

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7 города Судогда»

**Обобщение опыта работы  
воспитателя  
Царёвой Анны Анатольевны  
по теме:**

***«Формирование готовности к школьному  
обучению у детей старшего дошкольного  
возраста в условиях ДОУ»***

г. Судогда, 2019

## Краткие сведения об авторе опыта



**Царёва Анна Анатольевна**

**Возраст:** 34 года

**Образование:** высшее

**Специальность:** воспитатель

**Место работы:** МБДОУ «Детский сад №7 города Судогда»

**Педагогический стаж:** 5 лет

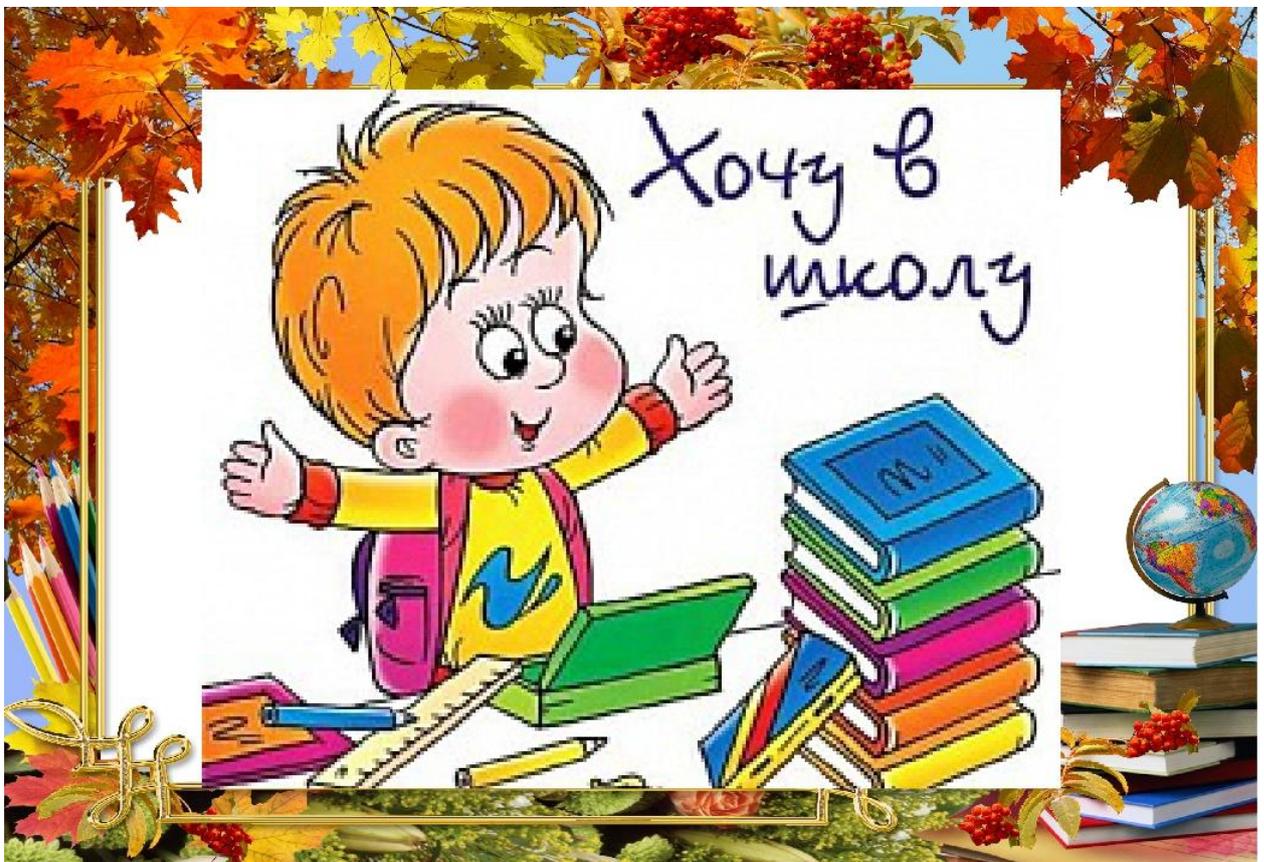
**Квалификационная категория:** высшая

**Контактный телефон:** 8(49235) 2-11-41

**Электронный адрес:** [dou7sudogda@yandex.ru](mailto:dou7sudogda@yandex.ru)

# 1. НАИМЕНОВАНИЕ ОПЫТА

## «Формирование готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ»



## **2. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА**

Модернизация образования, проводимая в нашей стране, предъявляет повышенные требования к подготовке детей к школьному обучению.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, впервые разработан ФГОС дошкольного образования. Дошкольное образование получило статус суверенной и самоценной ступени образования.

Формирование готовности ребенка к школе является одной из задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста.

Основанием преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования, которые предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Переход ребенка к школьному обучению - важный и ответственный этап в его жизни, который оказывает влияние на его личность и ставит перед ним множество новых задач. Меняется позиция ребенка в новой среде и система его отношений: к членам семьи, к своим обязанностям ученика, к игре и появляется новый ведущий вид деятельности - учебная.

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №7 города Судогда» проводится диагностика готовности детей к школьному обучению по методике определения уровня школьной зрелости Я. Йирасека.

Результаты диагностики за предыдущие года показали, что уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к школе низкий. Высокий уровень готовности имеют лишь 30 % будущих первоклассников.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в ДОУ необходима систематизированная работа по формированию готовности к обучению у детей старшего дошкольного возраста, которая окажется более эффективной и покажет положительные результаты.

## **3. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Современная система дошкольного образования предполагает предшкольную подготовку детей старшего дошкольного возраста, осуществляемую в детских садах или при общеобразовательных школах. На практике подготовка к школе сводится, как правило, к решению образовательных задач: детей учат читать, писать, считать, им дают определённый объём знаний. Однако в этом случае упускается из виду важный показатель готовности к школьному обучению – желание и умение учиться, а именно сформированности предпосылок учебной

деятельности. Развитие у детей навыков учебной деятельности является условием успешного обучения в школе.

Данная проблема рассматривается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», принятом 21 декабря 2012г., а также в введённом с 01 января 2014г. ФГОС ДО. Стандарт разработан на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

ФГОС понимает «совокупность групп требований»; соответственно «определить качество образования в образовательном учреждении или системе образования – это значит установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в стандарте.

В течение последних лет наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка - дошкольника из детского сада в школу и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению в условиях ДОО.

Готовность к школьному обучению согласно ФГОС ДО предполагает равновесие между требованиями школы и возможностями ребенка их выполнить. Она выступает как интегральное целостное новообразование социально-личностного, интеллектуального и физического развития ребенка, которое формируется в дошкольном возрасте в условиях целенаправленного воспитания и обучения и имеет сложную структуру.

Таким образом, готовность к обучению в школе - это результат воспитательно-образовательной работы с детьми, осуществляемой семьей и дошкольным учреждением на протяжении всего дошкольного возраста.

Существует ряд исследований, в которых утверждается, что дети далеко не всегда готовы к систематическому обучению в школе.

Задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из важных мест в развитии представлений педагогической науки. Поступление в первый класс - переломный момент в жизни ребенка. Внимание к этому периоду в последние годы особенно увеличилось. Формирование готовности к школьному обучению имеет первостепенное значение.

Перспективность опыта заключается в том, что разработана система занятий по подготовке детей к школьному обучению, которая может быть использована педагогами ДОО. В перспективе - разработка авторской программы по подготовке детей к школьному обучению.

#### **4. ВЕДУЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ**

Проведенный нами анализ психологической, философской, педагогической литературы, современного состояния проблем педагогической практики позволил говорить о том, что период подготовки ребенка к обучению в школе является периодом наиболее стремительного первоначального его развития и

формирования физических и психологических качеств, необходимых будущему школьнику в течение всего последующего обучения в школе. Приоритетной задачей системы образования является непрерывность образования в течение всей жизни человека [13, с.114]. Для реализации этой задачи деятельность педагога заключается в нахождении оптимальных педагогических подходов беспроблемного развития ребенка; построении целого комплекса проблем, призванных обеспечить формирование готовности к обучению у детей старшего дошкольного возраста на основе ФГОС ДО.

Одной из эффективных технологий работы по формированию готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста является разработка комплекса занятий, в которых задания были бы систематизированы и вытекали одно из другого.

## **5. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА**

Современное образование находится на стадии динамического обновления в связи с возросшими требованиями ФГОС к образованию и воспитанию подрастающего поколения. Постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, технологий обучения. Но, несмотря на это, психологи и педагоги озабочены тем, что ежегодно увеличивается рост детей неготовых к школе, не желающих идти в общеобразовательные учреждения.

В целях рассмотрения проблемы нашего исследования нам необходимо рассмотреть сущность понятия «готовность».

В «Толковом словаре русского языка» это понятие трактуется как согласие, желание, склонность сделать что-либо. Готовность определяет психологическую настроенность на что-либо и рассматривается с такими понятиями как «готовый» и «готовый на все», т.е. способность человека достигать чего-либо [5, с.201].

В философии понятие «готовность» рассматривается с точки зрения научного подхода к проблеме формирования готовности, которую можно проследить в работах Г. Гегеля, И. Канта, Ф. Шиллинга. Ученые определяют с точки зрения теоретической концепции «Формирование готовности» - это отношение человека к действительности, которое позволяет осмысливать мир как целое. Авторы этой теории раскрывают понятие «готовность» как стремление человека к активной жизнедеятельности и преобразованию жизни [3, с.203].

В психологическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфо–физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению [4, с.187].

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это

один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства [4, с.241].

В педагогической литературе наряду с термином «готовность к школьному обучению» употребляется термин «школьная зрелость». Эти термины почти синонимичны, хотя второй в большей мере отражает психофизиологический аспект органического созревания [15, с.301; 13, с. 105].

В Российской педагогической энциклопедии термин «готовность» или «школьная зрелость» включает следующие компоненты:

– мотивационная готовность, которая предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов — общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности;

– волевая готовность — умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть дан в форме действий др. человека или в форме правила);

– умственная готовность — достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением);

– коммуникативная готовность — наличие произвольно-контекстного общения со взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками;

речевая готовность — овладение грамматикой и лексикой языка, определенная степень осознанности речи, становление форм (внешняя — внутренняя, диалогическая — монологическая) и функций (общения, обобщения, планирования, оценивания и т. д.) речи [15, 217].

В связи со снижением сроков обучения в 80-х годах XX века возникла необходимость изучения готовности детей к школьному обучению. Большинство специалистов в области науки педагогики, психологии, физиологии, а также медицины обратили внимание своих исследований к проблеме обучения детей в возрасте 6 лет и тем самым отметили важность подготовки детей к обучению в дошкольном учреждении.

Исходя из вышесказанного, хотим отметить, что для подготовки ребенка к обучению педагогам ДОУ необходимо на основе образовательных интересов и адекватности педагогического процесса обеспечивать: уважение к личности ребенка, расширять права ребенка и родителей, создавать среду полноценного психического и физического развития [1, с.153].

Н.В. Авсеенко утверждает, что для этого в образовании декларированы принципы, которые надо внедрять в соответствующих материально-технических, педагогических и социальных условиях [1, с.101].

Так, теоретический анализ психологической готовности ребенка к школьному обучению берет начало в произведениях классиков отечественной психологии:

Л.С. Выготского, А.А. Костюка, Л.И. Божович, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Существуют различные подходы в определении компонентов школьной готовности, их количественных и качественных характеристиках, и различные точки зрения относительно исследований подготовки детей к обучению.

Л.С. Выготский проблему обучения связывал с развитием ребенка: «школьное обучение никогда не начинается на пустом месте, оно всегда имеет перед собой уже определенную стадию детского развития, проделанную ребенком до поступления в школу. Более того, обучение должно быть согласовано с уровнем развития ребенка» [6, с.45].

Концепции готовности ребенка к школьному обучению как комплексу качеств, образующихся его умением учиться, придерживались А.А. Леонтьев, А.А. Люблинская, В.С. Мухина.

Одним из показателей школьной готовности, которую определяют К.В. Бардин, Н.И. Гуткина, Н.А. Денисевич, О.М. Дьяченко, Н.В. Софронова является сущность понимания «школьная зрелость» как умение ребенка произвольно подчинять свои действия заданному правилу в ситуации последовательного выполнения словесных указаний взрослого. Но, как свидетельствуют результаты их исследований, значительная часть детей шести-семи лет испытывает трудности в адекватном восприятии учебной ситуации: довольно часто они игнорируют инструкцию и действуют самостоятельно.

Интересными являются работы Т.Н. Дороновой, Е.А. Панько, Т.Е.Кондратенко, Т.В. Щербаковой, Я.Л. Коломойского, где рассматриваются различные аспекты готовности ребенка к школе. Представителями данного направления рассматривается не только генезис отдельных компонентов учебной деятельности, но и выявляются пути их формирования [10, с.16].

В понятие «готовности к обучению» ученые включают понимание ребенком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных проблем [9, с.27].

В целом готовность ребенка к школе рассматривается как интегральное свойство, включающее в себя комплекс факторов, которые определяют успешность всего педагогического процесса, понимая под готовностью ребенка к школьному обучению («школьной зрелостью») тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при которых требования систематического обучения не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Обобщая результаты исследований ученых, необходимо констатировать, что подавляющее их большинство склонно отрицать влияние социального фактора на процесс подготовки к обучению. Процесс школьного созревания, по их мнению, зависит от индивидуальных особенностей спонтанного созревания врожденных задатков личности. Таким образом, абсолютизируется роль наследственности, как

ведущего фактора умственной, эмоциональной и социальной зрелости; способность к дифференцированному восприятию, наличие произвольного внимания и аналитического мышления, эмоциональная выдержка ребенка.

Анализ литературы по проблемам исследования позволяет утверждать, что как у отечественных, так и у зарубежных авторов нет единства мнений. Но при этом имеют место различия, как в терминологии, так и в содержании и структуре компонентов школьной готовности, их количественных и качественных характеристиках.

## **6. НОВИЗНА ОПЫТА**

Новизна данного опыта заключается в использовании разработанной нами системы занятий с целью повышения уровня готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Работа над проблемой нашего исследования, имеет, на наш взгляд, практическую значимость и практическое применение.

Результаты нашего исследования могут быть использованы педагогами и родителями для повышения уровня готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

## **7. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

Определив для себя актуальность изучаемого вопроса, рассмотрев теоретические и методологические аспекты, была поставлена цель:

Формирование готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Данная цель достигалась через решение следующих задач:

1. Создать в ДОУ условия для формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
2. Разработать и апробировать систему занятий по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
3. Повысить родительскую компетентность в вопросах предшкольной подготовки детей.

Для осуществления опытно-экспериментальной работы мы определили три этапа:

I этап – диагностика состояния готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению и анкетирование родителей (сентябрь);

- Диагностическая методика «Определения школьной зрелости» Я. Йирасека. (Приложение 1)

- Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» (Приложение 2)

II этап – на данном этапе работа велась в следующих направлениях:

I направление - Создание условий для формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

II направление - Взаимодействие с детьми. Апробация системы занятий, задания в которых с усложнением вытекают одно из другого;

III направление - Взаимодействие социумом (с родителями и со школой) по готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

III этап – повторная диагностика и повторное анкетирование родителей по определению эффективности проделанной работы по формированию готовности детей к школьному обучению (май).

На первом этапе с целью изучения готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению было проведено диагностическое исследование с использованием «Методики определения школьной зрелости» Я. Йирасека, а также проведено анкетирование родителей будущих первоклассников.

Проведя в сентябре 2018года диагностику определения школьной зрелости на начало учебного года, мы получили следующие результаты: высокий уровень готовности к школе показали 0% детей, средний уровень – 60%, низкий уровень – 40% (Приложение 3, Рисунок 1).

Низкий уровень готовности к школе продемонстрировали дети, у которых преобладают игровые мотивы. Дети испытывают трудности при выполнении самостоятельных задач, для выполнения, каких-либо заданий была необходима помощь взрослых. Дети часто отвлекались, быстро уставали, отвлекались.

Среднего уровня готовности достигли дети, у которых преобладали внешние мотивы. У них вызывали трудности задания, которые требовали повышенного внимания на одном виде деятельности и часто, принимая только общую работу, они упускали важные детали.

На высоком уровне готовности должны были находиться дети, которые правильно выполняют указания взрослого, с напоминаниями контролируют деятельность и в основном дают адекватную оценку. Но, к сожалению таких детей, в группе на начало учебного года не оказалось.

Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» показало, что лишь 35 % родителей считают, что их ребёнок готов к школьному обучению. (Приложение 3, Рисунок 2).

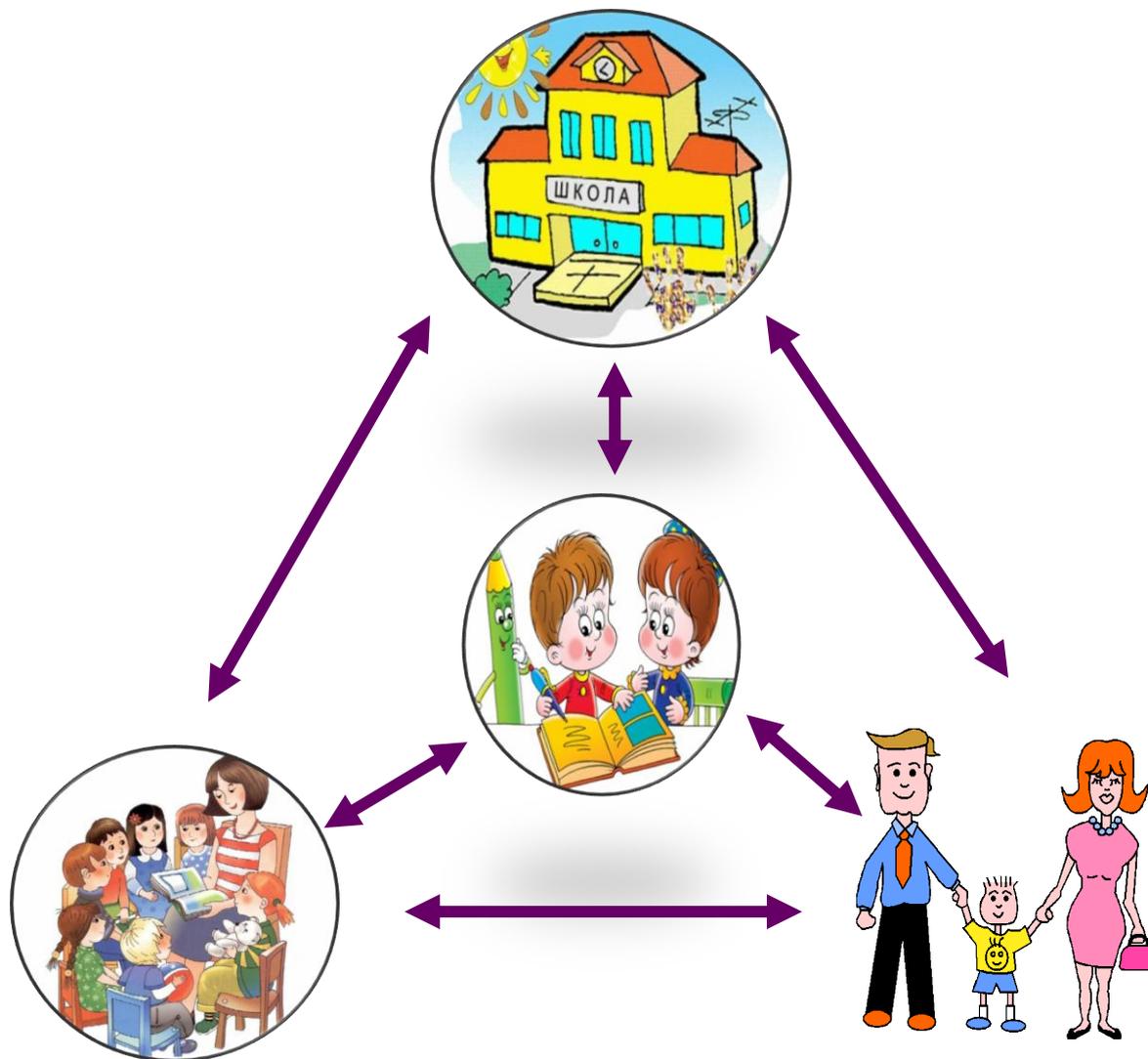
После подведения итогов диагностического обследования на предмет готовности к обучению в школе мы постарались создать в ДОО условия для формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Организация дошкольной подготовки – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Важно, чтобы в этот период родители и педагоги ДОО и школы объединили свои усилия, направленные на подготовку будущего школьника.

Необходимым условием, формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является непрерывность,

последовательность воспитательно-образовательного процесса. Для достижения поставленной цели мы определили модель взаимодействия участников образовательного процесса - «Педагоги ДОУ – Дети – Родители – Педагоги ОУ».

**Модель взаимодействия в системе отношений  
«Педагоги ДОУ – Дети – Родители – Педагоги ОУ».**



Большую роль в формировании готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является предметно-пространственная развивающая среда.

Предметно-развивающая среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, создавая реальные и разнообразные условия для её проявления.

В группе нами были оборудованы:

**Центр Науки**, где дети могут самостоятельно проводить опыты, рассматривать и изучать свойства окружающего мира;

**Центр Математики**, деятельность в котором развивает у каждого ребенка начальные умения в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности;

**Центр книги**, где дети могут самостоятельно использовать полученные знания и умения.

Для предоставления возможности детям реализовать свои творческие замыслы, оборудованы **Центры Строительства и Моделирования**, в которых находятся различные конструкторы, лего, мозаики, строительные материалы, пазлы;

**Центр Конструирования** с различного вида бумагой, картоном, открытками, альбомами, трафаретами и всем материалом для работы с бумагой;

**Центр Развития речи**, в котором размещены сюжетные картинки, различные иллюстрации, дидактические игры, книги;

**Центр Мелкой моторики** с шишками, каштанами, морскими ракушками, пуговицами, камешками, различными шнуровками, мини-фланелеграфами с мелкими геометрическими и другими фигурами.

В группе функционирует **Центр Искусства**, в него входят: (музыкальная, театрализованная и художественно-творческая зоны).

Одним из необходимых условий успешности учебной деятельности детей является их социально-коммуникативная готовность, то есть умение общаться с взрослыми и сверстниками. Для этого в группе создан **Игровой Центр**, где большое внимание уделяется развитию современных сюжетно-ролевых игр, таким как: «Модельное агентство», «Корабль», «Бюро путешествий», «Журналистика» и др. В таких играх у детей формируется необходимый для успешного обучения в школе внутренний план действия, т.е. способность действовать в уме.

Также, в группе оформлен **Центр Уединения**, где ребенок может уединиться от остальных детей, почитать книгу или рассмотреть альбом с фотографиями;

Деятельность каждого ребенка во всех Центрах осуществляется совместно с другими детьми при партнерских способах взаимодействия, которые направлены на обучение их средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты и взаимодействовать друг с другом.

Таким образом, свою работу по формированию развивающей среды группы мы строили так, чтобы она своим содержанием могла обеспечивать не только реализацию детской деятельности на том уровне, который актуален в данный момент, но и предоставляла потенциальную возможность для дальнейшего интеллектуального и социально-личностного развития каждого ребенка. Именно такая развивающая среда позволяет сформировать необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, обеспечить в дальнейшем гармонию физического и психического развития личности ребенка.

Понятие «готовность ребенка к школе», комплексное, многогранное и охватывает все сферы его жизни. В качестве важнейших параметров формирования готовности детей к обучению мы выделили следующие:

- наличие предпосылок к формированию учебной деятельности (умение ориентироваться на систему правил, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу, определяемых достижением нового уровня психической регуляции);
- развитие наглядно-образного и логического мышления, мотивационной и эмоциональной сфер личности.

Проблема разной подготовленности детей существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию учебного процесса. Одна из наиболее распространенных причин школьной неуспеваемости заключается в том, что многие дети не готовы к школьному обучению, новым условиям жизнедеятельности, системе требований, которые школа предъявляет к ученику.

В системе подготовки дошкольников к обучению в школе актуальной является организация развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно – значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе.

Для обеспечения всем детям равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, нами была разработана система занятий (Приложение 4), задания в которых подобраны с постепенным усложнением и по смыслу вытекают одно из другого; (Приложение 5).

Данная система был введена в работу в 2018-2019 учебном году для получения более высоких показателей с целью подготовки дошкольников к обучению в школе.

Организацией и содержанием работы являлась апробация данных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Основная форма организации данных занятий - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной системы занятий:

- применялись различные приемы и методы взаимодействия взрослых и детей (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические)
- дидактические игры и упражнения (грамматические, на развитие внимания, памяти и мышления, на ориентировку в пространстве);
- использовались разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с цифрами), предметные картинки для составления предложений и

задач, сюжетные картинки, схемы для составления рассказов, тетради в крупную клетку, мнемотаблицы, рабочие листы - прописи и др.).

Один раз в месяц занятие проводилось с участием родителей.

Благодаря совместным занятиям:

- укрепляются детско-родительские отношения,
- повышается интерес к совместным общим играм;
- возникает общение в процессе **совместной** игровой деятельности.

у детей:

- укрепляется любовь и уважение к родителям,
- укрепляется чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства;

у родителей:

- повышается грамотность в области развивающей педагогики, пробуждается интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;
- происходит знакомство с приемами и методами работы с детьми в процессе подготовке к школе;

Ежеквартально на одно из занятий приглашались учителя начальной школы.

Совместные занятия с педагогами школы помогли детям поближе познакомиться с их будущими учителями, а учителям увидеть своих будущих учеников в привычной для них обстановке.

Взаимодействие ДООУ, школы и родителей по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению строилось не только на совместных занятиях с детьми. Для успешной совместной работы мы разработали проект по преемственности ДООУ и школы «Скоро в школу» (Приложение 7).

Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей, по вопросам готовности ребенка к школьному обучению, с семьями воспитанников с участием педагогов ОУ в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- организована работа в творческих мастерских;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- семейные вечера, тематические досуги;

- совместные занятия;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- оформлены визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); (Приложение 6)

## **8. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Работа по формированию у детей готовности к школьному обучению велась в течение всего 2018-2019 учебного года.

В мае 2019 года мы провели повторное диагностирование детей и анкетирование родителей на предмет готовности детей к школе.

Проанализировав результаты, полученные с помощью методики Я. Йирасека «Определение уровня школьной зрелости», мы получили следующие результаты:

- на высокий уровень готовности к школьному обучению поднялись 65 % воспитанников;

- 35% перешли с низкого уровня на средний,

- на низком уровне не осталось ни одного ребёнка.

Сравнительные результаты диагностики и сравнительный анализ анкетирования родителей по определению готовности детей к школьному обучению (Приложение 8) показали эффективность проведённой нами работы.

Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют об эффективности разработанных нами заданий по формированию готовности к школьному обучению в условиях ДОО.

## **9. АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Данный опыт может быть использован психологами, педагогами и другими специалистами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

## 10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авсеенко, Н.В. Педагогические условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 [электронный ресурс] / Н.В. Авсеенко:]. – М.: Моск. пед. гос. ун-т 2011. - 190 с.
2. Безруких М.М. Как помочь первокласснику хорошо учиться: Об истоках шк. проблем ребенка, о том, чему и как учить до шк. и как справиться с трудностями обучения, если они возникли [Текст] / М.М. Безруких, С.П. Ефимова, Б.С. Круглов. - Тула: Родничок; М.: АСТ, 2003
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб: Питер, 2008. – 196с.
4. Большой психологический словарь [электронный источник] URL: <http://psychological.slovaronline.com>
5. Большой толковый словарь русского языка. /Гл. ред. С.А. Кузнецов. Первое издание: СПб. Норинт, 1998. Публикуется в авторской редакции 2014 года [электронный источник] URL: <http://ozhegov.slovaronline.com>
6. Григорьева, Л.В. Педагогическая поддержка формирования речевой готовности детей к обучению в школе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Григорьева Любовь Васильевна; [Место защиты: Твер. гос. ун-т]. - Тверь, 2013. - 194 с.
7. Гусова, А.Д. Теоретические и практические основы психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению [Текст] / А. Д. Гусова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Северо-Осетинский гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова". - Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2015. - 137 с.
8. Диагностика готовности детей к обучению в школе: анализ поведения: методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений [Текст]/ Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет; под научной редакцией д-ра психол. наук, проф. В. М. Астапова. - Москва: Изд-во Московского психолого-социального ун-та, 2016. - 59, [1] с.
9. Кошелева А.Д. Смысловая сфера личности ребенка-дошкольника. [Текст]//Антропологические основы развивающего дошкольного образования. М., 2009, с. 78-91
10. Культура детства: проблемы дошкольного образования: материалы Региональной научно-практической конференции, 26 апреля 2013 года / Департамент образования и науки Кемеровской обл., Гос. образовательное учреждение среднего проф. образования "Кемеровский пед. колледж»; [Текст] /редкол: В.А. Дубровская и др.. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2013. - 211 с.
11. Позиция субъекта учения как психологическая система: внешние и внутренние связи [Текст] / [Е. Д. Божович и др.]; под ред. Е. Д. Божович;

Российская акад. образования, Психологический ин-т. - Москва: Памятники исторической мысли, 2013. - 292, [1] с.

12. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. [и др.] : Питер, 2004 (ОАО Техническая кн.). - 588 с.

13. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к систематическому обучению: методическое пособие для организаторов образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста, педагогов ДОУ, учителей начальных классов / Нестеренко Л. П. [и др.]; Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов, Самарский обл. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО). - Самара: СИПКРО, 2008

14. Психолого-педагогические аспекты воспитания и развития ребенка в системе дошкольного образования [Текст]: сборник научных статей / Балашовский ин-т (фил.), ФГБОУ ВПО "Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского»; под ред. Е. А. Лобановой. - Балашов, Саратовская обл.: Николаев, 2012. - 94, [1] с.

15. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / [Е. Д. Божович и др.]; под ред. Е. Д. Божович. - М.: Per Se, 2005 (ОАО Тип. Новости). - 399 с.

16. Российская педагогическая энциклопедия [электронный источник] URL: <http://www.gumer.info>

17. Современное образование в России: актуальные проблемы и перспективы развития [Текст]: материалы Третьей всероссийской заочной научно-практической конференции работников сферы образования ; Путеводная нить: материалы Третьей всероссийской заочной научно-практической конференции обучающихся / Ариадна, центр поддержки инициатив в сфере образования и науки. - Шадринск: Шадринский дом печати, 2012. - 271 с.

18. Современные технологии подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе [Текст]: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (24-25 октября 2012 г.) / М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Нижегородский гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина»; [редкол: Н. Г. Комратова, Т. Г. Ханова]. - Нижний Новгород: Изд-во НГПУ, 2012. - 381 с.

19. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования [электронный ресурс] URL: <https://drive.google.com/file/d/0B1jJYxW11FUwY1JNRHhESHdteGc/edit>

20. Чуднявцев, С.Е. Мое солнце идет в школу, или Готовность ребенка к обучению [Текст]: [12+] / С. Е. Чуднявцев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 156 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Методика для определения уровня школьной зрелости Я. Йирасека  
Проводится индивидуально в форме беседы. Ребенок отвечает на вопросы:

Вопрос	Ответ
1. Какое из животных больше - лошадь или собака? Правильный ответ = 0 баллов Неправильный ответ = 5 баллов	1. Больше лошадь.
2. Утром люди завтракают. А днем... Обедаем, едим суп, мясо... = 0 баллов Ошибочный ответ = 3 балла.	2. Вечером ужинают.
3. Днем на улице светло, а ночью? Темно = 0 баллов. Неправильный ответ = 4 балла	3. Темно.
4. Небо голубое, а трава? Зеленая = 0 баллов. Неправильный ответ = 4 балла.	4. Зеленая.
5. Черешня, груши, сливы, яблоки... -- это что? Фрукты = 1 балл. Неправильный ответ = -1 балл.	5. Фрукты.
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум? Чтобы поезд не столкнулся (и т.д.) = 0 баллов. Неправильный ответ = -1 балл.	6. Чтобы не было столкновения поезда с автомобилем.
7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск? Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = -1 балл.	7. Города.
8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время.) Хорошо показано = 4 балла Не знает часов = 0 баллов	8. Правильный ответ по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т.п.)
9. Маленькая корова - это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка -- это...? Правильно = 4 балла Неправильный ответ = -1 балл.	9. Щенок, ягненок.
10. На кого больше похожа собака - на кошку или на курицу? Правильно (с обоснованием) = 0 баллов Правильно (без обоснования) = 0 баллов На курицу = - 3 балла.	10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).
11. Для чего нужны автомобилю тормоза? 2 причины = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ = -1 балл.	11. Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Два общих признака = 3 балла. Одно подобие = 2 балла. Неправильно = 0 баллов	12. Это инструменты.
13. Что общего между белкой и кошкой? Два общих признака = 3 балла. Одно подобие = 2 балла Неправильно = 0 баллов	13. Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост, шерсть и т.д.
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга? 2 и более отличия = 3 балла Одно отличие = 2 балла Неправильно = 0 баллов	14. Гвоздь - гладкий, а винт - нарезной; гвоздь забивают молотком, а винт вкручивают.

15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание? Спорт, физкультура = 3 балла Игры = 2 балла Неправильно = 0 баллов	15. Виды спорта.
16. Какие ты знаешь виды транспорта? Три наземных, самолёт, корабль = 4 балла Только наземные = 2 балла Неправильно = 0 баллов	16. Как минимум ребенок должен назвать три вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолет, и т.д.).
17. Чем отличается старый человек от молодого? Три признака = 4 балла Одно - два различия = 2 балла Неправильно = 0 баллов	17. Три существенных признака как минимум: «Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет и т.д.».
18. Для чего люди занимаются спортом? Две причины = 4 балла Одна причина = 2 балла Неправильно = 0 баллов	18. Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.
19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать? Ответ объяснением = 2 балла Неправильно = 0 баллов	19. Не будет денег, чтобы покупать продукты и одежду, оплачивать квартиру и т.д.
20. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки? Так платят за пересылку, перевозку писем = 5 баллов. Тот, другой, должен уплатить штраф = 2 балла. Неправильно = 0 баллов	20. Так платят за пересылку письма.

При анализе ответов, которые дает ребенок, правильными считаются те, которые достаточно разумны и отвечают смыслу поставленного вопроса. Высокий уровень развития словесно-логического мышления - если ребенок ответил правильно на 15 - 16 вопросов.

**Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»**

Ф.И.О.

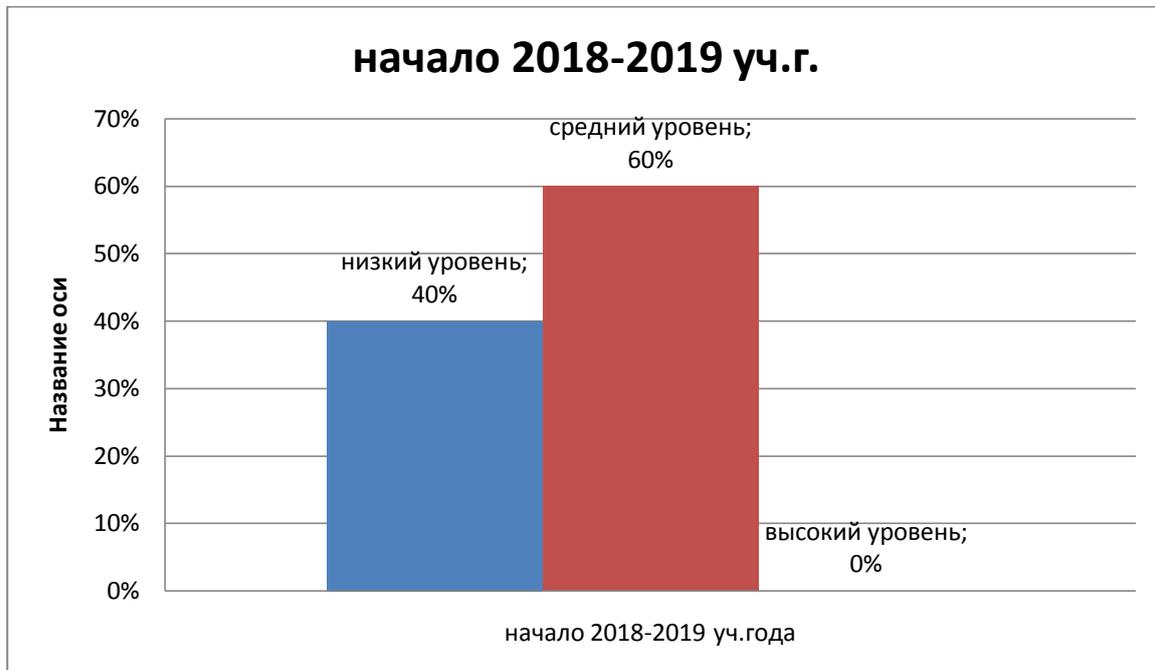
*Поставьте, пожалуйста, галочки в клетках против высказываний, с которыми Вы согласны.*

1	Хочет ли ваш ребенок идти в школу?	
2	Привлекает ли его в школе то, что он там много узнает?	
3	Может ли он заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения в течение 30 минут, например, собирать конструктор?	
4	Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется?	
5	Умеет ли он составлять рассказ по картинке не короче, чем из пяти предложений?	
6	Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?	
7	Умеет ли он изменять существительные по числам? (единственное и множественное число)	
8	Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или целым словам?	
9	Умеет ли он считать до 10 и обратно?	
10	Может ли ваш ребенок решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы?	
11	Верно ли, что ваш ребенок имеет «твердую руку» (при использовании пишущих предметов)?	
12	Любит ли он рисовать или раскрашивать картинки?	
13	Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем?	
14	Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту?	
15	Знает ли ваш ребенок названия диких или домашних животных?	
16	Может ли он обобщать понятия, например, назвать одним словом «овоши» помидоры, морковь, лук?	
17	Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?	
18	Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?	

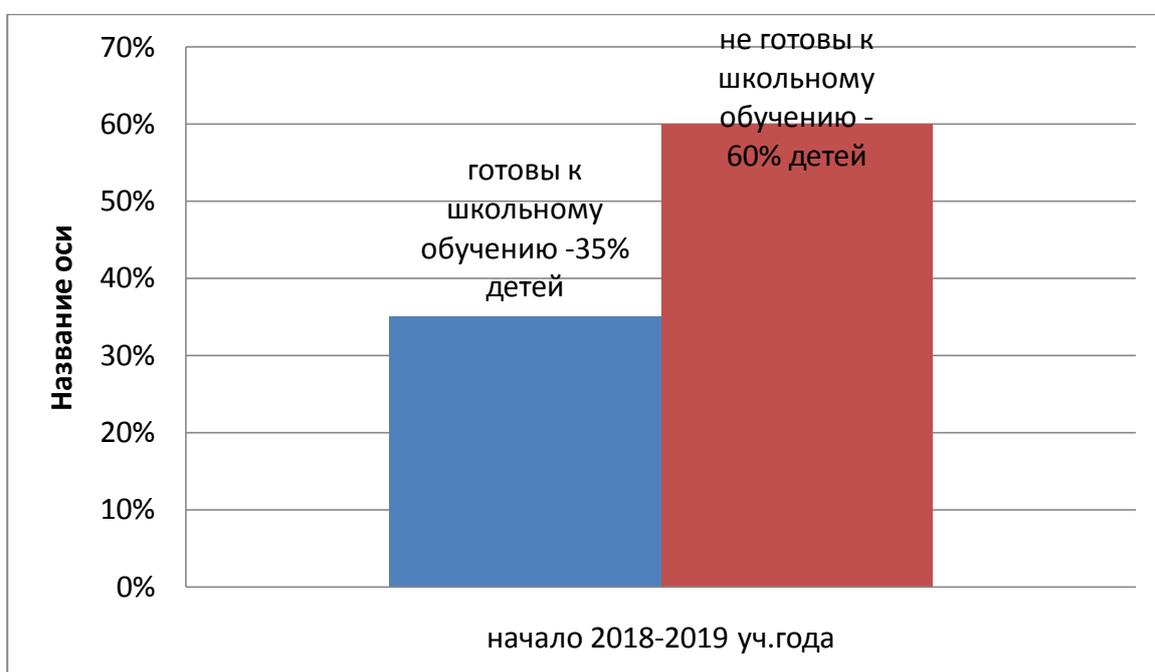
**К 6-7 годам ребенок должен знать:**

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов;
- домашних и диких животных.

**Рисунок 1.**  
**Результаты диагностики по «Методике определения школьной зрелости» Я. Йирасека. Сентябрь 2018г.**



**Рисунок 2.**  
**Результаты анкетирования родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»**



**Система занятий по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.**

**Занятие 1**

1. Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами» Речь. Текст. Предложение. Слово. Игра: «Опиши предмет». Назови свойства и использование предмета.
2. Понятия Звук. Зачем они нужны? Работа с гласными звуками. А, У, И

**Занятие 2**

1. Цифры от 0 до 5
2. Состав числа 2.

**Занятие 3 (с участием родителей)**

1. Формы общения (словесные и несловесные). Работа с гласными звуками. О, Ы
3. Согласные звуки М, Н. (место звука в слове) Игра: «Подружи звуки»

**Занятие 4**

1. Состав числа 3.
2. Игра на внимание. Штриховка.

**Занятие 5**

1. Согласный звук Х. Игра 4 «Догадайся, что показал» - пантомима.
2. Согласный звук К. Звонкие и глухие звуки.

**Занятие 6 (с участием родителей)**

1. Состав числа 4. Игра «Разложи по-порядку».
2. Графический диктант

**Занятие 7**

1. Согласные звуки Х-К. Игра: «Я знаю...»
2. Согласные звуки Т, П. Мягкие и твердые согласные.

**Занятие 8 (с участием педагогов ОУ)**

1. Состав числа 5. Математические знаки +, -, =
2. Ориентировка в пространстве

**Занятие 9 (с участием родителей)**

1. Согласный звук Т. (место звука в слове)
2. Согласный звук П. Обозначение места звука в слове (схема).

**Занятие 10**

1. Цифры от 5 до 10. Математические знаки >, <
2. Состав числа 6. Числовые домики.

**Занятие 11**

1. Согласные звуки К-Т-П. Понятия Предложение, Слово, Слог.
2. Согласный звук В. Графическая модель предложения.

**Занятие 12**

1. Состав числа 7.
2. На внимание. Штриховка

**Занятие 13**

1. Согласный звук Г. (место звука в слове)
2. Согласный звук Б. Игра 10. «Подружи звуки»

**Занятие 14 (с участием родителей)**

1. Состав числа 8. Больше – меньше.
2. Графический диктант

**Занятие 15**

1. Согласный звук Д. (место звука в слове)
2. Согласные звуки Д-П

### **Занятие 16**

1. Состав числа 9.
2. Ориентировка в пространстве.

### **Занятие 17(с участием педагогов ОУ)**

1. Гласный звук Е. Деление на слоги.
2. Согласный звук Ф. (место звука в слове)

### **Занятие 18 (с участием родителей)**

1. Состав числа 10.
2. На внимание. Штриховка

### **Занятие 19**

1. Согласные звуки Т-Д. Ударный слог.
2. Согласные звуки П-Б.

### **Занятие 20**

1. Цифры от 0 до 10. Счет до 10 и обратный.
2. Числовая прямая. Больше, меньше

### **Занятие 21**

1. Согласные звуки К-Г.
2. Согласные звуки В-Ф. Игра 12. «Составь слово»

### **Занятие 22 (с участием родителей)**

1. Согласный звук С (место звука в слове)
2. Согласный звук Й.

### **Занятие 23**

1. Согласные звуки С-З
2. Согласный звук Л (место звука в слове)

### **Занятие 24 (с участием педагогов ОУ)**

1. Счет до 20. Числовая прямая.
2. Арифметические задачи на вычитание

### **Занятие 25**

1. Согласный звук Ш. Игра 12. «Составь слово»
2. Согласные звуки С-Ш. Игра 3. «Я знаю»

### **Занятие 26 (с участием родителей)**

1. Согласный звук Р. Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони».
2. Согласные звуки Л-Р

### **Занятие 27**

1. Согласный звук Ж. Игра 19. «Колокольчики»
2. Согласные звуки и звуки. Ж-Ш. Составление предложений по схемам.

### **Занятие 28**

1. Гласный звук Ё.
2. Согласные звуки З-Ж (место звука в слове)

### **Занятие 29(с участием педагогов ОУ)**

1. Согласный звук Ц. Игра 16. «Звук заблудился»
2. Согласные звуки С-Ц. Игра 21. «Слова» Составляем предложение по схеме

### **Занятие 30**

1. Согласный звук Ч. Игра 18. «Когда это бывает»
2. Гласный звук Я. Игра 2. «Опиши предмет». Лабиринт (со словами)

### **Занятие 31(с участием родителей)**

1. Гласный звук Э. Игра «Всё быстрее» (читаем на скорость).
2. Согласный звук Щ. Игра 15. «Молоточки»

### **Занятие 32**

1. Согласные звуки Ш-Щ. Пишем и читаем. Печатные прописи.
2. Гласный звук Ю. Слова - предметы. Живое - неживое.

**Подборка дидактических игр, используемых в системе занятий по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.**

**Игра 1. «Полслова за вами»**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

**Игра 2. «Опиши предмет»**

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам

Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

**Игра 3. «Я знаю»**

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

**Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается.

Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

**Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой звуку или слога.

Содержание: Воспитатель зашифровывает звуки любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

### **Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

### **Игра 7. «Кто наблюдательнее»**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

### **Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

### **Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

### **Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

### **Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

### **Игра 12. «Составь слово»**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

### **Игра 13. «Разложи по-порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

### **Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

### **Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

### **Игра 16. «Звук заблудился»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались звуки, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а также развитию фонематического слуха.

### **Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

### **Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории.

Возможно использование иллюстраций.

### **Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

### **Игра 20. «Исправь ошибки»**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

### **Игра 21. «Слова»**

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям

**Материалы по взаимодействию с родителями**  
**Консультация для родителей**  
**«Позиция родителей в общении с ребенком»**

Задумайтесь над тем, как вы разговариваете с сыном или дочерью. Часто ли критикуете, что-то напоминаете, читаете нотации, допрашиваете, высмеиваете, цепляетесь? Эти распространенные методы общения с детьми даже при добрых намерениях родителей приводят к потере доверительных отношений, затрудняют и обедняют общение.

Если вы будете вести себя с ребенком как с лучшим другом, ваши отношения могут улучшиться. Дети любого возраста будут рассказывать свои мысли тем, кто умеет слушать. Ребенок, как и взрослый, стремится поделиться с кем-то своими проблемами. Если родители не умеют слушать ребенка, он идет искать другого слушателя, а для родителей будет упущена замечательная возможность установить более тесный контакт с ребенком.

Многих из нас уверяли с детства, что злость и раздражение необходимо сдерживать, а страх или тревогу скрывать. Поэтому иногда родители не знают, как реагировать на злость или раздражение ребенка. Ниже приведены типичные роли, в которых оказываются родители, общаясь с ребенком.

1. Правила эффективного общения с ребенком: Слушая ребенка, дайте ему почувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает.

2. Слушая ребенка, следите за его мимикой, жестами, анализируйте их — это поможет вам лучше понять его состояние, выбрать правильный тон общения.

3. Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов: улыбнитесь, обнимите, подмигните, прижмите к себе. Это поможет установить эмоциональный контакт с ним.

4. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваша категоричность, излишняя строгость могут вызвать агрессию, неприятие.

5. Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность тем, что он вам рассказывает. Время, которое вы посвятите ребенку сегодня, вернется к вам завтра его искренним доверием. Большинство детей, которых взрослые считают «трудными», непослушными, на самом деле страдают от низкой самооценки. По их мнению, они плохие, ведь не соответствуют ожиданиям взрослых, все делают не так. Такое состояние превращается в комплекс вины, неполноценности, который закрепляется и сопровождает человека на протяжении всей последующей жизни.

Чтобы этого избежать, помните правила повышения самооценки ребенка.

1. Поощряйте, хвалите ребенка за старания и усилия так же, как за достижения.
2. Помогайте ребенку ставить реалистичную цель и достигать ее.
3. Исправляя ошибки, критикуйте поступки, а не самого ребенка.
4. Предоставьте ребенку возможность почувствовать настоящую ответственность за какое-то дело, не перехватывайте инициативу.
5. Показывайте и говорите детям, что вы их любите.

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ**  
**«Готов ли ваш ребенок к школе?»**

Определить готовность ребенка к обучению в школе можно с помощью теста, который поможет составить представление об интеллектуальном развитии ребенка.

- Предложите ребенку ответить на такие вопросы:

Чем отличается:

а) птица от собаки; (летает — бегают)

б) лето от зимы; (природа живая, зеленая — природа засыпает, белая)

в) дерево от стекла? (Непрозрачное прозрачное, горит — бьется) Нормой считают правильные ответы на два вопроса.

Чем похожи и различаются между собой:

а) дерево и уголь; (оба являются топливом — дерево живет, угля — нет)

б) яблоко и груша; (оба фрукты отличаются формой)

в) корабль и автомобиль; (это транспорт — различаются средствами передвижения)

г) железо и серебро? (Оба металлы — разнятся драгоценностью)

Нормой являются три правильных ответа

## Практическое занятие с родителями

### «Как развивать память, внимание, восприятие, мышление?»

Для того чтобы вашему ребенку было легче учиться в школе, помогите ему развить такие основные психические процессы, как память, внимание, восприятие, мышление.

Для развития памяти можно использовать достаточно простые упражнения.

1. Учите наизусть стихи, песенки, сказки.

После чтения сказки задайте вопрос, например,:

- Что посадил дед?
- Смог бы дед в одиночку вытянуть репку?
- Кто помог ему?

2. Игра «Где спрятана игрушка?»

Для организации и проведения игры нужно склеить три коробки от спичек. В одну из них на глазах ребенка следует положить какую-нибудь маленькую игрушку. После этого на некоторое время коробку спрятать, а ребенка попросить достать спрятанную игрушку.

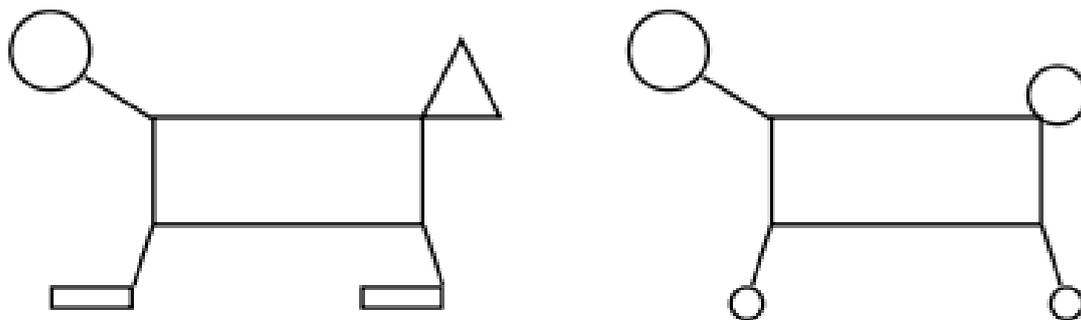
Для развития внимания можно использовать следующие упражнения.

- Найдите вокруг одинаковые предметы (признаки не ограничивать).
- Что нового появилось в одежде, во внешности, в пейзаже и т. п.?
- Что потерялось? (Дети должны назвать вещи, которые были убраны.)
- Чем отличаются рисунки?

3. Игра «Найди игрушку»

Педагог описывает ребенку игрушку, находящуюся в комнате. Ребенок задает вопросы, касающиеся этой игрушки. Затем его просят найти предмет, о котором шла речь. С этой целью можно использовать различные варианты игры: «Что изменилось», «Найди отличия».

– Посмотрите внимательно на этих животных. Чем они отличаются? (Например, чем различаются две чашки, книги, две фигуры.)



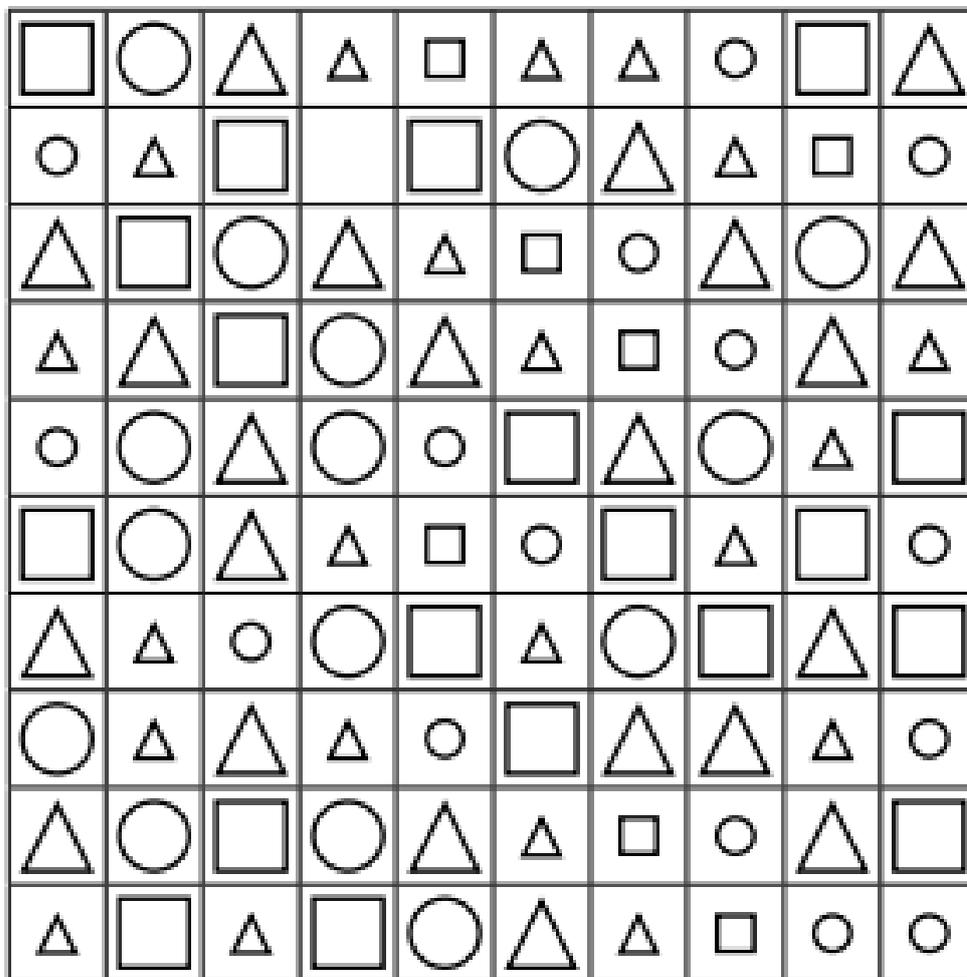
Для тренировки восприятия и внимания можно использовать таблицу с геометрическими фигурами разного размера.

Задача для будущего первоклассника (время ограничено, например, 1 мин на один вопрос).

Сколько насчитали:

- маленьких квадратов;
- больших квадратов;
- больших кругов;
- малых кругов;
- больших треугольников, малых треугольников?

Эти задания можно выполнять многократно через некоторое время, чтобы проследить за изменениями в скорости восприятия ребенка.



#### Упражнение «Круг»

- Как называются окна в самолете?
- Какую форму они имеют?
- Назовите предметы, которые также имеют форму круга.

Ребенок должен назвать знакомые ему предметы: тарелки, часы, пуговицы, монеты и тому подобное.

– Какие предметы можно получить, если сложить несколько кругов разного или одинакового размера?

- Нарисуйте как можно больше круглых предметов.

Эти упражнения являются лишь небольшой частью тех упражнений и заданий, которые помогут ребенку учиться и интеллектуально развиваться.



**Муниципальное бюджетное  
дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 города Судогда»**

**Проект  
«Скоро в школу»**

**Преимственность ДОУ и школы в соответствии с ФГОС.  
2018-2019 учебный год**



**Судогда, 2018г.**

## Паспорт проекта

<b>Наименование</b>	Проект «Скоро в школу»
<b>Разработчики</b>	Старший вос-ль Петрова Е.В. вос-ль Царёва А.А.
<b>Цели</b>	Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и школьным начальным образованием.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• скорректировать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях ФГОС;</li> <li>• создать благоприятные условия для личностного развития ребенка и реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной посредством организации единой образовательной среды для воспитанников ДОУ и учеников начальной школы;</li> <li>• разработать единую систему взаимодействия с родителями в соответствии с запросами социума;</li> <li>• обеспечить условия для развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ и СОШ;</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	период с 1.09.2018г. по 31.08.2019г.
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация образовательной деятельности с детьми в старших и подготовительных группах с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих социализацию и условия для успешной адаптации детей в школе.</li> <li>2. Организация семинара-практикума совместно для педагогов ДОУ и СОШ</li> <li>3. Создание условий для формирования у детей творческих способностей, инициативности и самостоятельности в РППС как предпосылок универсальных учебных действий.</li> </ol>
<b>Финансирование</b>	Осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнуто единство целей задач в соответствии с ФГОС ДО и НОО</li> <li>• Разработана взаимосвязанная система перехода детей от игровой деятельности к учебной, способствующая росту школьной адаптации.</li> <li>• Существует эффективная модель взаимодействия с социумом, реализующая задачи преемственности ДОУ и СОШ.</li> <li>• Усовершенствована совместная деятельность педагогов ОУ.</li> <li>• Созданы условия для повышения качества образовательной деятельности посредством развитой материально-технической базы и РППС</li> </ul>

## Пояснительная записка

### *Актуальность.*

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Реализация новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Детский сад и школа – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Но гораздо в большей степени успешная адаптация будущего первоклассника зависит от сформированных личностных качеств, навыков конструктивного общения. Иными словами, от развитых предпосылок социализации. Такие качества возможно сформировать только в условиях взаимодействия двух сред: детской дошкольной и детской школьной. При чём, передача социального опыта от взрослого к ребёнку здесь будет не так важна, как опыт межличностного взаимодействия школьников и дошкольников.

Традиционные формы организации преемственности (взаимные просмотры занятий, экскурсии в школу) не обеспечивают вышеуказанных требований или делают это частично.

В то же время, необходимо создать такую среду для ребёнка, которая представляла бы единое поле развития не только в детском саду, но и в семье.

Таким образом, *цель* - обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Соответственно, *задачи*:

- скорректировать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях ФГОС;
- создать благоприятные условия для личностного развития ребенка и реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной посредством организации единой образовательной среды для воспитанников ДОУ и учеников начальной школы;
- разработать единую систему взаимодействия с родителями в соответствии с запросами социума;
- обеспечить условия для развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ и СОШ.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Поэтому в данном случае мы оцениваем только условия, способствующие достижению целевых ориентиров.

### ***Этапы проекта***

Проект планируется реализовать в период с 1.09.2018г. по 31.08.2019г.

1 этап: подготовительный – август 2018г.

На этом этапе планируется осуществить изучение сложившейся системы организации преемственности школы и детского сада, обнаружить проблемные поля. Подобрать инструментарий для осуществления мероприятий по решению поставленных задач, ознакомить с содержанием проекта необходимых участников образовательной деятельности.

2 этап: основной – 1.09.2018г. – 31.05.2019г. Включает весь перечень мероприятий с детьми школы и детского сада, их родителями и педагогами.

3 этап: итоговый – 1.06.2018г. – 1.08.2019г. Определяет проблемы и перспективы данного проекта, степень достижения результата, удовлетворённость участников образовательных отношений.

Этапы проекта предполагают действия и мероприятия по следующим *направлениям*:

1. Организация образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих социализацию и условия для успешной адаптации детей в школе.

2. Создание единой системы сопровождения семьи посредством интерактивных форм (Дни открытых дверей в ДОУ и СОШ и т.д.)

3. Организация постоянно действующего семинара-практикума совместно для педагогов ДОУ и СОШ и других

4. Создание условий для формирования у детей творческих способностей, инициативности и самостоятельности в РППС как предпосылок универсальных учебных действий.

Данные мероприятия могут осуществляться за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

### ***Условия реализации проекта.***

1. Развивающая предметно-пространственная среда.

В групповых организованы физкультурные уголки, уголки уединения, центры речевого и математического развития, театрализованной и игровой деятельности, краеведения, природные уголки, что способствует развитию творческих способностей и сенсорики у детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на развитие личности ребенка. Имеется инструментарий для организации всех мероприятий проекта. В школе: актовый зал, спортивный зал, кабинет информатики, ритмики, музей, библиотека.

2. Здоровьесберегающая среда:

- соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей,

повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.

- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня. При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В детском саду поддерживается соответствующий требованиям СанПиНа воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

- лечебно-профилактические мероприятия, проводимые в ДОУ, включают в себя проведение коррекционных упражнений в комплексах утренней гимнастики и физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп.

- оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, который включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

- включение ребенка в систему коррекционных мероприятий с помощью средств музыки, что позволяет корректировать в целях развития и оздоровления ребенка конкретные дефекты речи, общедвигательного развития, психоэмоциональной сферы.

**Ожидаемыми результатами** проекта предполагается следующее:

- Достигнуто единство целей задач в соответствии с ФГОС НОО и ДО.
- Разработана взаимосвязанная система перехода детей от игровой деятельности к учебной, способствующая росту школьной адаптации.
- Существует эффективная модель взаимодействия с социумом, реализующая задачи преемственности ДОУ и СОШ.
- Усовершенствована совместная деятельность педагогов ОУ.
- Созданы условия для повышения качества образовательной деятельности посредством развитой материально-технической базы и РППС

## План мероприятий по реализации проекта

	Мероприятие	Ответственные	Сроки
<b>Подготовительная работа</b>			
1.	Изучение литературы и интернет-ресурсов, анализ сходных проектов и программ	Педагоги ДОУ и СОШ	Сентябрь 2018г.
2.	Разработка и заполнение индивидуальных карт развития ребёнка,	Педагоги ДОУ зам. дир. по УВР СОШ	
3.	Составление проекта		
4.	Начальная просветительская деятельность с родителями дошкольников и учеников начальной школы		
<b>Образовательная деятельность с детьми</b>			
5.	Цикл экскурсий дошкольников в школу	Педагоги ДОУ и СОШ	в течение реализации проекта
6.	Логовикторина по сказкам для смешанных команд ДОУ и СОШ	Логопеды ДОУ и СОШ	Октябрь 2018
7.	Творческие гостиные: «В гостях у дошколят» и «День в стенах школы» - знакомство и взаимодействие дошкольников и их родителей с учителями и учениками начальной школы;	Родители и педагоги ДОУ и СОШ	Сентябрь 2018 Апрель 2019г.
8.	<b>Цикл тренингов</b> «Вот такая школа!» - участие в совместной образовательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста, игровых программах, отработка конструктивного общения в разновозрастных группах на базе СОШ	психологи и педагоги ДОУ и СОШ	В течение реализации проекта

9.	Выставка рисунков и поделок «Я и школа» - создание поля для общения и достижения общей цели у детей ДОУ, СОШ, их родителей	родители и педагоги ДОУ и СОШ	Апрель 2019г.
10.	Неделя «Я талантлив!» - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада	родители и педагоги ДОУ и СОШ	Май 2018г.
11.	Совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников (не менее пяти)	педагоги и узкие специалисты ДОУ и СОШ	в течение реализации проекта
12.	Совместное участие в театрализованной деятельности и творческие вечера детей ДОУ, СОШ, их родителей;	родители и педагоги ДОУ и СОШ	в течение реализации проекта
13.	Посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.	педагоги СОШ	январь – май 2019
14.	Совместная познавательная-исследовательская деятельность первоклассников и воспитанников ДОУ	зам. дир. По УВР СОШ педагоги ДОУ,	в течение реализации проекта
<b>Создание единой системы сопровождения семьи</b>			
15.	Акция «Письма из школы» - пожелания и рекомендации от родителей учеников начальной школы родителям дошкольников.	родители учеников СОШ, педагоги СОШ	сентябрь 2018г. май 2019г.
16.	Газета для родителей «Будущий первоклассник»	педагоги ДОУ СОШ	ежемесячно
17.	Участие родителей во всех мероприятиях с детьми	педагоги ДОУ и СОШ	в течение реализации проекта
18.	Родительские собрания с педагогами ДОУ и школы;	родители, педагоги ДОУ и СОШ	Октябрь 2018г. Апрель 2019г.
19.	Ситуативные консультации для родителей дошкольников и первоклассников	специалисты ДОУ И СОШ	в течение реализации проекта
20.	Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;	педагоги ДОУ и СОШ	по запросу
21.	дни открытых дверей в ДОУ и СОШ	педагоги ДОУ И СОШ	март 2019г.
22.	анкетирование, тестирование родителей «Родительская «готовность» к школе»	психологи ДОУ и СОШ	октябрь 2018 и май 2019г.
23.	образовательно - игровые и психологические тренинги и практикумы для родителей	специалисты ДОУ и СОШ	1 раз в 2 месяца с сентября 2018 по май 2019
<b>Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ и СОШ</b>			
24.	Совместные семинары-практикуму «Преемственность ДОУ и СОШ в условиях реализации ФГОС» с темами: - Педагогическая диагностика как инструмент планирования образовательной деятельности (ОД) - ОД в разновозрастных группах - Компетентный родитель – условие успешной адаптации ребёнка к школе - Сотрудничество специалистов ДОУ и СОШ - открытые просмотры ОД в ДОУ, с привлечением родителей -открытые просмотры уроков в СОШ с привлечением родителей -Организация совместной культурно-досуговой деятельности с детьми и родителями	педагоги ДОУ и СОШ	в течение реализации проекта
25.	Участие во всех мероприятиях проекта		
<b>Аналитическая деятельность</b>			
26.	Сравнительный мониторинг по результатам школьной адаптации		Май 2019г.
27.	Изучение итогов анкетирования родителей	педагоги ДОУ и СОШ	Сентябрь 2018г. Май 2019г.
28.	Оценка достижения ожидаемых результатов с выявлением недостатков и трудностей реализации		октябрь-ноябрь 2018
29.	Подведение итогов		Август 2019

Рисунок 1.

**Сравнительные результаты диагностики по «Методике определения школьной зрелости» Я. Йирасека.  
2018 – 2019 учебный год**

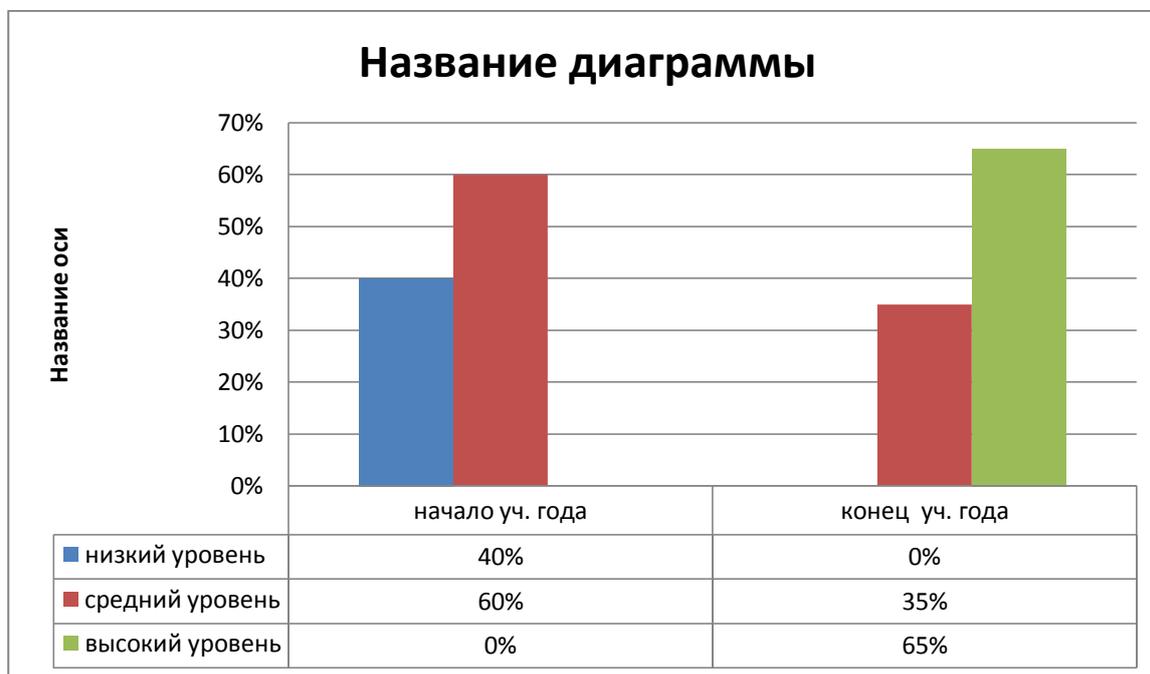


Рисунок 2.

**Сравнительный анализ анкетирования родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»  
2018 – 2019 учебный год**

