



«Трудовое воспитание детей раннего возраста»

Газета для родителей.

Первоначальные предпосылки развития трудовой деятельности и трудового воспитания детей закладывается в раннем возрасте. В качестве предпосылок становления трудовой деятельности рассматриваются развитие произвольных движений, развитие орудийных действий, развитие продуктивной деятельности, стремление к самостоятельному решению доступных практических задач.



На втором и третьем году жизни ребёнок овладевает отдельными результативными трудовыми действиями (расстегнуть пуговицы, снять колготки и т.п.). Овладение этими действиями и простейшей элементарной продуктивной деятельностью приводит к дальнейшему развитию произвольных движений, формированию различных двигательных навыков, пробуждает у ребёнка интерес к действиям взрослых, к простым трудовым процессам.

На третьем году жизни содержание самообслуживания усложняется. Дети осваивают процесс мытья рук, одевания и раздевания, учатся расстегивать и застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, одевать предметы одежды в определённом порядке, замечать неопрятность в костюме и устранять с помощью взрослого.

В тоже время детей начинают привлекать к выполнению простейших трудовых действий с близким результатом: принеси какие-либо предметы, поставь на стол хлебницу, салфетницу, собери в коробку кубики с пола и т.д.



Однако, чтобы ребёнок смог достигнуть результат, малыша нужно научить видеть его, научить соответствующим действиям. Это осуществляется взрослым как при самообслуживании, так и в процессе хозяйственно-бытового труда. Где ребёнок выступает только зрителем, например, вымыли руки-они стали чистыми; вытерли полотенцем-стали сухие, чистые; выгладили куклам платья они стали красивые, глаженные. Эмоциональная реакция взрослого на достижение ребёнком результата формирует у ребёнка стремление к достижению заданных целей.



Обучение трудовым действиям осуществляется в процессе индивидуального общения с ребёнком, в процессе ухода за ним. Обучение включает неторопливый показ, объяснение, как выполнить сначала одно, а затем ряд других действий в последовательности, прямую помощь.

Разъяснение взрослым вовремя осуществления простейших трудовых действий ребёнком позволяет связать процесс действия с результатом и целью: вымыли руки, они стали чистые, можно идти обедать.



У маленького ребёнка происходит быстрая выработка привычек и быстрое их угасание. Поэтому необходимо постоянное повторение трудовых действий с учетом возможностей растущего ребёнка. Таким образом, постоянное повторение, объяснение взрослым в процессе обучения детей раннего возраста трудовым действиям формирует у детей стремление преодолевать посильные в процессе достижения результата трудности, приучая ребёнка к трудовым действиям.

Общие рекомендации по воспитанию трудолюбия:

- Вселяйте в ребенка уверенность в своих силах.

Напомните ему, как хорошо он вчера собрал все игрушки.

Предложите повторить вчерашний подвиг.

- Объясняйте малышу, что у каждого члена семьи есть свои обязанности. Мама, например, готовит еду.

Папа выносит мусор. А ребенок может убирать игрушки.

- Всегда хвалите ребенка за помощь.

Рассказывайте вечером близким, как он вам сегодня помог.

- Ненавязчиво советуйте малышу, как лучше поступить: «Посильнее отжимай тряпку, а то весь пол будет в воде».

Старайтесь быть последовательными. Если вы ввели правило, что перед сном надо вешать одежду на спинку стульчика, придется следить за выполнением этой «операции» каждый день.

- Стимулируйте ребенка: «Давай вместе уберем игрушки и пораньше выйдем гулять. А то тебя уже заждались друзья».

- Предоставьте ребенку возможность иметь свое рабочее место, свой уголок, где он будет сам себе хозяин.

Малышу проще поддерживать порядок на ограниченной территории, и он будет более ответственным.

Газету подготовила: Петрова Е.В.
старший воспитатель МБДОУ №7 г. Судогда