опытов, связанных с различными агрегатными состояниями воды: жидкостью, паром, льдом.

В любом возрасте, в любом виде дети любят воду. Жаль только, что мы, взрослые, уже забыли чувство радости и наслаждения от игр с водой, шлепая по мокрым лужам босиком, громкие вопли при обливании друга друга, восторга от прыжков под «грибным» дождиком и другие приятные впечатления от встречи с водной стихией.

Наши «ворчалки-бурчалки» по поводу мокрых рукавов, платьев, маек надолго портят настроение малышей. Но ведь одежда высыхает быстрее, чем исчезает грусть и обида из детских глазок. Только совсем лишённые чувства юмора воспитатели и родители заставляют своих «утят» сидеть на «сухом» пайке. Не отнимайте у детей возможность наслаждаться играми с водой, которые они любят в любом виде. Установите правила: - нельзя играть там, где мокрый, скользкий пол, - лучшие игры с водой на улице в теплую погоду, - в любое время дня вода нужна детям не только для игр, - ребенок должен иметь возможность пить воду всегда, когда ему хочется, - на летней прогулке нужно иметь поднос с индивидуальными стаканчиками, покрытыми красивой салфеткой, яркий кувшин или чайник с водой. Игры с водой благоприятно действуют на эмоциональное состояние детей. Эти игры имеют большие развивающие возможности, но не менее важно их успокаивающее и расслабляющее действие. Летом подобные игры легко организовать на улице. В жаркие летние дни организуйте с детьми игры с водой, или, как назвала их одна девочка, «мокрые игры» В самых укромных уголках площадки, под тенистыми деревьями, удобно разместить столы, скамейки, оборудование для игр с водой: небольшие надувные бассейны, ванночки, тазы, лейки и пластмассовые баночки разной формы, плавающие и легко моющиеся игрушки, водные пистолеты, бутылочки-обливалочки и другие забавные, милые детскому сердцу предметы.



Мокрые игры

ИЗ ПУСТОГО В ПОРОЖНЕЕ. Дети любят переливать воду из одного сосуда в другой, туда и обратно. Для этого нужны бутылочки из-под шампуней, баночки разных форм и размеров, кувшинчики, воронки. Во время игр с водой можно повторить потешки о водичке.

КТО БЫСТРЕЕ НАЛЬЕТ И ВЫЛЬЕТ. Предложите детям сосуды разной формы (бутылочки, кружки, баночки). Пусть дети набирают в них воду, опуская в него сосуд. Расскажите детям, что вода наливается в разные сосуды. Предложите наливать воду через воронку в сосуды разного размера.

«ЖУР-ЖУР» и «КАП-КАП». Выливая воду из бутылочки, предложите детям послушать, как журчит вода. Послушайте вместе с детьми, как капелька из пипетки ударяется о поверхность стола, железный поднос.

РАЗНОЦВЕТНАЯ ВОДА. В присутствии детей окрасьте воду в ванне пищевым красителем. Пусть ребята наливают «волшебную» воду в прозрачные емкости. Вместе с ними выразите восхищение от увиденного. Доставьте ребенку удовольствие, позволив пускать в необычной воде рыбок, кораблики, лодочки и т.п. Покажите, как палочкой можно направлять кораблик в нужную сторону.

ВОЛШЕБНЫЙ КАМЕШЕК. Рассмотрите с детьми камешки. Опустите в емкость с водой. Поговорите о том, что камешки тяжелые, и они упали на дно. Достаньте камешки и сравните их с сухими. Мокрые камешки изменили свой цвет.

ПОИСК СОКРОВИЩ ПОД ВОДОЙ. Наполнить сосуд водой, положить туда тонущие предметы. Дайте ребенку возможность их увидеть, пощупать, затем завяжите глаза. Нащупав царушку, он называет ее.

